

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

В данной статье рассматриваются вопросы использования проектной методики на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе с привлечением региональной составляющей. Раскрываются базовые принципы проектной методики и возможность ее реализации на кубановедческом материале.

Ключевые слова: проект, оптимизация, мотивация, принцип, сознательность, доступность, наглядность, принцип коммуникативности, принцип активности.

В современных условиях вопрос изучения английского языка становится все более актуальным. Конкурентоспособный специалист в настоящее время должен не только владеть своей профессией в совершенстве, быть культурным и востребованным, но наряду со всеми этими положительными характеристиками обязан знать как минимум один иностранный язык, как правило, английский. Это раскрывает перед ним перспективу познания зарубежного опыта в своей профессиональной сфере посредством чтения специализированной литературы на английском языке, непосредственного общения с западными специалистами – коллегами, а также дает возможность познать лучше свой собственный язык и культуру.

Задача преподавателей заключается в том, чтобы развить у студентов профессиональную компетентность и поддержать имеющуюся у них мотивацию к изучению английского языка. А для этого необходимо использовать ряд современных методик, которые позволят научить студентов языку, оптимизируя процесс его изучения, а именно сделают его интересным, менее теоретизированным и желанным.

В настоящее время среди методистов имеется всеобщее мнение о важности использования регионального компонента в рамках программы по изучению иностранного языка. Это может быть также и специализированный

курс с применением базовой грамматики и специализированной лексики[3, с.12]. Важно отметить тот факт, что использование регионального материала на занятиях по иностранному, в частности английскому, языку способствует реализации сразу нескольких целей обучения. Это решение практических, воспитательных и образовательных задач, которые органично сочетаются в региональных текстах, презентациях, заданиях и упражнениях[6, с.18].

Кубановедение также является региональной реалией, и его реализация на английском языке в вузе является вопросом ближайшего будущего. В настоящее время нами разрабатывается теоретическая база его применения в неязыковом вузе, а также создается целостный учебно-методический комплекс для его успешного внедрения на занятиях по иностранному языку.

Одной из форм эффективной реализации кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе является проектная методика, которая предполагает развитие коммуникативной компетентности студентов посредством реализации ими различного рода проектов. Это могут быть тематические проекты, которые включают информацию о Краснодаре и Краснодарском крае на английском языке, исторических и культурных особенностях региона, которые могут быть представлены текстами, презентациями, викторинами. Наряду с данными аспектами уместно упомянуть и о языковых проектах, которые могут включать грамматические особенности языка, лексический материал, клише, идиомы, фразовые глаголы и т.д. по соответствующей региональной тематике.

При создании проектов важно помнить о базовых принципах проектной методики, которые делают ее реализацию эффективной, доступной и целесообразной.

Принцип сознательности, который предусматривает опору студентов на систему грамматических правил, работа над которыми строится в виде работы с таблицами[1,с.46]. Рассматривая местный региональный компонент по-английски целесообразно ввести в форме таблиц систему времен английского

глагола активного и пассивного залога, систему артиклей, а также множественного числа существительных.

Принцип доступности проявляется в том, что при построении курса «Кубановедение по-английски» по проектной методике в нем рассматриваются вопросы и проблемы, значимые для обучаемого на определенном этапе, что обеспечивается соответствующей обработкой учебного материала. Например, в настоящее время важными аспектами являются вопросы развития туризма, экономики и спорта в Краснодарском крае, они должны излагаться студентами по-английски с использованием соответствующего лексического и грамматического материала.

Принцип активности в проектной методике основывается не только на внешней активной речевой деятельности, но и на активности внутренней, что проявляется при работе над проектами, развивая творческий потенциал обучаемых и основываясь на ранее изученном материале[2,с.98]. Нужно суметь привить студентам стремление самостоятельно изучать материал, уметь его анализировать и систематизировать, углублять имеющуюся информацию, т.е. породить креативность. В данном случае речь идет о малой родине студентов, и им, безусловно, захочется узнать больше о своем крае и расширить эту информацию по-английски.

Принцип коммуникативности обеспечивает контакт студентов не только с преподавателем, но и общение внутри групп в ходе подготовки проектов, а также с преподавателями других групп, если таковые имеются[4,с.57]. Введение кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку основывается на высокой коммуникативности, предполагает выражение студентами своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Данный аспект можно реализовать, организовав диспуты и круглые столы, а также дискуссии и викторины о местном материале на английском языке. Студенты с удовольствием обсудят Олимпиаду в Сочи – 2014, этап

Формулы – 1, краевой туризм, перспективы региона по-английски с использованием плана.

Принцип наглядности используется, прежде всего, при подаче регионального материала в виде уже подготовленных персонажами курса проектов, т.е. применяются как слуховая, так и контекстная наглядность. В данном ракурсе уместно применение презентаций, слайд-шоу, а также реально существующих объектов краевого значения.

Принцип самостоятельности играет также очень важную роль в проектной методике при использовании регионоведения на занятиях по английскому языку. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучаемыми работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально – эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия и т.п.) [5, с.179]. Новизна этого подхода в том, что обучаемым дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени. Работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы. А так как работа над проектами ведется либо самостоятельно, либо в группе с другими обучаемыми, то можно говорить о принципе самостоятельности, как об одном из основополагающих.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Гез Н.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. М., 2010
- 2.Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник для вузов. М., 2009
- 3.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Особенности использование регионального кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Научные труды КубГТУ. Электронный политематический журнал №1, 2015
- 4.Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М.,2009
- 5.Миролубов А.А. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008

6.Цели обучения иностранным языкам. Особенности воспитательной цели.//English, 2009, № 3

REFERENCES

- 1.Geiz N.I. Teoreticheskie osnovi metodiki obucheniya inostrannim yazykam. M., 2010
- 2.Krivshenko L.P. Pedagogika. Uchebnik dlya vuzov. M., 2009
- 3.Lichacheva O.N., Temnikova L.B. Osobennosti ispolzovaniya regionalnogo kubanovedcheskogo komponenta na zanyatiyah po angliiskomu yaziku v neyazykovom vuze. Nauchniye trudi KubSTU. Electronnii politematicheskii zhurnal , 2015, № 1
4. Lyachovitskii M.V. Metodika prepodavaniya inostrannih yazykov. M., 2009
- 5.Mirolubov A.A. Metodika prepodavaniya inostrannih yazykov. M., 2008
6. Celi obucheniya inostrannim yazykam. Osobennosti vospitatelnoi celi// English, 2009, №3

THE USE OF THE PROJECT METHOD IN THE ENGLISH LESSONS WITH REGIONAL COMPONENT IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

This article deals with the problems of project method use in the English language classes in a non-linguistic university with the engagement of the regional component. The basic principles and the possibility of its realization on the Kuban material are explained in it.

Key words: project, optimization, motivation, principle, availability, visualization, communication principle, activity principle.