

*ПРОЯВЛЕНИЯ УМЕНИЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Н.Н. ЦАРАНОВА¹, Е.В. КРУТЫХ²

¹Детско-юношеский центр

350007, г. Краснодар, ул. Захарова, 7

электронная почта: tsaranova.n@mail.ru

²Кубанский государственный технологический университет,

350072, г. Краснодар, ул. Московская, д. 2, корп. А,

электронная почта: elena_krutyh@mail.ru

Саморегуляция представлена как показатель активности личности. В статье дается анализ личностных качеств, которые формируются во время обучения в образовательном учреждении. Автор показывает, как недостаточность сформированности умений саморегуляции может влиять на учебную успешность. Рассмотрены две группы обучающихся по уровню учебной успешности. Группу «автономные» составляют успешные обучающиеся, которые умеют самостоятельно организовывать и планировать свою учебную, осуществлять ее контроль. В группу «зависимых» входят обучающиеся с низкой успеваемостью, отсутствием самостоятельности.

Ключевые слова: саморегуляция, субъект, успешность, активность, учебная деятельность, обучающийся

Немного работ посвящено субъектной активности человека. Еще меньше их исследует этот феномен у молодежи. И, несмотря на ее важность, пока еще в психологии и педагогике она недостаточно осмыслена.

Произвольная активность личности проявляется в ее психической саморегуляции. О.А. Конопкин считает, что саморегуляция отражает «общую способность к самостоятельному осознанному построению регуляции в новых видах и формах деятельности, способность к продуктивной творческой саморегуляции» [1, с.128]. Он полагает, что саморегуляция проявляется, когда личность овладевает новыми навыками в деятельности, успешно решает нестандартные задачи, справляется со сложными ситуациями, может быть самостоятельной и настойчивой в стремлении достичь цели. Если эти умения недостаточно сформированы, у молодых людей могут возникать трудности в учебной деятельности и в дальнейшем – в профессиональной. Это внешнее проявление саморегуляции. А так называемая «внутренняя» составляющая

саморегуляции осознанна, субъект в целом понимает деятельность, которую он осуществляет, понимает цели и условия этой деятельности, может оценивать свои результаты, корректировать их. При этом, как отмечает О.А. Конопкин, субъект учитывает и внешние условия своей деятельности и свои субъективно воспринимаемые возможности, и может сам определить причины своих неудач.

Исследования показывают, что к окончанию вуза у студентов умения саморегуляции частично формируются, но, как утверждает Е.В. Крутых, они формируются в основном стихийно. В основном формируются функциональные умения. И стихийность формирования умений саморегуляции не дает гарантии дальнейшего успешного развития общей способности к саморегуляции [2].

Обучающиеся школьники, студенты средних специальных и высших учебных заведений часто затрачивают значительные усилия, чтобы стать успешными в учебе. Однако при этом показывают невысокую успеваемость. Как показывают исследования, у этих обучающихся недостаточно сформированы общедеятельностные умения и навыки, необходимые для самостоятельной работы. Такие обучающиеся не умеют организовать свою учебную деятельность, осуществлять осознанный контроль ее, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности. Но было замечено, что в присутствии компетентного однокурсника, который берет на себя функции контролера, или взрослого, который может подсказать или стимулировать их учебную деятельность, они вполне справляются с заданиями.

Исследование, проведенное О.А. Конопкиным в студенческой среде, выявило много интересных моментов. Автором были выделены группы обучающихся по их эффективной самостоятельной деятельности.

Под эффективной самостоятельной деятельностью ученый понимает умение обучающихся без постоянного контроля и помощи со стороны преподавателя самостоятельно организовывать свою учебную деятельность как в образовательном учреждении, так и в домашних условиях.

Обучающиеся, которые умели адекватно оценить свои возможности при планировании деятельности, были собранные и настойчивые в достижении цели, чувствовали ответственность за выполняемую работу, были нацелены выполнить ее хорошо, при этом чувствовали себя уверенно, адекватно оценивали результаты, могли проанализировать их, были выделены в типологическую группу, названную группой «автономных». Они хорошо успевают по всем предметам, для них смысл учебы – овладеть знаниями и необходимыми профессиональными навыками. Эти обучающиеся полагают, что успешность в учебе зависит от их способностей и прилагаемых значительных усилий.

Процесс осознанной саморегуляции характеризуется у них целенаправленностью, умением планировать деятельность, осознанным самоконтролем и адекватной оценкой этой деятельности.

Противоположную типологическую группу составили обучающиеся с недостаточно развитой эффективной самостоятельной деятельностью или почти отсутствующей. Эту группу ученый назвал группой «зависимых». Для этих обучающихся характерны низкая успеваемость и постоянный контроль со стороны преподавателя.

По результатам исследования О.А. Конопкина эта группа неоднородна. Ее условно ученый разделил на две подгруппы по оцениванию обучающимися своей учебной деятельности.

В подгруппу «А» вошли обучающиеся, которые считали свою учебу успешной и вполне удовлетворяющей их. Такая удовлетворенность фактически блокирует совершенствование своей деятельности. Поэтому обучающиеся этой группы не стремятся прикладывать хоть какие-нибудь усилия для повышения своей успеваемости.

В то же время это обучающиеся хорошо понимают роль усилий и личностных качеств для достижения цели, но полагают, что результат в большей степени все же зависит от случайности и везения. Многие из них не хотят тратить свои усилия для улучшения результата, нести ответственность.

То есть они не стремятся к более высокой успеваемости, потому что это требует значительных усилий. И именно эти факторы детерминируют устойчивую низкую успеваемость в этой группе.

К подгруппе «Б» были отнесены обучающиеся, оценивающие свою учебную деятельность, как неуспешную. Они характеризуются неумением четко планировать свою деятельность, не в состоянии контролировать ее, не могут адекватно оценивать свои результаты, не видят ошибки в деятельности и, соответственно, не анализируют причины неудач.

У этих обучающихся наблюдается рассогласование между высокими критериями успеха и реально низкими результатами учебы. Они стремятся получать полноценные знания. Для них критерием успешности считается учеба на «4» и «5». Они не удовлетворены своими успехами и все время стремятся их повысить. Важным фактором успешной учебной деятельности считают количество приложенных усилий. И обучающиеся этой подгруппы действительно прикладывают значительные усилия, тратят много времени на учебу.

Учебу они считают трудной. А свои низкие результаты в обучении они объясняют недостатком приложенных усилий. Обучающиеся этой группы отличаются очень низкой самооценкой своих личностных качеств, характеризующих их усилия в учебной деятельности. Поэтому они не развивают у себя те качества, которые бы способствовали их успешности в учебе.

Основную проблему для себя видят в трудности обучения, и поэтому считают, что только упорный труд может привести их к цели. Но при этом они не понимают, что необходима организация своей деятельности, качественное выполнение заданий и подготовки к занятиям.

Их деятельность выглядит бессистемной, ситуативной. Они недостаточно самостоятельны в организации своей учебной деятельности и поэтому нуждаются в дополнительных указаниях, в подтверждении правильности действий, ее результатов. По мнению О.А. Конопкина, им действительно нужна

помощь, однако она не должна состоять только из подсказок, систематического контроля. Так как в таком случае ответственность перекладывается на других людей. При совместной деятельности с другими обучающимися такой обучающийся не возьмет на себя организацию деятельности, ее контроль и оценку, что в свою очередь будет тормозить развитие его процессов саморегуляции. Поэтому для обучающихся этой подгруппы занятия необходимо строить таким образом, чтобы у них развивались умения самоорганизации учебной деятельности. И акцент здесь надо делать на желание таких обучающихся учиться [3].

Исходя из того, что самостоятельность в организации своей произвольной активности является одной из важных характеристик человека, одна из целей обучения в образовательном учреждении должна заключаться в переводе обучающихся в субъекта управления собой. Тогда по окончании учебного заведения мы получаем инициативного, самостоятельного специалиста, успешно взаимодействующего с окружающей средой, социально адаптированного, направленного на самопринятие и принятие других, стремящегося к доминированию, интернальности в решениях и действиях, с активной регуляцией собственного поведения и деятельности в процессе взаимодействия с социальной средой, творческого, проявляющего мыслительную и поведенческую активность.

Рассматривая саморегуляцию, как один из показателей активности личности, в частности, активности студента в учебной деятельности, можно заметить, что она непосредственно связана с учебной успешностью. Студенты с высоким уровнем успешности имеют более высокую самооценку, более активны в учебной деятельности, ответственны, могут выделять значимые условия и способы действий и поведения для достижения поставленных целей [4]. Они могут самостоятельно работать, организовывать свою учебную деятельность, контролировать и оценивать ее результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. – 2004. - № 2. – С.128-135.

2. Крутых Е.В. Особенности формирования умений саморегуляции в процессе обучения / Личность и бытие: субъектный подход. Становление и реализация субъектности личности в образовании: Матер. III Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. З.И.Рябикиной, В.В.Знакова. – Краснодар, 2005.-С.47-54.

3. Конопкин О.А., Прыгин С.Г. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типологическими особенностями их саморегуляции // Вопросы психологии». – 1984. - № 3. – С.42-52.

4. Крутых Е.В. Личностные компоненты субъектности студентов в контексте учебной успешности / Problems and challenges of modern psychology. - Prague: Charles University in Prague, Faculty of social sciences, 2013. – P.147-170

REFERENCES

1. Konopkin O.A. Obshchaya sposobnost' k samoregulyacii kak faktor sub"ektnogo razvitiya // Voprosy psihologii. – 2004. - № 2. – S.128-135.

2. Krutyh E.V. Osobennosti formirovaniya umenij samoregulyacii v processe obucheniya / Lichnost' i bytie: sub"ektnyj podhod. Stanovlenie i realizaciya sub"ektnosti lichnosti v obrazovanii: Mater. III Vseros. nauch.-prakt. konf. / Pod red. Z.I.Ryabikinoj, V.V.Znakova. – Krasnodar, 2005.-S.47-54.

3. Konopkin O.A., Prygin S.G. Svyaz' uchebnoj uspevaemosti studentov s individual'no-tipologicheskimi osobennostyami ih samoregulyacii // Voprosy psihologii». – 1984. - № 3. – S.42-52.

4. Krutyh E.V. Lichnostnye komponenty sub"ektnosti studentov v kontekste uchebnoj uspehnosti / Problems and challenges of modern psychology. - Prague: Charles University in Prague, Faculty of social sciences, 2013. – P.147-170

*MANIFESTATIONS OF SELF-REGULATION SKILLS AS PERSONAL QUALITIES
OF YOUTH IN EDUCATIONAL ACTIVITY*

N.N. TSARANOVA¹, E.V. KRUTYKH²

*¹Children and Youth Center
7, St. Zakharov, Krasnodar, 350007,
E-mail: tsaranova.n@mail.ru*

*²Kuban State Technological University
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072
электронная почта: elena_krutyh@mail.ru*

Self-regulation is presented as an indicator of personality activity. The article provides an analysis of personal qualities that are formed during training in an educational institution. The author shows how the insufficiency of the formation of self-regulation skills can affect academic success. Considered two groups of students in terms of academic success. The group of "autonomous" is made up of successful students who are able to independently organize and plan their training, to exercise its control. The group of "dependent" includes students with low academic performance, lack of independence.

Keywords: self-regulation, subject, success, activity, learning activity, student.