

*КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА  
В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИЙ*

**Т.М. ЛЕВЧЕНКО**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;  
электронная почта: gaudeamustz@gmail.com*

В статье представлено мнение по поводу использования коммуникативной направленности в обучении иностранному языку. Важной составляющей является интерактивный подход, который подразумевает работу в группах и организацию обсуждения или высказываний непосредственно в группе. Описываются особенности и преимущества данной методики в сравнении с традиционными методами. Предлагается тематика для их успешной реализации.

**Ключевые слова:** коммуникативный метод (принцип), интерактивный подход, дискуссия, группа.

В настоящее время существует большое количество методик, при помощи которых обучают иностранному языку. Каждый из них имеет преимущества и недостатки. В зависимости от того, какие цели преследуются при обучении. Скажем, для туриста, отправляющегося в незнакомую страну, больше подойдут такие методы как коммуникативный, ситуативно-обусловленный, базовый. Для специалиста, например, переводчика или филолога, требуется целый комплекс методов, используемых сбалансировано и одновременно.

Сегодня наиболее широкое распространение получают методы, характеризующиеся коммуникативной направленностью. В отличие от фундаментальной и классической методики, предполагающей основательное изучение грамматики, заучивание лексики и пересказывание текстов, что позволяет переводить тексты, понимать прочитанное, коммуникативная методика формирует у обучающегося навыки языковой компетенции. Для того, чтобы формировать навыки ведения непринужденной беседы, умения реагировать на высказывания собеседника, правильно выстраивать предложения, соответственно с нормами изучаемого языка, необходимо применять устойчивые выражения и языковые единицы, сокращения, принятые в данном языке, к месту сказанное слово, необходимы также развитие навыка

восприятия на слух иностранной речи, с учетом диалектной принадлежности, в связи с проживанием на определенной территории, и акцентов, а также речи детей и жаргонной лексики. Понятно, что в связи с вышесказанным, все больше приемов и подходов приобретают неопределимое значение, что вполне оправдано.

Современные методики обучения иноязычным языкам, такие как, коммуникативная методика, концепция «моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, а также на осознание требований к эффективности высказывания» [1], предложенная Е.И. Пассовым, стала совершенно новым подходом к обучению иностранным языкам.

Существует ряд причин, по которым следует отдать предпочтение именно коммуникативному подходу:

- наиболее приближенная методика к естественным условиям для создания адекватных ситуаций в общении на иностранном языке;
- этот метод наиболее ориентирован на личность обучаемого для формирования стойкой мотивации и позволяет выработать навыки овладения языковой компетенцией;
- этот метод наиболее пригоден для создания моделей общения во всех их разнообразии (монологическая, диалогическая речь, высказывания и дискуссии) в сфере межкультурных коммуникаций.

В век развития информационных технологий и компьютерной техники, возможности компьютерной презентации обучающего материала несказанно выросли. Теперь совсем не ново использование на занятиях не только видео- и аудио- техники, работа с интерактивной доской, выполнение различных заданий в интернете с пересылкой результатов по электронной почте.

В данном контексте интерактивный метод приобретает все более значительное применение. Он включает в себя идею сотрудничества, обучения как увлекательного процесса во время которого, как преподаватель, так и студент вносят свое в течение урока, влияют на усвоение материала, могут

оказывать помощь и взаимодействие с менее подготовленными студентами. К тому же, такой способ преподавания позволяет преподавателю контролировать процесс обучения, вводить новые правила и новый материал взамен тому, который оказался неинтересным или сложным для усвоения.

Интерактивный подход является средством в достижении общей коммуникативной цели в обучении иноязычному общению. Он в большей степени предполагает сотрудничество, общение в группе, стремление общими усилиями достигнуть наиболее эффективного результата. Очень важным является также и формирование мотивированности у обучающегося. Характерным признаком также является незаданность обучения, направленность обсуждения проблемы.

Такой подход полностью нашел отражение в учебниках как оригинального, британского происхождения (New Headway, Cutting Edge и др.) так и отечественных. Международные экзамены на знание языка и русский ЕГЭ по английскому языку все больше отвечают методам осуществленной коммуникации, с использованием, в том числе, и интерактивного подхода в формировании языковых компетенций, таких как говорение на заданную тему, обсуждение в группе животрепещущей проблемы и формирование высказывания одним человеком за всю группу, или отстаивание своей, личной точки зрения об этой проблеме. Это, безусловно, повышает интерес к изучаемому языку, приближает абсолютное понимание, делает его более «своим».

Важно отметить, что данный метод помогает обучающемуся не только в изучении иностранного языка, но также формирует следующие качества, которые могут пригодиться ему в будущей жизни: способность работать в коллективе, воспринимать каждого члена дискуссии как полноценного сотрудника, воспитывает уважение друг к другу, как к личности, человеку, способному внести свой вклад в достижение общей цели.

В данной статье мы хотели бы привести пример интерактивного обучения, формирования в аудитории группы единомышленников. Здесь мы

представим фрагмент формирования группы, как единой команды в рамках занятия по деловому английскому языку, посвященному плохим и хорошим манерам в офисе “Bad and Good Manners at Work”.

В начале занятия разбиваем аудиторию на несколько групп по 3-4 человека и вырабатываем правила, которыми мы будем руководствоваться в течение всего обсуждения нашей темы. Для начала выбираем хронометриста, который будет следить за временем и напоминать выступающим о выделенном им времени для выступления, обсуждения в группах. В каждой группе ребята должны также выбрать лидера, который будет следить за ходом обсуждения в группе, секретаря, который будет записывать все идеи, докладчика, который будет представлять ваши проекты всей группе. Итак, мы начинаем. Преподаватель просит выработать правила поведения и работы для всей группы. Иначе, как мы будем обсуждать поведение других людей, если сами не можем следовать правилам. К тому же, правила, разработанные самими ребятами, труднее самим нарушать.

К таким правилам, конечно же, относятся:

1. Мы уважаем высказывания каждого.
2. Мы не перебиваем друг друга.
3. Мы не допускаем неуважительных высказываний и шуточек, и т.д.

Эти правила записываются на доске. Студентов просим составить свой список правил. Дается время для обсуждения, записываются все аргументы, по истечении времени преподаватель (или общий лидер группы) просит представить свой доклад. Затем, общим голосованием мы принимаем правила нашей группы.

Затем можно предложить другие привычки, плохие и хорошие для обсуждения в малых группах.

Преимущества такой работы выражаются в том, что слабые студенты могут учиться на уровне сотрудничества у своих друзей, дальнейший процесс формирования навыков корректируется преподавателем.

Эффективность использования данного метода в обучении иноязычного общения зависит от индивидуальной подготовленности студентов к речевой деятельности, их мотивированности, материальном оснащении, профессиональной подготовленности самого преподавателя [2].

Из этого примера видно, что если взять подобное направление и этот пример за начальное занятие, например, в семестре или в начале четверти, то и другие занятия можно формировать по подобному принципу. Ведь правила работы и поведения в группе уже выработаны! Теперь можно предложить студентам для работы в группах и другие темы, например, такие:

“Teenager problems”

“Types of economic development”

“Ways of living” etc.

Хочется, однако, обратить внимание и на другие, несомненно, не менее важные способы расширения лексики, повышения грамотности, формирования чувства уверенности в себе, в правильности высказывания, как, скажем, тривиальное заучивание слов и изучение правил грамматики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.- М. Русский язык, 1989. – 277 с.
2. Кузьмин С.А. Концепция коммуникативного обучения иностранному языку – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/565737/>

#### REFERENCES

1. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoy metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu.- M. Russkiy yazyk, 1989. – 277 s.
2. Kuzmin S.A. Kontseptsiya kommunikativnogo obucheniya inostrannomu yazyku – [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://festival.1september.ru/articles/565737/>

*COMMUNICATIVE METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING:  
INTERACTIVE APPROACH USE  
IN THE COMPETENCE SYSTEM DEVELOPMENT*

**T.M. LEVCHENKO**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,  
e-mail: gaudeamustz@gmail.com*

The communicative method is analyzed in the article as a very important one in the teaching of foreign language. The important component is the interactive approach which provides cooperative work in groups and organization of discussion and preparing for report definitely in the group. Peculiarities and preferences of the given method in contrast with traditional one are described. Topics for successful realization of them are presented.

**Key words:** communicative method (principle), interactive approach, discussion, group.