

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА (ИГР) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. ИЛЬИНОВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: elena.ilinova21@gmail.com*

Представлен теоретический анализ использования коммуникативного метода обучения при обучении иностранному языку, а именно при обучении говорению. Описана объективная необходимость использования коммуникативного метода как одного из основных методов обучения в современном мире. Выделены цели использования игр для повышения результативности в процессе обучения иностранному языку. Предложена классификация игр, которые подразделяются на языковые (статичные, с ограниченным количеством решений), коммуникативные (ситуативно обусловленные, симуляции), ролевые (содержащие проблему, мнение о ней и условия решения) и деловые (включающие стратегии и тактики профессионального общения). Также отмечено, что ролью преподавателя является регистрация ошибок, отслеживание процесса игры и невмешательство в ход игры.

Ключевые слова: игра, коммуникативный метод.

В современном мире все больше растет интерес к изучению иностранных языков. Мотивация, движущая людьми разного возраста и социального статуса, а также способы, выбираемые ими для эффективного изучения иностранного языка, очень разнообразны. Однако современный человек понимает, что знание иностранного языка – это не прихоть, а необходимость для достижения успеха, карьерного роста и интересной жизни. В связи с этим у преподавателей возникает потребность подобрать наиболее эффективные, интересные и разнообразные методики обучения. В такой ситуации на помощь приходят игровые и творческие задания, являющиеся одним из основных приемов коммуникативной методики. Т.к. «коммуникативные методики преподавания языка затрагивают не только собственно лингвистические аспекты, но помогают развивать память, фантазию, творческие способности личности» [5], они становятся наиболее интересным объектом с точки зрения создания мотивации во время обучения.

Усвоение языка, согласно С.Д. Кацнельсону, «меньше всего походит на сборку конструкций из деталей по заданному чертежу»[2], поэтому общение, <http://ntk.kubstu.ru/file/641>

особенно устное общение, являясь для человека естественным, социально обусловленным процессом, становится тем способом обучения, который дает наилучший результат при изучении иностранного языка. Устное общение представляет собой обмен информацией средствами изучаемого языка либо для обмена информацией, либо для оказания воздействия на участника или участников коммуникативного акта согласно коммуникативному намерению говорящего, что ярко проявляется в игровых ситуациях.

Широкое применение игр помогает ее участникам не только исполнить свою роль согласно прописанному плану, но и экспромтом реагировать на смоделированную ситуацию, тем самым максимально приближая ее к реальным жизненным условиям. В игровых ситуациях речевая деятельность строится в зависимости от тематики ситуации, места и времени действия, фоновая информация, взаимоотношений между участниками коммуникации, что максимально приближает игры к реальной ситуации. Использование игр служит цели развития у обучающихся навыка спонтанно реагировать не только на речь непосредственного собеседника, но и следить за общей динамикой развития максимально приближенной к реальной коммуникации социально детерминированной ситуации.

«Успех игровой ситуации зависит:

а) от наличия желания вступить в контакт, т.е. реализовать возникшее речевое намерение, позволяющее установить взаимопонимание с другими людьми;

б) от степени владения структурно-системными образованиями на разных уровнях языка и от умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

в) от владения набором речеорганизующих формул, необходимых для совершения вербальных процедур, – начинать, продолжать, завершать диалог, перехватывать инициативу, изменять тему разговора и т.д.» [1].

С помощью игр можно достичь сразу несколько целей – улучшаются отношения между обучающимся и учителем, создается творческая обстановка,

позволяющая использовать навыки практической деятельности, расширяются рамки общения, кругозор участников общения, появляется возможность познакомиться с культурой, традицией и реалиями страны изучаемого языка. Однако следует помнить, что игры являются методом обучения через действие, а не развлечением.

Игры могут подразделяться на языковые, коммуникативные, ролевые и деловые.

Языковые игры способствуют развитию навыков и умений использования лексических, грамматических и фразеологических единиц языка, их отработке и закреплению. Такие игры статичны, имеют ограниченное количество решений и не требуют большого творческого подхода. К этой категории игр можно отнести такие игры как кроссворды, чайнворды, игры в лото, поиск соответствий, головоломки, пазлы и т.п.

Коммуникативные игры используются для обучения речи в воображаемых ситуациях, где роли не всегда есть, либо они требуют воспроизведения установленных структур. В подобных играх возможна реализация одного, максимально двух коммуникативных намерений. Примером таких игр может быть заполнение анкеты, приглашение на вечеринку и др.

Ролевая игра содержит в себе проблемную ситуацию, персонажей с разным отношением к ситуации и условия ее решения. В процессе ролевой игры есть возможность сформировать большое количество умений, таких как: выбирать подходящие языковые средства, следить за развитием ситуации и своевременно реагировать на изменения, уместно употреблять соответствующие речевые и этикетные формы и т.д. Ролевая игра требует проведения подготовительного этапа, непосредственно самой игры и контроля результата. Подготовка требует участия, как преподавателя, так и обучающихся, что влияет на качество проведения игры и ее результатов. Большое значение при проведении игры отводится роли, которую выполняет преподаватель. Это либо незначительная роль с возможностью регистрации ошибок участников для последующего обсуждения, либо роль режиссера с

возможностью участвовать, но не навязывать своего мнения и не прерывать игру, пока не решатся поставленные коммуникативные задачи, т.к. «ролевая игра, которая была прервана преподавателем, уже не может рассматриваться как ролевая игра» [3]. К ролевым играм можно отнести диалоги – интервью, дискуссии, конференции и т.п.

Деловая игра – это «эффективный прием обучения иностранному языку, главная цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения»[1]. Деловая игра отличается тем, что она имитирует реальную для участников ситуацию, где у них есть возможность пользоваться своими профессиональными навыками, решать задачи, требующие многостороннего подхода и принимать решения, учитывая мнения других участников коммуникативного акта. Деловая игра, как и иностранный язык, на котором она проводится, становится средством достижения поставленной цели, т.е. фокус внимания переносится с языка на практические деловые способности участников игры, что в свою очередь предполагает свободное владение основными средствами эффективно выражать себя на изучаемом языке.

По окончании игры целесообразно провести обмен мнениями о прошедшей игре, обсудить наиболее удачные решения. Обсуждение ошибок лучше провести на следующем занятии, что психологически воспринимается легче из-за его временного удаления от момента проведения игры и соответственно более спокойного эмоционального восприятия своих ошибок обучающимися. При оценке работы участников и контроле уровня прогресса в развитии навыка говорения следует опираться на ряд требований. Предлагается оценивать «коммуникативное качество речевого взаимодействия, т.е. справиться со всеми коммуникативными задачами. Связность и последовательность высказывания или аргументации также являются важным критерием. Диапазон используемых языковых средств может быть очень ограничен, но минимально достаточен для общения. Языковая правильность допускает произношение, страдающее сильным влиянием родного языка, а

также грамматические и лексические ошибки, если они не нарушают общения. Беглость речи участников коммуникации может быть довольно высокой. Возможны паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения, а также с переменной темы в ходе общения»[4].

Итак, рассмотренный коммуникативный метод обучения – игра, а именно: языковая, коммуникативная, ролевая и деловая игра – является эффективным средством закрепления уже имеющихся навыков и формирования новых коммуникативных умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.Н. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. М.: «Академия», 2006, 199 с.
2. Кацнельсон С.Д. Порождающая грамматика и принцип деривации // Проблемы языкознания: Сб. статей. М.: 1967. 110-111 с.
3. Ливингстоун К. Ролевые игры при обучении иностранному языку. М.: 1988. 162с.
4. Мануэльян Ж.И., Беляк Н.Б., Мартыненко Н.Л., Тхорик В.И. Методико-лингвистический практикум по английскому языку. Краснодар: 1997. 190с.
5. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособ. для преподавателей. М.: Астрель: АСТ, 2009. 158 с.

REFERENCES

1. Galskova N.D., Gez N.N. Theory of Language Teaching. Linguadidactics and methodology: studies.grant. M.: «Academy», 2006. 199 pages.
2. Katznelson S.D. Producing Grammar and Principle of Derivation // Problems of Linguistics: Coll. of articles. M.:1967.110-111 pages.
3. Livingstone C. Role Play in Language Learning. M: 1988. 162 pages.
4. Manueljan J.I., Belyak N.B., Martynenko N.L., Tkhoric V.I. Methodological and linguistic practice for English language teaching. Krasnodar: 1997. 190 pages.
5. Ryzhak N.A. 200 teaching Games for Foreign Language Lessons. studies.grant. M.: «Astrel»: AST, 2009. 158 pages.

USING THE COMMUNICATIVE METHOD (GAMES) FOR LANGUAGE TEACHING

E.V. ILJINOVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: elena.ilinova21@gmail.com*

The theoretical analysis of using the communicative method for language teaching, especially in oral practice, is submitted. The objective necessity of using the communicative method for language teaching as one of the basic methods in modern methodology is described. The aims of applying games to increase the results of studying process in foreign language teaching are given. There is submitted the classification of the games, they are language games (static, with limited number of solutions), communicative (determined by situation, simulations), role plays (presenting the problem, different points of view and conditions of its solving) and business games (including strategies and tactics of professional communication). It is also noted that role of the teacher is to register mistakes and following the stream of the game, and do not interfere.

Key words: game, communicative method.