

*МАССОВЫЙ ГЕРОИЗМ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ*

Е.В. МИРОНЕЦ¹, И.П. ЯКОВЛЕВА²

*¹Кубанский государственный аграрный университет,
350044, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Калинина, 13,
электронная почта: evmironec@mail.ru*

*²Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2
электронная почта: pariny@rambler.ru*

В статье показано какую роль играет патриотическое воспитание в российской молодежной политике. Авторы отмечают основные проблемы, которые возникают в процессе реализации государственной политики патриотического воспитания граждан. Для преодоления этих проблем требуется теоретическое рассмотрение самих понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», а также определить основные направления воспитательной работы с молодежью. В статье показано значение Великой Отечественной войны и массового героизма советского народа в патриотическом воспитании современных россиян. На материалах проведенного среди студентов вузов Краснодарского края исследования показано, что события данной войны продолжают ассоциироваться с такими понятиями как героизм и патриотизм. Современные студенты, приводя примеры героического поведения, в большинстве случаев указывают на героев Великой Отечественной войны. Среди названных студентами героев войны имена советских полководцев, руководителей государства, героев Советского Союза, своих земляков – участников войны. Подвиги, совершенные в период войны для молодежи могут стать образцами поступков, поведения, отношения к своей Родине.

Ключевые слова: Патриотизм, воспитание молодежи, Великая отечественная война, массовый героизм

Как отмечается на официальном сайте Федерального агентства по делам молодёжи создание и обеспечение сбалансированной системы патриотического воспитания молодёжи является важным условием развития России как свободного и демократического государства [1]. Именно патриотическое воспитание может согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» обеспечить устойчивое политическое, социально-экономическое развитие и национальную безопасность страны [2, 13].

Вместе с тем в настоящее время в этой области наблюдаются определенные проблемы. С одной стороны, за прошедшие с момента развала

СССР два десятилетия, произошла девальвация ряда основополагающих для патриотического воспитания ценностей. Особенно это характерно для молодежи. Директор Центрального музея Великой Отечественной войны В.И. Забаровский, открывая круглый стол «Проблемы патриотического воспитания молодёжи в современных условиях», отметил, что за последние годы наблюдается тенденция ослабления традиционного для российского общества патриотического сознания, в молодежной среде продолжают распространяться равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, чему сегодня в немалой степени способствуют наши зарубежные оппоненты и отдельные доморощенные «идеологи» [3].

С другой стороны, в течение всего указанного периода отсутствовала продуманная, отвечающая вызову времени программа патриотического воспитания молодежи. Эта проблема во многом актуальна и для современных государственных программ. Заместитель директора Административного Департамента Правительства РФ А.Л. Балыбердин полагает, что сегодня основной проблемой связанной с совершенствованием системы патриотического воспитания является то, что современное смысловое наполнение российского патриотизма не является фактором, формирующим интерес граждан к нему и, особенно, молодого поколения [4].

Изменить сложившуюся ситуацию можно на наш взгляд, если на основе теоретического осмысления проблемы патриотизма, выделить идеи или образы, способные мобилизовать современную молодежь на духовно-нравственное самосовершенствование, вызывающие чувство верности своему Отечеству, помогающие становлению ее гражданской позиции.

Согласно определению Т.С. Буториной и В.Г. Русских, патриотизм представляет собой важнейшее духовное достояние личности, характеризующееся высшим уровнем ее развития и проявляющимся в деятельной самореализации на благо Отечества. Это своего рода фундамент общественного и государственного здания, залог его жизнеспособности, одно

из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы социальных и государственных институтов [5, 193]. Патриотизм, по словам И.А. Агаповой, выражается в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения человека и проявляется в его поступках и деятельности [6, 48].

Исходя из базовых признаков патриотизма, одним из основных направлений воспитательной работы с молодежью должно быть глубокое изучение прошлого своей Родины, традиций и обычаев своего народа, а также обычаев и культур других народов. Особый акцент следует сделать на наиболее значимые для большинства населения страны, в том числе молодежи, события. Анализ данных всероссийских социологических исследований (Левада-центра, Фонда общественного мнения, Российского общества социологов) показал, что, прежде всего, таким событием является Великая Отечественная война. По данным ФОМ именно победу в Великой Отечественной войне 86 % россиян считает важнейшим событием в истории России, и что немаловажно в ситуации падения уровня знаний у населения страны, владеют информацией о ней (почти все опрошенные (96 %) помнят, в каком году закончилась война) [7].

М.Б. Кусмарцев полагает, что война в общественном сознании многих поколений людей неразрывно связана с исторической памятью нашего народа, она напрямую касается духовных устоев российского общества. Память о ней составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности [8, с. 5]. Кроме того автор выделяет еще одну важную идею. Наследие Великой Победы включает в себя образы поступков, поведения, отношений и действий, проявившихся в экстремальных ситуациях военного времени. Эти образы дают возможность понимания особенностей менталитета, ценностных установок, традиций и стереотипов как отдельных людей, так и всего общества в понимании феномена «массового героизма». Духовное наследие Великой Победы это не просто сумма наиболее ярких фактов и событий войны, скорее всего, это те уроки, которые исходят из героического прошлого для их развития в будущем [8, 6].

Проведенное среди студентов вузов Краснодарского края исследование показало, что самыми героическими в российской истории, по мнению подавляющего числа опрошенных (84,1 %), являются весь период и отдельные события Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг., такие как Сталинградская битва, оборона Ленинграда, Брестской крепости, Битва под Москвой, битва на Курской дуге, взятие Берлина.

Героизм в период Великой Отечественной войны проявился во многих ипостасях, не только как героизм советских воинов, сражавшихся с фашистами и заслонивших собой Отчизну, но и в действиях большинства жителей страны, которые каждый на своем месте стойко выполнял свой долг, демонстрируя любовь к Родине. С мнением ученых о том, что одной из основных причин победы СССР в Великой Отечественной войне является героизм советского народа полностью и скорее согласны 94,9 % респондентов, 3,2 % выразили свое несогласие и 1,9 % затруднились ответить на данный вопрос.

Среди названных студентами фамилий героев большую часть составляют участники ВОВ – 68,1 %. Прежде всего, были названы советские полководцы: Г.К. Жуков (36,3 %), который в общественном сознании прочно ассоциируется с «маршалом победы», а так же К.К. Рокоссовский (4,6 %), М.В. Василевский (1,1 %), С.М. Буденный (1,1 %), К.Е. Ворошилов (0,6 %). 11,8 % респондентов отмечают героическую роль И.В. Сталина.

Среди героев войны, чьи имена были широко известны в период существования СССР, у студентов достаточно популярны З. Космодемьянская (9,3 %), А.И. Покрышкин (8,4 %), П.М. Гаврилов (5,1 %), А. Матросов (6,3 %), Н.Ф. Гастелло (4 %), Е.Д. Бершанская (1,5 %), И.Н. Кожедуб (1,3 %), А.П. Маресьев (1,3 %), И.В. Панфилов (0,8 %), А.И. Маринеско (0,6 %). Также были названы самая успешная женщина-снайпер в мировой истории Л.М. Павлюченко, сержанты М.В. Кантария М.А. Егоров, водрузившие знамя Победы над рейхстагом, разведчик Н.И. Кузнецов, солдат, герой Советского Союза Д.Р. Овчаренко, генерал-лейтенант, участник Битвы за Москву М.Г. Ефремов, танкист А.А. Худяков, летчик-истребитель Е.В. Буданова,

танковый ас И.Т. Любушкин, летчик-истребитель С.П. Субботин, пулеметчица М.Ж. Маметова, летчик В.В. Талалихин, участник битвы за Кавказ, сержант П.П. Барбашев, герой Сталинградской битвы снайпер В.Г. Зайцев, танковый ас З.Г. Колобанов, генерал армии, дважды герой Советского союза И.А. Плиев, советский поэт, участник войны М. Джалиль.

Особую группу составляют участники, герои войны известные на своей малой Родине: связная партизанского отряда из Гулькевического района Дуся Сорокина, разведчик П.С. Кузуб из Славянского района, закрывший своим телом амбразуру пулемёта, герой Советского Союза, житель г. Славянск-на-Кубани И.И. Игнатенко, партизаны жители г. Армавир братья Г.П. и Е.П. Игнатовы, командир эскадрильи, герой Советского Союза М.И. Коротков (Брюховецкий район), кубанский казак, шофёр 1195-го артиллерийского полка С.Д. Передерий, командир десантного отряда, захватившего плацдарм «Малая земля» Ц.Л. Куников (Ростов-на-Дону), комсомолка-подпольщица из г. Анапа Е.И. Соловьянова, краснодарский пионер-герой Володя Головатый, адыгейский советский поэт, Герой Советского Союза, политрук Х.Б. Андрухаев, участник войны из ст. Кирпильской И.Ф. Рыдзев, участники освобождения ст. Брюховецкой Лена и Виталик Голубятниковы, танковый ас, герой Советского Союза Д.Ф. Лавриненко (Лабинский район).

То, что студенты знают своих земляков, участников Великой Отечественной войны, почитают их подвиг, играет огромную роль в патриотическом воспитании молодежи, т.к. формирует чувства гордости и патриотизма, уважительного отношения к «малой Родине» – мой край, моя область, мой город, мое село, мой район, мой дом, мой двор [9, 11].

Таким образом, патриотическое воспитание современной молодежи является одним из приоритетных направлений в реализации программы российской молодежной политики, успешная реализация которого позволит обеспечить эффективную социализацию молодых людей, сформировать российскую идентичность и активную гражданскую позицию. Создание государством благоприятных условий для самореализации молодёжи и

воспитание патриотизма составляют основу повышения степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения и, как следствие, увеличения их вклада в социально-экономическое развитие страны.

Подвиг советского народа в период Великой Отечественной войны является одной из основ духовно-нравственного воспитания молодого поколения страны. Соответственно, на всех уровнях осуществления государственной молодежной политики должны разрабатываться мероприятия (востребованные по форме и содержанию), направленные на сохранение знаний об этом подвиге и развитие на основе этого знания духовных ценностей патриотизма, любви к Родине, готовности защищать и способствовать ее развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Патриотическое воспитание // Официальный сайт Федерального агентства по делам молодёжи. URL: <http://www.fadm.gov.ru/directions/patrioticheskoe-vozpitanie/> (дата обращения 12.05.15).

2. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»» // Собрание законодательства РФ. 11.10.2010. № 41 (Ч. 2). Ст. 5250.

3. Круглый стол закончился 10 июля 2014 года // Официальный сайт Центрального музея Великой Отечественной войны. URL: http://www.poklonnayagora.ru/?part=42&id_single=1187 (дата обращения 11.05.15).

4. Балыбердин А.Л. Доклад на Всероссийской конференции «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта» / А.Л. Балыбердин, В.Н. Никитин, Ю.П. Вдовин // Официальный сайт Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы». URL: <http://www.gospatriotprogram.ru/patriotizm-21-veka/provedenie/dokl> ad.php (дата обращения 12.05.15).

5. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2012. 224 с.

6. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: МАКС пресс, 2012. 212 с.

7. Какие даты российской истории мы считаем важнейшими? И какие – знаем? // Сайт Фонда общественного мнения (ФОМ). URL: <http://fom.ru/Proshloe/11896> (дата обращения 4.04.2015).

8. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. 207 с.

9. Патриотизм – основной ориентир воспитания современного российского студенчества (вместо введения) / Ю.Р. Вишневский [и др.]; под общ. ред. Ю. Р. Вишневого // Война была позавчера... Российское студенчество о Великой Отечественной войне: Материалы мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне». Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 312 с.

REFERENCES

1. Patrioticheskoe vospitanie // Ofitsialnyiy sayt Federalnogo agentstva po delam molodyozhi. URL: <http://www.fadm.gov.ru/directions/patrioticheskoe-vospitanie/> (data obrascheniya 12.05.15).

2. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 05.10.2010 N 795 (red. ot 07.10.2013) «O gosudarstvennoy programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2011-2015 »» // Sobranie zakonodatelstva RF. 11.10.2010. # 41 (Ch. 2). St. 5250.

3. Kruglyiy stol zakonchilsya 10 iyulya 2014 // Ofitsialnyiy sayt Tsentralnogo muzeya Velikoy Otechestvennoy voyni. URL: http://www.poklonnayagora.ru/?part=42&id_single=1187 (data obrascheniya 11.05.15).

4. Balyiberdin A.L. Doklad na Vserossiyskoy konferentsii «Patriotizm XXI veka: formirovanie ego na traditsiyah proshlogo i sovremennogo opyita» / A.L. Balyiberdin, V.N. Nikitin, Yu.P. Vdovin // Ofitsialnyiy sayt Gosudarstvennoy <http://ntk.kubstu.ru/file/600>

programmy «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiyskoy federatsii na 2011 - 2015». URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/patriotizm-21-veka/provedenie/dokl ad.php> (data obrascheniya 12.05.15).

5. Butorina T.S. Vospitanie patriotizma sredstvami obrazovaniya. Sankt-Peterburg: KARO, 2012. 224 p.

6. Agapova I.A. Patrioticheskoe vospitanie v shkole. M.: MAKS press, 2012. 212 p.

7. Kakie datyi rossiyskoy istorii myi schitaem vazhneyshimi? I kakie – znaem? // Sayt Fonda obschestvennogo mneniya (FOM). Rezhim dostupa: <http://fom.ru/Proshloe/11896> (data obrascheniya 4.04.2015).

8. Kusmartsev M.B. Patrioticheskoe vospitanie detey i molodyozhi: ot obraza Pobedy k duhovnoy identichnosti s pokoleniem Pobediteley: monografiya. Volgograd: Izd-vo VolGMU, 2013. 207 p.

9. Guschin O. V., Narhov D. Yu., Ponomarev A. V., Ruzha V. A. Patriotizm – osnovnoy orientir vospitaniya sovremennogo rossiyskogo studenchestva (vmesto vvedeniya) / Yu. R. Vishnevskogo; pod obsch. red. Yu. R. Vishnevskogo // Voyna byla pozavchera... Rossiyskoe studenchestvo o Velikoy Otechestvennoy voyne: Materialyi monitoringa «Sovremennoe rossiyskoe studenchestvo o Velikoy Otechestvennoy voyne». Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2015. 312 p.

MASS HEROISM DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AS SPIRITUALLY-MORAL BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

E.V. MIRONETS¹, I.P. YAKOVLEVA²

¹*Kuban State Agrarian University,
13, Kalinina st., Krasnodar, Russian Federation 350044,
e-mail: evmironec@mail.ru*

²*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072
e-mail: pariny@rambler.ru*

In the article the role of patriotic education in Russian youth politics is shown. Authors mark basic problems arise up in the process of realization of public policy of patriotic education of citizens. For overcoming of these problems theoretical consideration of concepts “patriotism”, “patriotic education” is required, and also to define basic educator work assignments with young people. In The article the value of Great patriotic war and mass heroism of soviet people in patriotic education of modern Russians is shown. Based on empirical date of the

social research among the students of Krasnodar's universities, we show that the events of this war continue to be associated with such concepts as heroism and patriotism. Modern students, making examples of heroic behavior, in most cases specify on the heroes of Great patriotic war. Among the heroes adopted by students one can see the names of soviet war-lords, leaders of the state, heroes of Soviet Union, countryman – war participants. Exploits accomplished in the period of war for young people can be the standards of acts, behavior, and attitude toward the Motherland.

Key words: patriotism, education of young people, Great patriotic war, mass heroism