

СТАНОВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ИХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Д.А. РОМАНОВ¹, Е.С. КИСЕЛЕВА¹, Н.Е. СТРИЖАКОВА²

¹Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2

²Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт,
357108, Российская Федерация, г. Невинномысск, бульвар Мира, 17

Цель исследования – разработка моделей становления языковой компетенции как компонента личностно-профессионального развития. В статье обосновано, что становление языковой компетенции и социально-профессиональной компетентности – синергичные процессы. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и практики формирования языковой компетенции студентов, а также нормативных документов в области профессионального образования, когнитивное и структурно-функциональное моделирование, методы теории множеств и графов, методы теории вероятностей, педагогический эксперимент. Нормативная база исследования: Закон Российской Федерации “Об образовании” (2012), федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (2009, 2014) и документы Совета Европы по формированию языковой компетенции. Методологические основы исследования: системный подход (рассматривает языковую компетенцию как многокомпонентную систему в составе социально-профессиональной компетентности), компетентностный подход (ориентирует образовательный процесс не на содержание, а на результат), синергетический подход (рассматривает становление языковой компетенции и иных компонентов социально-профессиональной компетенции как взаимодополняющие процессы), личностно ориентированный подход (рассматривает взаимосвязь становления языковой компетенции с поддержкой обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении), вероятностно-статистический подход (рассматривает личностно-профессиональное развитие обучающегося как стохастический процесс).

Ключевые слова: языковая компетенция, социально-профессиональная компетентность, образовательный процесс, личностно-профессиональное развитие, студент.

Постановка проблемы и анализ предшествующих публикаций. Становление квалифицированных кадров с высшим образованием немислимо без овладения иностранными языками. На современном этапе развития общества конкурентоспособность индивида в значительной мере определяется умением общаться с другими людьми, использовать ресурсы общества для личностно-профессионального развития [1-98]. Это предполагает владение не только родным, но и иностранными языками. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании требует разработки инновационных

педагогических технологий, направленных на формирование языковой компетенции (по мнению некоторых авторов, иноязычной компетентности), интегрирующей когнитивный компонент – знания о стране изучаемого языка, операционный (лингвистический) – словарный запас и умения конструировать речь в соответствии с правилами осваиваемого языка, мотивационно-ценностный – мотивы индивида к освоению иностранного языка и ценностное отношение к нему, поведенческий – опыт конструирования устной речи и письменных текстов на иностранном языке (в целом – коммуникации, связанной с применением иностранного языка). Актуальность формирования иноязычной языковой компетенции обучающихся обусловлена глобализацией, расширением масштабов международных связей и межкультурного взаимодействия, необходимостью интеграции страны в мировое социально-экономическое и культурное пространство. Необходимость формирования у студентов языковой (иноязычной) компетенции признана официально: в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения отражена такая общекультурная компетенция бакалавров, как владение одним из иностранных языков на уровне разговорного. Согласно документам Совета Европы, для языковой компетенции выделяют шесть уровней сформированности (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Уровни языковой компетенции

A: Элементарное владение (Basic User)	A1: Уровень выживания (Breakthrough)
	A2: Предпороговый уровень (Waystage)
B: Самостоятельное владение (Independent User)	B1: Пороговый уровень (Threshold)
	B2: Пороговый продвинутый уровень (Vantage)
C: Свободное владение (Proficient User)	C1: Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)
	C2: Уровень владения в совершенстве (Mastery)

Таблица 2. Характеристика уровней языковой компетенции

Уровень	Описание	Соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	Соотношение словарного запаса к уровню С2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и	89 %	89 %

	выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.		
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Владение иностранным языком – значимый фактор успешного формирования социально-профессиональной компетентности студентов любой специальности или направления подготовки [1, 5, 6, 14-17, 23-29, 39, 40, 60, 67]. Для современных специалистов очевидно, что освоение иностранного языка связано с формированием профессиональной коммуникативной компетентности, толерантности (если рассматривать освоение иностранного языка в контексте формирования межкультурной компетентности), информационной компетентности (в случае применения информационных технологий в освоении иностранного языка). Но известно, что целевой ориентир профессиональной подготовки – формирование социально-профессиональной компетентности выпускника (интегративного качества, отражающего готовность к жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности). Социально-профессиональная компетентность и её подсистемы (компетенции и личностно-профессиональные качества) изоморфны [1-98], т.е. включают типовые функциональные компоненты (операционный, мотивационно-ценностный, регулятивный и поведенческий). Личностно-профессиональные качества, отражающие готовность индивида к тому или иному виду деятельности, являются ресурсами жизнедеятельности индивида [1-90]. В настоящее время выделяют такие личностно-профессиональные качества, как физическая культура личности, толерантность,

конфликтологическая компетентность, готовность к исследовательской деятельности, информационная компетентность, дисциплинированность, коммуникативная компетентность, патриотизм, правовая компетентность и т.д. Компетенции представляют собой системные динамичные сочетания соответствующих знаний, умений, мотивов, ценностей и опыта деятельности, т.е. изоморфны личностно-профессиональным качествам. Их можно считать элементарными (логически неделимыми) ресурсами жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности.

В доступной литературе слабо отражена взаимосвязь между формированием языковой и иных компетенций студента. Становление языковой компетенции не рассматривается в контексте формирования социально-профессиональной компетентности индивида. Проблема исследования – вопрос: какова взаимосвязь становления языковой (иноязычной) компетенции и социально-профессиональной компетентности в целом? Цель исследования – разработка моделей становления языковой компетенции как компонента личностно-профессионального развития.

Результаты исследования. Анализ личностно-профессионального развития студентов позволил выявить взаимосвязь между формированием языковой компетенции и иных составляющих социально-профессиональной компетентности (компетенций и личностно-профессиональных качеств). Данные процессы являются синергичными: с одной стороны, личностно-профессиональные качества и компетенции – фактор успешности освоения иностранного языка, с другой стороны, формирование языковой компетенции как компонент личностно-профессионального развития обучающегося положительно влияет на их динамику. Рассмотрим эти взаимосвязи.

Важнейший аспект взаимосвязи состоит в том, что языковая компетентность – структурная подсистема социально-профессиональной компетентности. С точки зрения математической теории множеств, все функциональные компоненты языковой компетенции – множества, вложенные во множества более высокого порядка (функциональные компоненты

социально-профессиональной компетентности): $BЗУ_{ЯК} \subseteq BЗУ_{СПК}$, $BЗУ_{ЯК} = Z_{н_{ЯК}} \cup U_{м_{ЯК}}$, $MЦ_{ЯК} \subseteq MЦ_{СПК}$, $D_{ЯК} \subseteq D_{СПК}$, где \cup – символ объединения множеств, \subseteq – вложенности, $BЗУ_{ЯК}$ и $BЗУ_{СПК}$ – банк знаний и умений, связанный соответственно с языковой компетенцией и социально-профессиональной компетентностью (операционный компонент), $Z_{н_{ЯК}}$, $U_{м_{ЯК}}$, $Z_{н_{СПК}}$ и $U_{м_{СПК}}$ – соответственно множество знаний и умений, связанных с языковой компетенцией и социально-профессиональной компетентностью, $MЦ_{ЯК}$ и $MЦ_{СПК}$ – множество мотивов и ценностей, связанных соответственно с языковой компетенцией и социально-профессиональной компетентностью, $D_{ЯК}$ и $D_{СПК}$ – множество совершённых индивидом действий, связанных соответственно с проявлениями языковой компетенции и социально-профессиональной компетентности (поведенческий компонент). Знания, связанные с языковой компетенцией, – прежде всего, словарный запас индивида (главный критерий диагностики уровня компетенции), знания речевых клише, струн и коллоквиализмов (например, “as soon as possible”), знания о странах изучаемого языка и т.д. Действия, связанные с языковой компетенцией, это: множество переведённых слов и фраз с родного языка на иностранный и наоборот (как с учебной, так и с профессиональной целью), множество фраз, произнесённых в общении (как с носителями языка, так и “непрофессионалами”), множество информации на иностранном языке (с сайтов, книг и т.д.), усвоенной индивидом для личностно-профессионального роста. Например, словарный запас индивида – 20000 слов на иностранном языке и 200 речевых клише. Это – операционный компонент компетенции. Индивид успешно прочитал 3 печатных листа информации на иностранном языке и за 4 года успешно общался в течение 20 часов с индивидами – носителями языка. Это – поведенческий компонент языковой компетенции.

Рассмотрим взаимосвязь становления языковой компетенции с иными компетенциями и личностно-профессиональными качествами. Главный аспект взаимосвязи состоит в том, что владение иностранным языком расширяет социокультурное пространство для овладения знаниями и умениями

(операционным компонентом компетенций и социально-профессиональной компетентности). Например, индивид на иностранном языке прочитал статью о SWOT-анализе как инновационном компоненте менеджмента, повысив уровень экономических компетенций (или управленческой компетентности). Пусть N – число критически значимых элементов иноязычного текста (например, предложений или абзацев), $p_{i,линг}$ – вероятность того, что при имеющемся уровне языковой компетенции индивид сумеет успешно перевести i -й компонент текста, $p_{линг}$ – вероятность того, что индивид сумеет перевести иноязычный текст, $p_{ког}$ – вероятность того, что при сформированном банке знаний и культуре мышления индивид сумеет понять (усвоить) успешно переведённую информацию, тогда вероятность того, что индивид благодаря чтению иноязычной литературы индивид пополнит операционный компонент социально-профессиональной компетентности, $p = p_{линг} \cdot p_{ког}$, при этом

$$p_{линг} = \prod_{i=1}^N p_{i,линг}, \text{ где } \Pi \text{ – символ произведения. Например, для понимания SWOT-}$$

анализа как компонента менеджмента требует понимание сущности социально-экономического управления, информационных процессов в нём и т.д. Взаимосвязь становления языковой компетенции с информационной компетентностью, толерантностью и коммуникативной компетентностью рассмотрена в трудах, посвящённых информатизации обучения иностранному языку, формированию межкультурной компетенции и профессиональной коммуникативной компетентности [60, 67].

Рассмотрим взаимосвязь становления языковой компетенции с культурой мышления (общекультурная компетенция, в соответствии с образовательными стандартами) и умениями профессиональной самоорганизации (в широком смысле – синергетической культурой личности). Современные исследователи [74-76] выделяют пять групп умений самоорганизации: умения самоопределения в профессиональной деятельности, диагностико-прогностические умения, проектировочные умения, организационно-творческие умения и умения саморегуляции. Освоение иностранного языка связано с

необходимостью правильно конструировать предложения, т.е. объединять отдельные слова в систему информации. Трудности перевода с иностранного языка также связаны с тем, что переводить необходимо не слова, а мысли (т.е. не элементы, а, как минимум, подсистемы информации). При переводе иноязычных предложений их разбивают на смысловые подсистемы, которые пытаются перевести. Смысловыми подсистемами (т.е. подсистемами предложения) могут быть словосочетания, простые предложения в составе сложного и т.д. Например, в предложении *“Отставание в развитии любого компонента приведет к неэффективности профессиональной деятельности в целом, в том числе и процесса развития личности специалиста”* можно выделить следующие смысловые конструкторы: *“Отставание в развитии любого компонента”*; *“приведет к неэффективности профессиональной деятельности в целом”*; *“в том числе и”*; *“процесса развития личности специалиста”*. Аналогично разбивают иноязычные предложения на смысловые блоки. С одной стороны, это требует системности мышления, с другой стороны – развивает её.

Пусть имеется некий иноязычный текст (рассмотрим упрощённый вариант, без речевых клише), содержащий M блоков, тогда множество лексем в нём $S = \bigcup_{i=1}^M s_i$, где s_i – множество лексем в i -м блоке. Пусть словарный запас индивида Z лексем, тогда множество недостающих (индивиду) лексем для перевода текста $z = S - Z$, объём недостачи $V = P(z)$, где P – мощность множества (число лексем). Вероятность успешного перевода текста $p = p_{\text{разб}} \cdot p(z) \cdot \prod_{i=1}^M p_i$, где $p_{\text{разб}}$ – вероятность адекватного разбиения текста на смысловые блоки, $p(z)$ – вероятность успешного освоения индивидом незнакомых лексических единиц, p_i – вероятность успешного перевода i -го блока при условии знания всех лексем. От культуры мышления зависит вероятность адекватного разбиения текста, от умений профессиональной самоорганизации – успешность освоения лексем. От последних также зависит темп прироста операционного компонента (словарного запаса): $\mu = \frac{P(z)}{P(Z) \cdot T}$, где

P – мощность множества, T – значимый промежуток времени, за который произошёл прирост z .

Формирование языковой (иноязычной) компетенции неразрывно связано с различными компонентами образовательного процесса – поддержкой студента в личностно-профессиональном самоопределении и мониторингом личностно-профессионального развития в целом, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов (УИРС и НИРС), выполнением и защитой выпускной квалификационной работы. Как видно, оно является эффективным механизмом реализации многих компонентов образовательного процесса за счёт создания их дидактических и технологических предпосылок. Рассмотрим данные взаимосвязи.

Взаимосвязь с поддержкой обучающегося в самоопределении и мониторингом личностно-профессионального развития в том, что успешное освоение иностранного языка расширяет пространство для выбора места работы (стажировки, прохождения практики). Известно, что для многих специалистов главным препятствием для работы или стажировки в иностранных (совместных) фирмах является низкий уровень языковой компетенции, а не профессиональных. Согласно современным воззрениям, поддержка обучающегося в самоопределении предполагает не только помощь в выборе жизненно-профессионального пути, но и устранение “слабых мест” в профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбора [5, 77, 82]. С другой стороны, анализ поведенческого компонента языковой компетенции (например, тестов, переводимых обучающихся с иностранного языка) позволяет определить склонности обучающегося, его направленность на освоение тех или иных направлений профессиональной деятельности.

Взаимосвязь с УИРС, НИРС и выполнением выпускной квалификационной работы состоит в том, что знание иностранного языка – значимый фактор реализации такого метода исследований, как анализ научно-методической литературы и документальных данных, с целью анализа состояния проблемы и выявления теоретико-методических основ выполнения

работы. Это требует изучения литературы на иностранном языке. Так, например, чтение научных статей в изданиях, индексируемые в базах данных Web of Science и Scopus, требует знания английского языка. Немаловажно знание иностранного языка и для участия в международных конференциях, а также для написания аннотации к научным статьям в российских изданиях. Передовые технологии подготовки кадров предполагают защиту выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

Известно, что любая концептуальная, структурно-функциональная или математическая модель реализуется на практике посредством технологии – процессуальной модели [2, 20, 37]. Технология взаимосвязанного формирования языковой компетенции и иных составляющих социально-профессиональной компетентности студентов включает три взаимосвязанных этапа (таблица 3). Данная технология является трансдисциплинарной, т.е. предполагает использование потенциала ряда учебных дисциплин для становления языковой компетенции студентов (включая завершающий этап обучение в вузе – выполнение выпускной квалификационной работы). Третий этап связан именно с использованием потенциала неязыковых учебных дисциплин для дальнейшего развития языковой компетенции, в то время как первые два этапа направлены на формирование операционных (когнитивных) предпосылок, путём освоения языковых дисциплин. Безусловно, взаимосвязанное формирование компонентов самой языковой компетенции имеет место на всех этапах. Однако первый этап направлен преимущественно на формирование операционного компонента, второй – мотивационно-ценностного, третий – поведенческого. Именно третий этап в наибольшей мере и предполагает взаимосвязанное формирование языковой и иных компетенций, т.к. на данном этапе владение иностранным языком является фактором освоения обучающимся профессионально значимой информации (без владения иностранным языком доступ для обучающегося к иноязычной литературе “закрыт”).

Таблица 3. Этапы взаимосвязанного формирования языковой компетенции студентов и иных компонентов социально-профессиональной компетентности

I этап: пропедевтический
<p>Цель: обеспечение должного уровня операционного компонента языковой компетенции.</p> <p>Задачи: формирование словарного запаса, речевых клише и коллоквиализмов, знаний о стране иностранного языка, освоение правил и методических приёмов составления и перевода иноязычных текстов.</p> <p>Дидактические методы, приёмы, средства: дидактические компьютерные игры, учебно-исследовательские проекты, работа с компьютерными системами учебного назначения (электронными учебниками, словарями и т.д.), самостоятельная работа, практические занятия.</p>
II этап: мотивационно-ценностный
<p>Цель: обеспечение твёрдой убежденности в необходимости использования иностранного языка как инструмента коммуникации и фактора использования потенциала поликультурной социальной среды.</p> <p>Задачи: формирование навыков самоанализа своей языковой компетенции, позитивного опыта применения иностранного языка в жизнедеятельности и учебно-профессиональной деятельности, осознание важности языковой компетенции как ресурса жизнедеятельности и профессиональной деятельности, понимание значимости межкультурной коммуникации.</p> <p>Дидактические методы, приёмы, средства: практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, коммуникативные, ситуационные, ролевые и эвристические игры, совместное выполнение учебно-исследовательских проектов, видеоконференции, общение с носителями иностранного языка, работа с компьютерными системами учебного назначения.</p>
III этап: практического применения знаний иностранного языка
<p>Цель: формирование богатого опыта применения иностранного языка как инструмента коммуникации и фактора использования мировых информационных ресурсов (для повышения уровня неязыковых компетенций).</p> <p>Задачи: формирование опыта общения с носителями языка, использования иноязычной литературы для освоения неязыковых дисциплин (общеобразовательных и профессиональных), представления результатов своей учебно-профессиональной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Дидактические методы, приёмы, средства: стажировка, работа с иноязычными информационными ресурсами (источниками литературы) для выполнения курсовых, исследовательских и дипломных работ, общение с носителями языка, тренинги, выполнение отдельных составляющих курсовых, учебно-исследовательских и дипломных работ на иностранном языке, защита дипломных и иных работ на иностранном языке.</p>
Результат – высокий уровень языковой компетенции выпускника вуза

Опытно-экспериментальная работа на базе социально-гуманитарного вуза (Невинномысского социально-гуманитарного института) подтвердила эффективность предложенной технологии формирования языковой

компетенции студентов. На начальном этапе всех педагогических экспериментов не было достоверных различий по уровню языковой компетенции между студентами контрольных и экспериментальных групп, но на завершающих этапах студенты экспериментальных групп достоверно превосходили студентов контрольных групп по данному показателю (таблица 4). Результаты педагогических экспериментов однозначно подтверждают правомочность предложенной технологии.

Таблица 4. Результаты педагогических экспериментов по формированию языковой компетенции студентов

№	Характеристика эксперимента	Начальный этап		Завершающий этап	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	2010 год набора, n=245	97 / 3 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0	95 / 5 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0	5 / 35 / 33 / 20 / 10 / 0 / 0	0 / 3 / 30 / 37 / 22 / 8 / 0
2.	2011 год набора, n=265	92 / 8 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0	90 / 10 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0	9 / 32 / 37 / 14 / 8 / 0 / 0	0 / 5 / 27 / 35 / 20 / 13 / 0

Примечание: через дробь указаны доля (%) студентов с нулевым, первым, вторым, третьим, четвёртым, пятым и шестым уровнями сформированности языковой компетенции.

Заключение. Обеспечение взаимосвязанного развития языковой компетенции и иных составляющих социально-профессиональной компетентности – важная социально-педагогическая задача. Анализ и обобщение результатов исследования позволили сделать выводы:

1. Становление языковой компетенции – значимый фактор личностно-профессионального развития в целом. С одной стороны, социально-профессиональная компетентность – психологическое пространство для становления языковой компетенции. С другой стороны, владение иностранным языком расширяет социокультурное пространство для формирования знаний индивида, пополнения опыта межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.

2. При проектировании образовательных технологий необходимо учитывать взаимосвязь становления языковой компетенции и социально-профессиональной компетентности в целом. Проектирование образовательной среды, способствующей взаимосвязанному формированию языковой

компетенции и иных составляющих социально-профессиональной компетентности студентов, должно быть основано на моделях такой взаимосвязи, а также на моделях самой образовательной среды как системы возможностей для личностно-профессионального развития обучающегося.

3. Опытно-экспериментальная работа показала эффективность взаимосвязанного становления языковой компетенции и иных составляющих социально-профессиональной компетентности. Во всех экспериментальных группах происходил достоверно более выраженный прирост ($p < 5\%$) уровня языковой компетенции студентов, чем в контрольных.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 13-06-00350 от 13.06.2013 года в рамках темы “Мониторинг качества непрерывного образования”.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авраменко, С.Н. Значение инновационного метода мозаики в установлении межкультурных коммуникаций / С.Н. Авраменко // Среднее профессиональное образование. - № 2, 2013. – с. 20.

2. Агмалова, А.Ф. Возможности информационно-коммуникационных технологий для реализации профессиональных компетенций / А.Ф. Агмалова // Среднее профессиональное образование. - № 11, 2013. – С.50.

3. Айбатыров, К.С. Моделирование занятия со студентами, ориентированного на формирование креативности / К.С. Айбатыров, Л.Н. Харченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 4 (89), 2014. – С. 76-80.

4. Андреева, Е.А. Основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин / Е.А. Андреева // Среднее профессиональное образование. - № 7, 2013. – с. 16.

5. Андриющенко, С.И. Организация инновационной среды образовательного учреждения / С.И. Андриющенко, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 1

(47), 2012. – С.145-150.

6. Барышева, И.Д. Преимущества билингвизма / И.Д. Барышева // Среднее профессиональное образование. - № 5, 2014. – С.58.

7. Батракова, И.С. Преемственность подготовки в магистратуре и аспирантуре современного вуза как условие развития исследовательской компетентности обучающихся / И.С. Батракова, А.В. Тряпицын // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 9 (94), 2014. – С. 101-107.

8. Бережная, И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки / И.Ф. Бережная // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2013. – С.24.

9. Богданова, А.А. Интегративный подход при изучении социально-гуманитарных дисциплин / А.А. Богданова // Среднее профессиональное образование. - № 1, 2013. – с. 31.

10. Болдырев, Е.В. Подготовка студентов к проектно-инновационной деятельности: теоретическая модель и опыт ее реализации / Е.В. Болдырев, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. - № 1, 2013. – С.35.

11. Болдырев, Е.В. Компетенции проектно-инновационной деятельности бакалавра в образовании / Е.В. Болдырев, А.А. Скамницкий // Среднее профессиональное образование. - № 11, 2013. – С.3.

12. Бородина, Т.С. Сущностные характеристики интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего педагогического образования / Т.С. Бородина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 9 (94), 2014. – С. 86-90.

13. Борытко, Н.М. Особенности и принципы последиplomной подготовки IT-специалиста в условиях корпоративного образования / Н.М. Борытко, И.В. Куликов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 6 (91), 2014. – С. 37-42.

14. Вельдяева, Т.А. Профессиональная межкультурная стратегическая компетентность: подходы и этапы формирования / Т.А. Вельдяева // Среднее

профессиональное образование. - № 8, 2013. – С.23.

15. Вельдяева, Т.А. Социокультурная составляющая образовательного пространства / Т.А. Вельдяева // Среднее профессиональное образование. - № 2, 2014. – С.35.

16. Вишневская, Е.М. Фоссилизация как причина деформации фонетических навыков студентов, изучающих иностранный язык / Е.М. Вишневская // Среднее профессиональное образование. - № 8, 2013. – С.15.

17. Володина, И.В. Модель формирования толерантного поведения в процессе языковой подготовки специалистов / И.В. Володина // Среднее профессиональное образование. - № 4, 2014. – С.31.

18. Гайнеев, Э.Р. Формирование профессиональной компетентности обучающегося с позиций дуального подхода / Э.Р. Гайнеев // Среднее профессиональное образование. - № 6, 2013. – С.9.

19. Глебов, А.А. Критерии оптимизации системы педагогических средств / А.А. Глебов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 1 (86), 2014. – С. 16-20.

20. Голуб, Л.В. Процессуальные и институциональные характеристики непрерывного образования / Л.В. Голуб // Среднее профессиональное образование. - № 2, 2014. – С.3.

21. Гребенец, Е.С. Некоторые проблемы воспитания коммуникативной толерантности в исследованиях отечественных педагогов и психологов / Е.С. Гребенец // Среднее профессиональное образование. - № 11, 2013. – С.16.

22. Григорова, В.К. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования / В.К. Григорова, М.А. Гринкруг // Среднее профессиональное образование. - № 2, 2013. – С. 3-8.

23. Григорьева, Е.Я. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе / Е.Я. Григорьева / Среднее профессиональное образование. - № 6, 2014. – С.20.

24. Григорьева, Е.Я. Современные тенденции развития школьного иноязычного образования / Е.Я. Григорьева / Среднее профессиональное

образование. - № 4, 2014. – С.59.

25. Григорьева, Е.Я. Социокультурная направленность обучения иностранным языкам на старшем этапе в школе / Е.Я. Григорьева / Среднее профессиональное образование. - № 5, 2014. – С.50.

26. Деркачева, М.А. Английские рекламные слоганы как аутентичные тексты в обучении иноязычной речи / М.А. Деркачева // Среднее профессиональное образование. - № 4, 2013. – С.35.

27. Дольгирева, Е.В. Модель дидактической технологии “Эмоционально-смысловое взаимодействие” (ЭСВ) / Е.В. Дольгирева // Среднее профессиональное образование. - № 5, 2013. – с. 35.

28. Дорфман, Л.Я. Метаиндивидуальная модель дисциплинированности (на материале исследования курсантов военного вуза МВД) / Л.Я. Дорфман, В.Н. Лядов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2015. – Т. 8. № 1. С. 17-28.

29. Дронова, Н.А. Актуальность формирования межкультурной иноязычной коммуникативной компетентности студентов технических вузов / Н.А. Дронова // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2013. – С.43.

30. Дронова, Н.А. Технология обучения компрессии научно-технической литературы в процессе преподавания иностранного языка / Н.А. Дронова // Среднее профессиональное образование. - № 10, 2013. – С.24.

31. Дюжакова, М.В. Совершенствование поликультурной подготовки современного учителя / М.В. Дюжакова // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2013. – С.17.

32. Елтунова, И.Б. Автоматизированная система оценивания профессиональных компетенций / И.Б. Елтунова // Среднее профессиональное образование. - № 7, 2013. – С.22.

33. Иванова, Т.В. Формирование познавательной самостоятельности студентов как ключевой профессиональной компетенции / Т.В. Иванова // Среднее профессиональное образование. - № 4, 2013. – С.17.

34. Иванушкина, Е.В. Технология формирования у студентов готовности к

инновационной деятельности / Е.В. Иванушкина // Среднее профессиональное образование. - № 10, 2013. – С.31.

35. Ивенин, Ф.В. Интернет как интерактивное средство обучения иностранному языку / Ф.В. Ивенин // Среднее профессиональное образование. - № 7, 2014. – С.38.

36. Ивенин, Ф.В. Об использовании интернет-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетентности учащихся / Ф.В. Ивенин // Среднее профессиональное образование. - № 8, 2014. – С.18.

37. Зайцева, О.Ю. Современные модели конкурентоспособной личности / О.Ю. Зайцева, Г.Е. Тюпенькова, Н.В. Лысенко, Л.Н. Хамзина, М.Л. Романова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 10 (116), 2014. – С. 68–72.

38. Кащук, С.М. Формирование у школьников навыков иноязычной письменной речи с использованием мультимедиа-технологий / С.М. Кащук // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – с. 11.

39. Киселева, Е.С. Математические модели преемственности в формировании личностно-профессиональных качеств / Е.С. Киселева, Л.Н. Караванская, М.Л. Романова, Р.В. Терюха // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 6 (88), 2012. – С. 66–73.

40. Кожин, А.В. Синергетический подход к оценке эффективности учебного процесса / А.В. Кожин, Б.И. Бортник, Н.Ю. Стожко // Управленец. - № 4 (50), 2014. – С. 32-37.

41. Комарова, Э.П. Формирование поликультурной личности в компетентностном формате / Э.П. Комарова // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – с. 9.

42. Кузьмина, Л.Г. Принципы организации иноязычного образовательного пространства учебного заведения / Л.Г. Кузьмина // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – с. 14.

43. Ларкина, А.С. Особенности индивидуализации и дифференциации в иноязычном образовании на начальном этапе обучения / А.С. Ларкина //

Среднее профессиональное образование. - № 4, 2013. – С.43.

44. Левина, И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования / И.Д. Левина // Среднее профессиональное образование. - № 1, 2014. – с. 6.

45. Левковец, Т.Ю. Создание толерантной среды в школе как безотлагательный императив современности / Т.Ю. Левковец // Среднее профессиональное образование. - № 4, 2013. – с. 41.

46. Левченко, Д.В. Сетевое взаимодействие в информационной среде как средство самореализации будущего педагога / Д.В. Левченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 4 (89), 2014. – С. 65-70.

47. Ломакина, Т.Ю. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. - № 8, 2014. – с. 6.

48. Ляленкова, Н.И. Процесс профессионального роста как научная проблема / Н.И. Ляленкова // Среднее профессиональное образование. - № 1, 2014. – с. 34.

49. Малинов, М. Разработка системы показателей для мониторинга вузов в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / М. Малинов, С. Мочалов, В. Третьяков, Л. Ермакова, Л. Павлова, О. Кондратова // Открытое и дистанционное образование. - № 4 (52), 2013. – С. 10-13.

50. Мажар, Е.Н. Интернет-ресурсы в практико-ориентированном подходе к формированию социокультурной компетенции лингвистов-переводчиков / Е.Н. Мажар // Среднее профессиональное образование. - № 8, 2013. – С.45.

51. Матвеева, Н.В. Знакомство с профессионально значимыми концептами в ходе ролевых игр на занятиях по английскому языку / Н.В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2014. – С.50.

52. Машарский З.В. Динамика межгрупповой толерантности студенческих

групп / З.В. Машарский. – автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Курск, 2012. – 24 с.

53. Мизюрова, И.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов / И.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 3 (121), 2015. – С. 73–77.

54. Могилев, А.В. Место педагогического тестирования в современной образовательной практике / А.В. Могилев, Н.М. Ткачева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 9 (94), 2014. – С. 64-71.

55. Невмержицкая, Е.В. Система дескрипторов умений и результаты обучения по новой образовательной программе дисциплины “Иностранный язык” / Е.В. Невмержицкая // Среднее профессиональное образование. - № 10, 2013. – С.19.

56. Никишкина, Н.Б. О логике и некоторых принципах построения иноязычной подготовки специалистов / Н.Б. Никишкина // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2014. – С.41.

57. Пастухова, И.П. Проблемы разработки учебных изданий в соответствии с требованиями ФГОС СПО / И.П. Пастухова, О.Н. Подольская // Среднее профессиональное образование. - № 10, 2014. – с. 5.

58. Первушина, М.О. Самостоятельная работа как путь становления образованной личности / М.О. Первушина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 4 (89), 2014. – С. 80-82.

59. Пересыпкин, А.П. Проектирование технологии мониторинга формирования компетенций будущих специалистов в процессе реализации образовательных программ иноязычной подготовки / А.П. Пересыпкин, Ю.Ю. Генкин, В.А. Филоненко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - № 20 (101), Т. 23, 2014. – С. 212-216.

60. Петьков, В.А. Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов: монография / В.А. Петьков, Е.И. Пилюгина. – Армавир, 2015. – 192

с.

61. Петьков, В.А. Механизмы функционирования социальных лифтов в образовательном пространстве вуза / В.А. Петьков, В.А. Филоненко // Теория и практика общественного развития. - № 12, 2014.

62. Потапова, Е.А. Специфика подготовки бакалавра педагогики по профилю “Иностранный язык” / Е.А. Потапова // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2014. – С.48.

63. Потемкина, Т.В. Оценка профессиональной деятельности педагогических кадров / Т.В. Потемкина // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - № 2, 2012. – С. 3-120.

64. Раздобарова, М.Н. Информационные технологии в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов / М.Н. Раздобарова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 4 (110), 2014. – С. 131-134.

65. Рогова, А.В. Формирование личностных качеств обучающихся на основе социокультурной компетенции / А.В. Рогова // Среднее профессиональное образование. - № 10, 2013. – С. 47.

66. Романова, М.Л. Личностно-профессиональные качества как ресурсы жизнедеятельности индивида / М.Л. Романова // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). - № 3, 2013. – С. 155-160.

67. Романович, А.Ю. Создание благоприятной эмоционально насыщенной образовательной среды как одна из основных задач иноязычного образования / А.Ю. Романович // Среднее профессиональное образование. - № 5, 2013. – С.12.

68. Рыбачек, Г.В. Формирование профессиональных компетенций специалиста по туризму посредством внедрения в учебный процесс электронных образовательных ресурсов / Г.В. Рыбачек // Среднее профессиональное образование. - № 3, 2013. – С.52.

69. Савенко, О.П. Системный подход в довузовской подготовке в современном университете / О.П. Савенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 6 (91), 2014. – С. 48-51.

70. Савина, Е.А. Проектное обучение как условие изменения в профессиональной направленности личности научно-педагогических работников вуза / Е.А. Савина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 1 (86), 2014. – С. 35-38.

71. Сакаева, А.В. К вопросу о профессиональной грамматической компетенции переводчика: синтаксический аспект / А.В. Сакаева // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2014. – С.47.

72. Сергеева, Н.Г. Применение метода проектов при обучении иностранному языку / Н.Г. Сергеева / Среднее профессиональное образование. - № 2, 2014. – С.43.

73. Смотрова, И.В. Улучшение качества подготовки спортивных менеджеров при помощи введения новых технологий обучения беглости английской речи / И.В. Смотрова, Е.Д. Вяльцева, А.К. Панкратова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 11 (117), 2014. – С. 139–142.

74. Тимофеева, Е.В. Самостоятельная работа студентов с учебником: учебно-методическое обеспечение / Е.В. Тимофеева, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. - № 6, 2013. – С.16.

75. Трофимов, П.И. Формирование у студентов профессиональных и социально значимых качеств в едином образовательном пространстве университетского комплекса / П.И. Трофимов // Среднее профессиональное образование. - № 6, 2014. – с. 35.

76. Трубина, Г.Ф. Роль мотивации и предмета “Иностранный язык” в формировании социально ориентированной личности старшеклассника / Г.Ф. Трубина // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2014. – С.43.

77. Туранина, Н.А. Формирование речевого идеала современного специалиста / Н.А. Туранина, Ю.Н. Барабанова // Среднее профессиональное образование. - № 6, 2013. – С.21.

78. Туранина, Н.А. Формирование языкового паспорта студента на занятиях гуманитарного цикла / Н.А. Туранина, И.Ф. Заманова // Среднее профессиональное образование. - № 4, 2013. – С.34.

79. Фастова, Е.И. Гуманитарное пространство культурного самоопределения подростка / Е.И. Фастова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 4 (89), 2014. – С. 160-164.

80. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2004. – 672 с.

81. Филоненко, В.А. Формирование умений профессиональной самоорганизации у студентов педагогического колледжа / В.А. Филоненко: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2008. – 24 с.

82. Филоненко, В.А. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога / В.А. Петьков, В.А. Филоненко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 4 (129), 2013. – с. 82-88.

83. Филоненко, В.А. Моделирование процесса формирования умений профессиональной самоорганизации у будущих педагогов / В.А. Петьков, В.А. Филоненко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 3 (143), 2014. – с. 93-99.

84. Хазова, С.А. Технологические основы подготовки конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту / С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. Выпуск 1. – С. 25-30.

85. Хасанова, А.Х. Федеральные государственные образовательные стандарты: от идеологии к реализации / А.Х. Хасанова / Среднее профессиональное образование. - № 8, 2014. – С.14.

86. Хлопова, Т.П. Мониторинг качества образования в современных условиях / Т.П. Хлопова, М.Л. Романова, Т.Л. Шапошникова. – Краснодар: КубГТУ, 2013. – 166 с.

87. Черняева, Е.В. Мотивационно-стимулирующий фактор в обучении иностранным языкам / Е.В. Черняева // Среднее профессиональное

образование. - № 12, 2013. – с. 31.

88. Чухно, А.Г. Образование как важнейший механизм социализации / А.Г. Чухно // Среднее профессиональное образование. - № 7, 2014. – с. 3.

89. Шабанова, В.А. Перспектива использования деятельностного подхода в системе профессионального образования / В.А. Шабанова // Среднее профессиональное образование. - № 5, 2014. – с. 33.

90. Шапошникова, Т.Л. Современные модели поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, О.Н. Подольская, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2014. – С. 3-8.

91. Швыдкая, Н.С. Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. - № 5, 2012. – С. 74-76.

92. Щеглова, Т.М. Проектная компетентность: сущность, структура, содержание / Т.М. Щеглова // Среднее профессиональное образование. - № 10, 2013. – С.49.

93. Царева, Е. Построение математической модели обучающегося для оптимизации учебного процесса / Е. Царева, М. Рыжкова // Открытое и дистанционное образование. - № 2 (54), 2014. – С. 63-68.

94. Юлбарисова, Е.И. Единство учебного и воспитательного процессов / Е.И. Юлбарисова // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2014. – С. 40-41.

95. Юлтаева, Р.К. Социальная ответственность в подростковом и юношеском возрасте: к постановке проблемы / Р.К. Юлтаева // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – С. 33.

96. Якишева, М.Р. Уровневая организация основных детерминант ответственности как свойства личности / М.Р. Якишева // Среднее профессиональное образование. - № 2, 2013. – С. 27.

97. Янкина, Н.В. Формирование межкультурной компетентности студентов университета / Н.В. Янкина. – М.: Дом педагогики, 2005. – 370 с.

98. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

REFERENCES

1. S.N. Avramenko (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 2, p. 20.
2. A.F. Agmalova (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 11, p. 50.
3. K.S. Aybatyirov and L.N. Harchenko (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 14, pp. 76-80.
4. E.A. Andreeva (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 7, p. 16.
5. S.I. Andryuschenko and V.A. Petkov (2012) *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta*, Vol. 47, pp. 145-150.
6. I.D. Barysheva (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 5, p. 58.
7. I.S. Batrakova and A.V. Tryapitsin (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 9, pp. 101-107.
8. I.F. Berezhnaya (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 9, p. 24.
9. A.A. Bogdanova (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 1, p. 31.
10. E.V. Boldyirev and I.P. Pastuhova (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 1, p. 35.
11. E.V. Boldyirev and A.A. Skamnitskiy (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 11, p. 3.
12. T.S. Borodina (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 9, pp. 86-90.
13. N.M. Boryitko and I.V. Kulikov (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 6, pp. 37-42.
14. T.A. Veldyaeva (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 8, p. 23.
15. T.A. Veldyaeva (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 2, p. 35.
16. E.M. Vishnevskaya (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 8, p. 15.
17. I.V. Volodina (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 4, p. 31.
18. E.R. Gayneev (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 6, p. 9.
19. A.A. Glebov (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo*

pedagogicheskogo universiteta, No 1, pp. 16-20.

20. L.V. Golub (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 2, p. 3.
21. E.S. Grebenets (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 11, p. 16.
22. V.K. Grigorova and M.A. Grinkrug (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 2, pp. 3-8.
23. E.Ya. Grigorieva (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 6, p. 20.
24. E.Ya. Grigorieva (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 4, p. 59.
25. E.Ya. Grigorieva (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 5, p. 50.
26. M.A. Derkacheva (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 4, p. 35.
27. E.V. Dolgireva (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 5, p. 25.
28. L.Ya. Dorfman and V.N. Lyadov (2015) Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta, No 1, p. 17-28.
29. N.A. Dronova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 9, p. 43.
30. N.A. Dronova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 10, p. 24.
31. M.V. Dyuzhakova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 9, p. 17.
32. I.B. Eltunova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 7, p. 22.
33. T.V. Ivanova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 4, p. 17.
34. E.V. Ivanushkina (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 10, p. 31.
35. F.V. Ivenin (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 7, p. 38.
36. F.V. Ivenin (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 8, p. 18.
37. O.Yu. Zaytseva, G.E. Tyupenkova, N.V. Lyisenko, L.N. Hamzina and M.L. Romanova (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 10, Vol. 116, pp. 68-72.
38. S.M. Kaschuk (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 12, p. 11.
39. E.S. Kiseleva, L.N. Karavanskaya, M.L. Romanova and R.V. Teryukha (2012) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 6, Vol. 88, P.66-73.
40. A.V. Kozhin, B.I. Bortnik and N.Yu. Stozhko (2014) Upravlenets, No 4, Vol. 50, pp. 32-37.
41. E.P. Komarova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 12, p. 9.

42. L.G. Kuzmina (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 12, p. 14.
43. A.S. Larkina (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 4, p. 43.
44. I.D. Levina (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 1, p. 6.
45. T.Yu. Levkovets (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 4, p. 41.
46. D.V. Levchenko (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 4, pp. 65-70.
47. T.Yu. Lomakina, M.G. Sergeeva (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 8, p. 6.
48. N.I. Lyalenkova (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 1, p. 34.
49. M. Malinov, S. Mochalov, V. Tretiakov, L. Ermakova and L. Pavlova (2013) *Otkryitoe i distantsionnoe obrazovanie*, No 4, Vol. 52, pp. 10-13.
50. E.I. Mazhar (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 8, p. 45.
51. N.V. Matveeva (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 12, p. 50.
52. Z.V. Masharskiy (2012) *Kursk*, 24 p.
53. I.Yu. Mizyurova (2015) *Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No 3, Vol. 121, pp. 73-77.
54. A.V. Mogilev and N.M. Tkacheva (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 9, pp. 64-71.
55. E.V. Nevmerzhitskaya (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 10, p. 19.
56. N.B. Nikishkina (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 12, p. 41.
57. I.P. Pastukhova and O.N. Podolskaya (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 10, p. 5.
58. A.P. Peresyipkin, Yu.Yu. Genkin and V.A. Filonenko (2014) *Nauchnyie vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta*, No 20, pp. 212-216.
59. M.O. Pervushina (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 4, pp. 80-82.
60. V.A. Petkov and E.I. Pilyugina (2015) *Armavir*, 192 p.
61. V.A. Petkov and V.A. Filonenko (2014) *Teoria i practika obschestvennogo razvitiya*, No 12.

62. E.A. Potapova (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 12, p. 48.
63. T.V. Potemkina (2012) No 2, pp. 3-120.
64. M.N. Razdobarova (2014) *Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No 4, Vol. 110, pp. 131-134.
65. A.V. Rogova (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 10, pp. 47.
66. M.L. Romanova (2013). *Nauka. Tehnika. Technologii*, No 3, pp. 155-160.
67. A.Yu. Romanovich (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 5, p. 12.
68. G.V. Ryibachek (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 3, p. 52.
69. O.P. Savenko (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 6, pp. 48-51.
70. E.A. Savina (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 1, pp. 35-38.
71. A.V. Sakaeva (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 12, p. 47.
72. N.G. Sergeeva (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 2, p. 43.
73. I.V. Smotrova, E.D. Vyaltseva and A.K. Pankratova (2014) *Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No 11, Vol. 117, pp. 139-142.
74. E.V. Timofeeva (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 6, p. 16.
75. P.I. Trofimov (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 6, p. 35.
76. G.F. Trubina (2014) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 12, p. 43.
77. N.A. Turanina and Yu.N. Barabanova (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 6, p. 21.
78. N.A. Turanina and I.F. Zamanova (2013) *Srednee professionalnoe obrazovanie*, No 4, p. 34.
79. E.I. Fastova (2014) *Izvestia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No 4, pp. 160-154.
80. D.I. Feldshtein (2004) Moscow, MPSI. – 672 p.
81. V.A. Filonenko (2008) Krasnodar, 24 p.
82. V.A. Filonenko and V.A. Petkov (2013) *Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta*, No 4, Vol. 129.

83. V.A. Filonenko and V.A. Petkov (2014) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 3, Vol. 143.
84. S.A. Hazova (2011) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, Vol. 1, pp. 25-30.
85. A.H. Hasanova (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 8, p. 14.
86. T.P. Hlopova, M.L. Romanova and T.L. Shaposhnikova (2013) Krasnodar, 166 p.
87. E.V. Chernyaeva (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 12, p. 31.
88. A.G. Chukhno (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 7, p. 3.
89. V.A. Shabanova (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 5, p. 33.
90. T.L. Shaposhnikova, M.L. Romanova, O.N. Podolskaya and I.P. Pastuhova (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 9, pp. 3-8.
91. N.S. Shvyidkaya and T.V. Skoblikova (2012) Kultura fizicheskaya i zdorovie, No 5, pp. 74-76.
92. T.M. Tsseglova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 10, p. 49.
93. E. Tsareva and M. Ryizhkova (2014) Otkryitoe i distantsionnoe obrazovanie, No 2, Vol. 54, pp. 63-68.
94. E.I. Yulbarisova (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 9, p. 40.
95. R.K. Yultaeva (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 12, p. 33.
96. M.R. Yakisheva (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 2, p. 27.
97. N.V. Yankina (2005) Moscow, 370 p.
98. V.A. Yasvin (2001) Smyisl, 365 p.

STUDENTS LANGUAGE COMPETENCE FORMATION INVOLVED INTO THEIR PERSONALLY-PROFESSIONAL DEVELOPMENT

D.A. ROMANOV, E.S. KISELEVA, N.E. STRIZHAKOVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
Nevinnomyissk State Humanitarian-Technical Institute,
17, bulvar Mira, Nevinnomyissk, Russian Federation, 357108*

The purpose of investigation is language competence formation models elaboration as personally-professional development component. We proved, what the language competence and socially-professional competence formation are synergetic processes. The methods of

investigation: analysis of psychological and pedagogical literature, students language competence formation practice and normative documents dedicated to vocational training, cognitive and structurally-functional modeling, methods of graphs and sets theory, methods of probabilities theory, pedagogical experiment. The normative base of investigation: Law of Russian Federation "About education" (2012), federal state educational standards for higher school (2009, 2014), Europe Council documents dedicated to language competence formation. The methodological base of investigation: system approach (considered the language competence involved into socially-professional competence), competence oriented approach (oriented the educational process for result and not to content), synergetic approach (considered the language competence formation and other components of socially-professional competence as mutual complimentary processes), personal oriented approach (considered the language competence formation interrelation with students support in personally-professional self-determination), probabilistic-statistical approach (considered the students personally-professional development as probabilistic process).

Key words: language competence, socially-professional competence, educational process, personally-professional development, student.