

*ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ КОННЕКТИВИЗМА
В РЕАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ*

Е.И. СОБОЛЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: wissenswert@mail.ru*

Настоящая статья рассматривает возможности использования новых технологий в практике обучения иностранному языку. В статье описываются подходы трех теорий массового обучения к проблеме получения знаний, указываются принципы коннективистской теории обучения, и приводятся примеры практического применения этих принципов при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: новые технологии, теория массового обучения, коннективизм, обучение иностранному языку.

Новые технологии оказывают влияние на то, как создается и распространяется информация, и на то, каким образом люди объединяются, чтобы применять эти знания в образовании. Подобно тому, как когда-то идея книги сделала необходимым возникновение библиотек, так и сегодня идея Интернета – идея распространения, социализации, объединения информации в единую сеть – оказывает влияние на структуру образования, преподавания и обучения. Преподаватели и ученые оказываются в ситуации, когда им необходимо определять, какое влияние будет оказано на существующую систему образования, и какие новые функции и роли будут актуальны для обучающихся, преподавателей и руководителей вузов.

Влияние Интернета сегодня ощущается в различных сферах экономики и общественной жизни. Файлообменные сети сделали возможным бесплатный обмен музыкальными файлами, Skype и подобные ему программы сделали весьма туманным будущее телефонных компаний, и сегодня Интернет все более мощно воздействует на образовательный ландшафт, делая информацию не только более доступной и разнообразной, но и молниеносно распространяющейся. Но даже то значительное влияние, которое испытывает на себе сегодняшнее общество со стороны Интернета, ничтожно в сравнении с тем, каким будет это влияние в ближайшем будущем, когда появится так

называемый «Интернет всего». Сохранив преемственность с более ранними этапами своего развития, «Интернет всего» объединит уже не только людей и вещи, но и данные с процессами. Появятся коммуникативные связи человека с машинами и машин с машинами. Около 212 миллиардов подключенных к 2020-му году к Сети устройств будут порождать гигантские объемы данных, и паттерны обработки для этих данных не будут заданы, поэтому данные будут самоорганизовываться и сообщать о результатах другим машинам и людям [1].

Предвосхищая эти процессы, уже в 2004 году была предложена новая теория обучения – коннективизм, где учебная деятельность рассматривается с точки зрения идеи массового сотрудничества в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников. Коннективизм объединил элементы множества других теорий, социальных структур и технологий с целью создания эффективного теоретического конструкта для обучения в цифровую эру. По словам Дж. Сименса, «значительно сократился «период полураспада информации», под которым можно понимать временной промежуток между тем моментом, когда знание было получено и тем моментом, когда оно устарело. Половина известных на сегодня фактов не была известна всего лишь десять лет назад. Объем знаний, известных миру, удваивается каждые 18 месяцев» [3, с. 51].

В образовательной сфере наметилось несколько важных тенденций. Во-первых, люди стали изучать разнообразные, зачастую никак не связанные между собой, предметные сферы на протяжении своей жизни. Таким образом, обучение стало менее специализированным и перестало быть ограниченным во времени. Во-вторых, все более важное место в опыте обучения стало занимать неформальное обучение. Уже сегодня стало очевидным, что формальное образование не охватывает большую часть нашего обучения. Сегодня обучение происходит множеством различных способов, например, в сообществах специалистов-практиков, в социальных сетях, с помощью образовательных каналов на YouTube и др.

Обучение превратилось в процесс, сопровождающий нас на протяжении всей жизни. Сегодня учеба и работа перестали быть различными феноменами. Во многих ситуациях они стали одним и тем же. Технологии видоизменяют наш мозг, и те инструменты, которые мы используем для реализации своих целей, в свою очередь, формируют наше мышление.

Коннективизм исходит из того, что и организация, и отдельный индивидуум являются обучающимися организмами. Возрастающий интерес к управлению знаниями создает необходимость в появлении теории, которая попыталась бы объяснить связь между индивидуальным и институциональным обучением. Многие из процессов, которые раньше регулировались теориями обучения, сегодня регулируются новыми технологиями. Поэтому стало важным не только знать что-то конкретное, но и знать, где и каким максимально эффективным способом можно найти нужную информацию.

Предтечи коннективизма – бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм – три теории массового обучения, которые разрабатывались в то время, когда технология не оказывала такого значительного влияния на обучение. Именно за последние 20 лет технологии преобразили нашу жизнь, то, каким образом мы общаемся и учимся. Все эти теории рассматривают обучение как процесс постоянного изменения эмоционального, ментального и физиологического состояния в результате опыта и взаимодействия человека с информацией или другими людьми. Главный вопрос, который они пытаются решить – это познаваемость знания и путь, которым это познание осуществляется. В попытках найти ответ на этот вопрос, эти теории опираются на три эпистемологические традиции, применимые к обучению: объективизм, прагматизм и интерпретивизм. Объективизм (сродни бихевиоризму) утверждает, что реальность находится вне нас и является объективной, а знания мы обретаем через опыт. Прагматизм (сродни когнитивизму) утверждает, что реальность интерпретируется, а знания обретаются через опыт и мышление. Интерпретивизм (сродни конструктивизму) утверждает, что реальность находится внутри нас, а знания конструируются [3].

Все эти теории обучения придерживаются того взгляда, что знание является целью или состоянием, которое достижимо (если вообще не является врожденным) путем либо рассуждения, либо опыта. Таким образом, бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм, опираясь на эпистемологические традиции, пытаются объяснить то, как человек учится. Бихевиоризм, используя известную метафору «черного ящика», утверждает, что обучение, по большей части, непостижимо, т.е. мы вряд ли можем понять, что происходит внутри человеческого разума или психики. Когнитивизм часто использует компьютер как модель системы переработки информации и рассматривает обучение как осуществляемый в краткосрочной памяти процесс ввода данных, которые кодируются для последующего воспроизведения через большой промежуток времени. Конструктивизм предполагает, что обучающиеся создают знания в процессе попыток осознать свой опыт. Таким образом, бихевиоризм и когнитивизм рассматривают знание как нечто внешнее по отношению к обучающемуся, а процесс обучения как акт усвоения знания. Конструктивизм же предполагает, что обучающиеся не являются пустыми сосудами, которые должны быть наполнены знаниями. Напротив, обучающиеся активно пытаются создать смысл (значение), отыскивая и отбирая то, что необходимо им для учебы.

Несмотря на различия между этими теориями обучения, центральным догматом большинства из них является утверждение о том, что обучение происходит внутри личности. Даже социально-конструктивистский подход, который считает обучение предписанным обществом процессом, в процессе обучения главенствующую роль оставляет за индивидуумом и его физическим присутствием. Эти теории не рассматривают обучение, которое происходит вне людей (например, обучение, которое управляется технологией) и не объясняют, как происходит обучение внутри организаций.

В мире, где правят Интернет и социальные сети, стоит открыть сам метод получения информации. Потребность в оценке значимости изучения чего-либо является метанавыком, который используется еще до того, как начинается сам

процесс обучения. Когда знаний недостаточно, процесс оценки их значимости представляется не столь важным и выглядит самоочевидным. Но когда знания избыточны, важна их быстрая оценка. Из-за того, что информации становится все больше и больше, сегодня нам порой приходится действовать, не обладая личным знанием.

К числу основных принципов коннективизма можно отнести следующие:

- Обучение и знания черпаются и содержатся в разнообразии мнений.
- Обучение – это процесс объединения специализированных узлов или источников информации в единую сеть.
- Обучение может находиться вне человека (например, в социальных сетях).
- Способность узнавать новое более важна, чем имеющиеся на данный момент знания.
- Формирование и сохранение связей необходимо для облегчения процесса постоянного обучения.
- Способность видеть связи между различными областями, идеями и концепциями является ключевым навыком.
- Актуальность (точные, свежие знания) является главной целью любой учебной деятельности в рамках коннективизма.
- Принятие решений само по себе является учебным процессом. Выбор того, что именно ты будешь учить, и выявление значения поступающей информации рассматривается через призму постоянно меняющейся реальности. То, что может быть верным сейчас, окажется неверным завтра в силу того, что изменится информационный климат, который влиял на принятие нами решения [3].

Каким же образом принципы коннективизма можно применить к реальной учебной ситуации? На практике они оказываются не только в высшей степени оправданы и жизнеспособны, но и интуитивно понятны и логичны.

Одним из примеров может служить создание своего собственного сетевого сообщества. Интернет предоставляет огромное количество

технических возможностей для общения с другими людьми. Можно присоединиться к многочисленным имеющимся интернет-сообществам (вики-проектам, веб-конференциям, социальным сетям, коллективным блогам, имиджбордам и др.) или создать свое. С точки зрения коннективизма, во главе угла стоит не информация, а человек, и контактируем мы, прежде всего, не с фактами и вещами, а с людьми. Присоединяясь к информационно-коммуникационным сообществам, мы ищем не только информацию, но и единомышленников. Поэтому, создавая собственное сообщество, обучающийся может реализовать свой творческий потенциал и сформировать комфортную для себя среду. Уже сегодня студенты активно пользуются возможностью создавать страницы и группы в социальных сетях, но на различных платформах (ВКонтакте, Facebook, Google+ и др) можно создавать и полноценные онлайн-сообщества, объединяющие людей со схожими интересами. К примеру, создание сетевого сообщества любителей английского языка, с одной стороны, позволит решать студентам чисто прагматические задачи – обмен опытом выполнения тех или иных заданий, советы по подготовке к зачетам и экзаменам, раздача ссылок на полезные интернет-ресурсы, а с другой – создаст у студентов ощущение сопричастности, информированности, собственной значимости, работы в команде и самореализации.

Модификацией такого подхода может быть создание своего блога. Коннективизм рекомендует делиться информацией, которую ты узнал, либо которую создал. В своем блоге обучающийся может делиться личным опытом преодоления трудностей при изучении языка, поднимать проблемные вопросы для обсуждения с другими интернет-пользователями, высказывать мнение о конкретных учебных пособиях или заданиях, размещать новости, связанные с заявленной тематикой и т.д.

Создание вики-страниц тоже является разновидностью применения принципов коннективизма на практике с той разницей, что эти ресурсы, в отличие от блогов, часто создаются коллективно. Характерной особенностью вики является присутствие множества авторов с различными точками зрения,

нелинейная структура подачи материала, построенная на гиперссылках, возможность мгновенно вносить исправления и изменения в материал, возможность сравнения материала до и после корректировки, а также возврат к более ранней версии статьи, быстрая корректировка нерабочих ссылок [2].

Создание собственного сетевого контента воплощает призыв коннективизма к тому, чтобы обучающийся взял на себя ответственность за свою учебу. Ведение блога, модерация онлайн-сообщества предполагают постоянство, логичность и последовательность, что дисциплинирует автора и побуждает его искать наиболее удачные формы подачи материала. Обратная связь с подписчиками блога или участниками сетевого сообщества позволяет корректировать и постоянно совершенствовать контент. Так обучающийся учится обучать, обучаясь, поскольку один из наилучших способов понять что-то – это попытаться доходчиво это объяснить другому. К числу достоинств собственного блога, в отличие от преподавательского, можно отнести простоту языка, отсутствие перегруженности текста терминами, яркость и актуальность приводимых примеров, свободу в выборе тем и формы их обсуждения. Немаловажной является и аудио-визуальная составляющая. Необычные фотографии, картинки, карикатуры, комиксы, песни, смешные рекламные ролики, забавные видео могут в значительной степени оживить любой учебный материал.

Одним из важных постулатов коннективизма является утверждение о том, что каждый обучающийся имеет право получить ту информацию, которая ему необходима, в нужном ему месте и в нужное для него время. Свобода доступа к информации не отменяет важности умения грамотно с ней обращаться. В условиях избытка информации необходимо уметь жестко отсеивать ненужное, не накапливать ссылки и тексты, если нет уверенности, что они пригодятся в скором времени. Обучающийся должен понимать, что Интернет уже является базой данных, доступ к которым постоянен, и если информацию уже удалось найти сегодня, в той или иной форме она отыщется и завтра. Полезной с позиций коннективизма можно считать лишь ту

информацию, которая была «конвертирована», т.е. переработана и изложена либо в виде краткого конспекта, либо в виде собственных идей по теме. Работая с интернет-ресурсами, обучающийся должен осознавать, что скопировать ссылку или текст вовсе не означает ознакомиться с контентом, тем более – переработать его. Ответственность за отбор информации и свобода этого выбора лежит полностью на обучающемся. Никто не вправе принуждать его к изучению той или иной информации или директивно регламентировать ее объемы и способы получения.

Любые формы обучения в рамках модели коннективизма сохраняют в себе общий подход, при котором обучающихся не учат знаниям, а они сами создают знания в процессе познания. Они имеют право доступа и получают широкий спектр информационных ресурсов в виде текстов, аудио- и видеоматериалов от преподавателей или других участников учебного процесса, но каждый обучающийся сам определяет, с какой целью, в каком темпе, какими именно ресурсами, в какой форме и в какой последовательности он воспользуется.

Применение принципов коннективизма в реальной учебной ситуации отражает факт становления нелинейных методов обучения, основанных на парадигме гиперсреды. Новая парадигма предполагает, что и сам педагог является личностью, в высшей степени способной к самообразованию, заинтересованной в развитии, не останавливающейся на пути к познанию и самопознанию, способно гибко реагировать на постоянно изменяющиеся условия окружающей реальности. Коннективизм порожден осознанием того, что мы находимся в ситуации, где знания молниеносно устаревают, но информация, в то же время, становится главной необходимостью. Сочетание этих факторов вызывает необходимость быстро и эффективно отделять важную информацию от второстепенной. Коннективизм предлагает способы решения этих задач в извлечении знаний путем создания связей, и умение применить его принципы в ситуации обучения является одним из вызовов современного преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваннах М. Через «интернет вещей» к «интернету всего» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.computerra.ru/85788
2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для обучения иностранному языку / Павел В. Сысоев, Максим Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4, С. 12-18.
3. Siemens G. Connectivism: A learning theory for the digital age, 2004, [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm

REFERENCES

1. Vannakh M. Cherez «internet veshchey» k «internetu vsego» [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: www.computerra.ru/85788
2. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Tekhnologii Veb 2.0 v sozdanii virtualnoy obrazovatelnoy sredy dlya obucheniya inostrannomu yazyku / Pavel V. Sysoev, Maksim N. Evstigneev // Inostrannye yazyki v shkole. – 2009. – № 4, S. 12-18.
3. Siemens G. Connectivism: A learning theory for the digital age, 2004, [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm

*APPLICATION OF PRINCIPLES OF CONNECTIVISM IN
A REAL LEARNING SITUATION*

E.I. SOBOLEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
e-mail: wissenswert@mail.ru*

The article deals with opportunities of application of new technologies in the practice of foreign language teaching and learning. The article describes approaches of three theories of mass learning to a problem of getting knowledge, indicates the principles of connectivism as learning theory and gives examples of practical usage of these principles in foreign language learning.

Key words: new technologies, theories of mass learning, connectivism, foreign language teaching.