

*КУБАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА, Ф. АБАНИН

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

В данной статье рассматриваются некоторые методы реализации воспитательной цели обучения посредством использования кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе

Ключевые слова: воспитательная цель обучения, кубановедение, методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения, методы контроля, деловая игра, оптимизация, мотивация, результат.

В настоящее время следует уделять пристальное внимание воспитанию молодежи, в частности, студентов. К сожалению, приоритеты среди молодого поколения отнюдь не радуют – студенты не уделяют должного внимания учебе, предпочитают отдыхать, зачастую не занимаются совершенствованием, ведут не совсем здоровый образ жизни. В связи с этим возникает настоятельная необходимость в повышенном внимании к воспитательным аспектам обучения, в том числе и посредством своего предмета.

Воспитательная цель является одним из важнейших аспектов в преподавании любого предмета, в данном случае, английского языка. Для правильной ее реализации и достижения успеха необходимо знать базовые методы воспитания, их характеристики и особенности применения.

Согласно более или менее разделяемой всеми учеными классификации методы воспитания в отечественной науке объединяются в четыре группы и составляют разветвленную систему. Во-первых, это методы формирования сознания, а именно: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Во-вторых, это методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. В-третьих, это методы стимулирования поведения:

соревнование, игра, поощрение, наказание. И наконец, это методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности. Все эти методы как нельзя лучше могут эффективно реализоваться при использовании на занятиях по английскому языку кубановедческого компонента, который на сегодняшний момент является достаточно востребованным по причине экономического и политического развития региона.

В силу того, что изучение иностранного языка является важнейшим образовательным компонентом и по новым стандартам предполагает общение со студентами практически на протяжении всего периода их учебы, внедрение и реализация кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку будет эффективной во всех планах: практическом, образовательном и, безусловно, воспитательном.

Итак, кубановедческий компонент на занятиях по английскому языку может быть реализован посредством ведения бесед о Кубани на языке, организацией диспутов с обозначением базовых положений для обсуждения, важно чтение рассказов по-английски о городах и достопримечательностях края. Кроме того, на примере Краснодара можно рассказать и о других городах и станицах, их месте расположения, истории, культурном и туристическом наследии. При этом будут отработаны грамматические образцы и введена новая лексика, закреплены речевые клише и конструкции, что также будет способствовать реализации практических навыков и умений по английскому языку. Наряду с вышесказанным, при использовании регионального компонента на занятиях можно использовать разнообразные упражнения и ситуации, составлять диалоги и организовывать ролевые игры, что будет оптимизировать учебный процесс, сделает его интересным, создаст мотивацию. Формой контроля может быть тестирование, анкетирование, разнообразные викторины на знание региональных реалий, при этом практическая цель будет реализована совместно с образовательной и воспитательной. У студентов

появится мотивация узнать больше о крае и выразить это на английском языке, у них появится гордость за свою малую родину, возрастет чувство патриотизма.

Наряду с вышеуказанным, возможно использование метода проектирования, или проектов. Он предполагает групповую работу, тем самым сплачивая студентов, с одной стороны, и углублением тематики, с другой. Каждый из студентов может выбрать в проекте удобную для него форму подачи материала – это также в современных условиях является немаловажным аспектом. Проект – это широкая тема, например, «Мой регион», «Великие ученые Кубани», «Университеты края» и т.д. Раскрытие данной темы требует немало времени и интеллектуальных усилий студентов, однако и результат должен получиться достаточно веским – студенты добывают детальную информацию о своей родине на иностранном языке, сами готовят рассказы и сообщения, проникаются культурным наследием своей большой и малой родины.

Также метод компьютерных презентаций может быть эффективным при реализации кубановедческого компонента на занятиях. Студенты при подготовке презентации обрабатывают огромное количество информации по тому или иному вопросу, выделяя для себя главное, нужное, что впоследствии предоставляется как новый или дополнительный материал для своих одноклассников или сокурсников и, естественно, для себя также. В качестве примера можно привести презентацию «Мой город Краснодар», которая включает исторические и современные аспекты столицы Кубани.

Наконец, метод подготовки докладов, сообщений и рефератов по какой-либо теме и, как следствие, возможность обсуждения предоставленного материала в форме круглых столов и диспутов, как уже упоминалось выше, также способствует реализации воспитательного компонента обучения. Например, можно выдать студентам задание на подготовку круглого стола по теме «Экономика края» или «Интересы молодежи на Кубани», что будет способствовать углублению знаний студентов в указанной сфере, они узнают многое о региональных университетах, у них появится национальная гордость

за региональное образование, ученых - соотечественников и современные открытия. Все указанные выше методы будут способствовать воспитанию нравственных ценностей у молодежи, чувства гордости и патриотизма, и кроме этого, углубят языковые знания студентов.

Таким образом, использование регионального материала на занятиях по английскому языку будет способствовать воспитанию достойного гражданина, патриота, личности, которая в любое время будет готова защитить свою родину, семью, друзей и близких.

ЛИТЕРАТУРА

1.Гез Н.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. М., 2010

2.Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник для вузов. М., 2009

3.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Особенности использование регионального кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Научные труды КубГТУ. Электронный политематический журнал №1, 2015

4.Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М.,2009

5.Миролюбов А.А. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008

6.Цели обучения иностранным языкам. Особенности воспитательной цели.//English, 2009, № 3

REFERENCES

1.Geiz N.I. Teoreticheskie osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam. M., 2010

2.Krivshenko L.P. Pedagogika. Uchebnik dlya vuzov. M., 2009

3.Likhacheva O.N., Temnikova L.B. Osobennosti ispolzovanie regionalnogo kubanovedcheskogo komponenta na zanyatiyakh po angliyskomu yazyku v neyazykovom vuze. Nauchnye trudy KubGTU. Elektronnyy politematicheskiy zhurnal №1, 2015

4.Lyakhovitskiy M.V. Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov. M.,2009

5.Mirolubov A.A. Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov. M., 2008

6. Tseli obucheniya inostrannym yazykam. Osobennosti vospitatelnoy tseli. // English, 2009, № 3

KUBAN REGIONAL COMPONENT AS THE ASPECT OF THE INSTRUCTIVE EDUCATIONAL AIM REALIZATION IN ENGLISH CLASSES IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

O.N. LIKhACHeVA, F. ABANIN

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

This article is dedicated to some aspects of instructive educational aim realization by the usage of the Kuban regional component in English classes in non-linguistic universities.

Key words: instructive educational aim, Kuban component, awareness formation methods, activity organization methods, behavioral methods, controlling methods, business game, optimization, motivation, result.