

## РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**А.К. ХАЛАИМОВА**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г.Краснодар, ул.Московская, 2,  
электронная почта: halaimov\_kostya@mail.ru*

Данная статья рассматривает коммуникативную компетенцию и способы ее формирования на занятиях по английскому языку, а также ее базовые составляющие в учебном процессе. В условиях глобальной экономической интеграции и взаимозависимости, требующей многостороннего международного сотрудничества и совместных инициатив, одной из наиболее актуальных компетенций инженера становится высокий уровень владения иностранным языком, обеспечивающий возможность эффективной реализации профессиональной деятельности на российском и международном рынках труда. В данном контексте особое значение приобретает проблема совершенствования иноязычной подготовки инженеров в вузах. Студенты овладевают логикой построения высказываний и могут перенести это на построение собственных устных высказываний, что является основой создания коммуникативной ситуации.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональный рост, аудирование, письменная речь, чтение, неязыковой вуз, инженер, коммуникации.

В современном образовании, как на школьном, так и на вузовском уровнях, имеется тенденция перехода от так называемой «знаниевой» системы обучения к компетентностному подходу, что обусловлено широким воздействием западных форм и технологий, на российскую систему образования. Данный переход видится нам в большей степени положительным, нежели наоборот, так как овладение не просто знаниями, умениями и навыками, а определенным набором компетенций предполагает подготовку более качественного специалиста и всесторонне развитой личности, которая будет иметь активную гражданскую позицию и сможет принести достойную пользу обществу.

Отметим, что компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений – компетентности формируются в процессе обучения не только в вузе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования. Таким образом,

понятие «компетенция» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности.

Компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям[5]. Компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности, компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

В неязыковом вузе реализуется огромное количество всевозможных компетенций, в том числе и коммуникативная компетенция, освоение которых позволяет выпустить качественного, конкурентоспособного специалиста. Коммуникативная компетенция является сферой деятельности иностранного языка, так как именно умение общаться как в устной, так и в письменной формах, скажем, на английском языке, является приоритетным при будущем эффективном трудоустройстве, развитии продвинутых востребованных технологий, активном отдыхе и всеобщем становлении личности. Иными словами, коммуникативная компетенция предполагает способность говорящего продуцировать осмысленные предложения. Она обеспечена совокупностью трансформационных правил, сообразно которым осуществляется преобразование глубинной структуры в предложение конкретного языка. Языковая компетенция, таким образом, состоит во владении трансформационными правилами и появляется в результате обучения конкретному языку. С другой стороны, языковая компетенция противопоставляется языковому употреблению. Последнее состоит в использовании языка в речевой деятельности; в частности, в адекватном использовании порожденных в рамках языковой компетенции предложений в той или иной коммуникативной ситуации [1]. Именно речевая деятельность – это тот продукт, который так востребован и необходим для формирования и освоения, как на уровне вуза, так и в дальнейшем.

В силу открытости современного российского общества, расширения деловых и культурных контактов нашей страны со странами мирового сообщества возникает потребность в академической мобильности, в специалистах, владеющих иностранными языками в своей профессиональной деятельности. Таким образом, иностранный язык становится важным ресурсом социального и профессионального роста [1].

В настоящее время в связи с расширением международных контактов и полноправным вхождением России в мировое сообщество значение иностранного языка, особенно английского, во всех сферах деятельности все более возрастает [4]. Происходит обмен информацией, как на профессиональном, так и на бытовом уровне, практически стираются границы между государствами, теснее общаются люди. Все эти факторы позитивно влияют на стремление овладеть языком международного общения – английским.

Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немислима деятельность дипломированного специалиста. Умение работать с оригинальной литературой по специальности включает в себя получение информации, содержащейся в тексте, ее критическое осмысление, обобщение, анализ и оценку достоверности [1]. Иноязычная компетентность обеспечивает готовность выпускника университета реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды. Новые требования к выпускникам вузов предъявляет все более активное участие российских предприятий и организаций в международном разделении труда. Расширение профессионального международного общения, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с технической документацией на иностранном языке, возможность производственной стажировки за границей обуславливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке будущих инженеров и предполагают формирование иноязычной компетенции студентов,

обучающихся на технических специальностях. Как указывается в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, специалист в любой сфере деятельности должен уметь осуществлять иноязычное общение в устной и письменной форме [2].

Выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции. Во-первых, это грамматическая, или формальная, или лингвистическая компетенция – систематическое знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание.

Во-вторых, это социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению.

В-третьих, это дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании.

В-четвертых, это социокультурная компетенция – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры; формирование социокультурной компетенции предполагает интеграцию личности в системе мировой и национальной культур [4].

Неязыковые вузы наряду с другими учебными организациями вносят немаловажный вклад в указанный процесс, однако при этом существует ряд особенностей, которые отличают их от языковых университетов и средних профессиональных заведений [4].

Во-первых, неязыковые вузы предъявляют требования к овладению иностранным языком как средством общения в профессиональной и бытовой сферах, не затрагивая при этом фундаментальных языковых дисциплин, таких

как лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, теория перевода английского языка и т.д.[4].

Во-вторых, в неязыковых вузах, наряду с общим иностранным языком, рассматриваются такие языковые дисциплины, как деловой иностранный язык, а также иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, т.е. изучаются лексические и грамматические особенности языка, связанные с той или иной профессиональной сферой, что впоследствии позволит выпускнику грамотно написать резюме, письмо-заявление на иностранном языке, а также понять и составить тексты технического содержания на английском языке.

Рассматривая современное инженерное образование, отметим, что компетентностный подход реализуется в комплексной подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, которая предполагает ориентацию на международные стандарты качества их подготовки в области техники и технологии. Изучение российских и международных требований к подготовке квалифицированного специалиста - инженера показывает, что профессиональная компетентность инженеров в настоящее время определяется не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и развитием таких общих (личностных, надпредметных) компетенций, как понимание сущности профессии инженера, обязанности служить обществу, профессии и осознание ответственности за инженерные решения, в том числе в социальном и экологическом контексте[1]; способность эффективно работать индивидуально и как член команды; умение использовать различные методы эффективной коммуникации в профессиональной среде и в социуме (написание отчетов, презентация материалов, выдача и прием ясных и понятных инструкций); владение иностранными языками, достаточное для общения при работе в международных командах; осведомленность в вопросах проектной деятельности; творческий поиск в рамках профессии, осознание необходимости и способность самостоятельного обучения в течение всей жизни.

Высокое качество изучения иностранного языка способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности в сфере

профессиональной деятельности и общения будущего специалиста. Приобретение студентами иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

При всем разнообразии подходов к изучению структуры коммуникативной компетенции, наиболее общими компонентами являются лингвистический (лексика, грамматика, фонетика, орфография), дискурсивный (построение устных и письменных текстов), прагматический (успешное достижение коммуникативной цели), стратегический (преодоление трудностей коммуникации), социокультурный (соответствие социокультурным нормам)[3].

Одним из способов формирования коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе является создание учебных ситуаций, помогающих студентам приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности[7]. Оптимальный вариант овладения иностранным языком является обучение в естественной языковой среде. В неязыковом вузе обучение языку осуществляется преимущественно за пределами естественной языковой среды, поэтому реализуется принцип аутентичности, который предполагает использование аутентичных учебных пособий и материалов; обустройство учебных аудиторий; наличие аутентичных газет, журналов, предметов и т. д.; наличие технических средств обучения для прослушивания и просмотра иноязычных аудио и видео материалов.

Не следует также забывать и о таком важном виде речевой деятельности, как чтение, так как владение им позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, изучение современных технологий, что повышает профессиональную квалификацию специалиста [6].

Кроме того, в ходе планирования занятий в неязыковом вузе следует помнить о постоянной речевой практике студентов, коммуникативной

направленности всех упражнений и материала, постоянной активизации речемыслительной деятельности студентов, о речевом характере занятия.

Успешность общения зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных ситуациях общения, при этом знание отдельных элементов языка само по себе не может быть отнесено к понятию владение языком как средством общения [8]. Эти условия владения языком составляют сущность коммуникативной компетенции.

## ЛИТЕРАТУРА

1.Акопян Л.Г. Компетентностный подход в иноязычной подготовке студентов неязыковых вузов. Изд-во Оренбургского государственного университета, Оренбург, 2015 – 224с.

2.Касавин И.Т. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., Канон, 2009 – 358с.

3.Константинов В.А. Творческие работы обучающихся как показатель уровня сформированности коммуникативных компетенций. Астрахань, 2010-118 с.

4.Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал, Краснодар, 2016, №3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ntk.kubstu.ru/file/852>

5.Лихачева О.Н. Особенности компетентностного подхода в условиях модернизации российского высшего образования. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал, Краснодар, 2016, №2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ntk.kubstu.ru/file/828>

6.Лихачева О.Н. Особенности обучения чтению студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал, Краснодар, 2015, №12. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ntk.kubstu.ru/file/713>

7.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. Краснодар, 2016, №2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ntk.kubstu.ru/file/827>

8. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М., Дрофа, 2005 – 256с.

#### REFERENCES

1.Акопян L.G. Kompetentnostnyy podkhod v inoyazychnoy podgotovke studentov neyazykovykh vuzov. Izd-vo Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta, Orenburg, 2015 – 224s.

2.Kasavin I.T. Entsiklopediya epistemologii i filosofii nauki.M.,Kanon, 2009-358s.

3.Konstantinov V.A. Tvorcheskie raboty obuchayushchikhsya kak pokazatel urovnya sformirovannosti kommunikativnykh kompetentsiy. Astrakhan, 2010-118 s.

4.Likhacheva O.N. Nekotorye osobennosti sovremennogo podkhoda pri obuchenii studentov neyazykovykh vuzov inostrannomu yazyku v svete kommunikativnoy kompetentsii. Nauchnye trudy KubGTU: elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal, Krasnodar, 2016, №3. [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://ntk.kubstu.ru/file/852>

5.Likhacheva O.N. Osobennosti kompetentnostnogo podkhoda v usloviyakh modernizatsii rossiyskogo vysshego obrazovaniya. Nauchnye trudy KubGTU: elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal, Krasnodar, 2016, №2. [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://ntk.kubstu.ru/file/828>

6.Likhacheva O.N. Osobennosti obucheniya chteniyu studentov neyazykovykh vuzov na zanyatiyakh po angliyskomu yazyku. Nauchnye trudy KubGTU: elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal, Krasnodar, 2015, №12. [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://ntk.kubstu.ru/file/713>

7.Likhacheva O.N., Temnikova L.B. Formirovanie inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na zanyatiyakh po angliyskomu yazyku. Nauchnye trudy KubGTU: elektronnyy setevoy <http://ntk.kubstu.ru/file/982>

politematicheskiiy zhurnal. Krasnodar, 2016, №2. - [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://ntk.kubstu.ru/file/827>

8. Milrud R.P. Metodika prepodavaniya angliyskogo yazyka. M., Drofa, 2005-256s.

*REALIZATION OF KEY-COMPETENCES IN THE ENGLISH LANGUAGE  
CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY*

**A.K. KHALAIMOVA**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,  
e-mail: [halaimov\\_kostya@mail.ru](mailto:halaimov_kostya@mail.ru)*

This article deals with the communicative competence and ways of its formation in the English language classes as well as its basic components in the academic process. Under the conditions of the global economic integration and interdependence which demand multi-aspect international cooperation and mutual initiatives the high level of English knowledge becomes one of the most actual engineering competences. It supplies the possibility of effective realization of the professional activity of an engineer in Russia's and international job markets. In this context the improvement of a foreign language preparation of engineers in universities demands more attention. Students master speech logics and can transfer this skill on making their own oral assertions and that becomes the basis of the communicative situation.

**Key words:** competence, professional growth, listening, written speech, reading, a non-linguistic university, engineer, communication.