

## ЭТНИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

**Е.В. ФЕДУЛОВА, Ю.И. ФОМИНА**

*Тульский государственный университет,  
300012, г. Тула, пр. Ленина, 92,  
электронная почта: info@tsu.tula.ru*

Материал статьи посвящен анализу содержательных особенностей этнических представлений у детей из многонациональных семей. Обзор этнических представлений у детей данной группы осуществляется на основе авторской типологии компонентов и составляющих их признаков. В статье приводятся результаты исследования, проведенного с использованием авторских методик, и направленного на оценку содержания и соотношения компонентов и признаков этнических представлений у детей из многонациональных семей.

**Ключевые слова:** этнические представления, дошкольники, младшие школьники, подростки, многонациональная семья.

Многие люди при оценке своего этнического статуса могут быть охарактеризованы как обладающие моноэтнической идентичностью, которая будет совпадать с официальной этнической принадлежностью. Однако, в современном мире, который характеризуется активными межнациональными связями, заключается довольно значительное количество межэтнических браков, в которых рождаются дети, изначально не имеющие возможности обладать моноэтнической идентичностью. Этническое развитие таких людей может предполагать несколько линий. С одной стороны, это формирование биэтнической идентичности; с другой стороны, это формирование маргинальной идентичности; третьей моделью развития может являться декларация моноэтнической идентичности [2]. Все это делает чрезвычайно актуальной задачу анализа этнических представлений детей из многонациональных семей. Само развитие такого ребенка уже преломляется именно через этнический контекст. Этнические представления являются одной из важных составляющих социальной информации; их можно определить как систему социокультурно обусловленных представлений о характеристиках, нормах, правилах и атрибутах представителей своей и чужой этнических

групп [1, 3, 8].

Таким образом, целью нашего исследования стал анализ содержания этнических представлений у детей из многонациональных семей.

В исследовании приняло участие 120 детей 3 возрастных групп: 40 дошкольников в возрасте от 4-5 до 7 лет; 40 младших школьников в возрасте от 7 до 10-11 лет; 40 подростков в возрасте от 11-12 до 15 лет.

Исследование было проведено с использованием авторского методического комплекса для диагностики содержания этнических представлений: 1. «Этническая информированность», 2. «Общая этническая осведомленность», 3. «Этнические аттитюды»; 4. «Этническая дифференциация»; 5. «Этнические ожидания»; 6. Методика идентификации детей с родителями; 7. Опросник социализации школьников «Моя семья»; 8. «Подростки о родителях»; 9. «Этнические описания» [4-7].

Полученные результаты показали, что в дошкольном возрасте большинство детей обладают слабо структурированными этническими знаниями. Если разница между особенностями национальных групп родителей невелика, то ребенок начнет идентифицировать этнические признаки только в старшем дошкольном возрасте; в противном случае идентификация признаков может начать осуществляться несколько раньше (как правило, в среднем дошкольном возрасте). На актуализацию собственных этнических особенностей в этом возрасте также будет оказывать действие этническое просвещение и осведомленность ребенка. Также значительную роль в этническом самоопределении будет играть оценка национальности ребенка со стороны воспитателей дошкольных учреждений (если ребенок их посещает) и группы сверстников. На данном этапе развития выбор собственной национальной принадлежности обладает слабой мотивированностью, поэтому, в большинстве случаев, ребенок принимает на себя национальность значимого для себя родителя - чаще всего, таким родителем для него выступает мать.

Основным компонентом этнических представлений в данном возрасте будет являться антропологический компонент. Что касается географического

компонента, то в данном случае ребенок оказывается лучше осведомлен о признаках, соответствующих его возрасту: учитывая специфику познавательной сферы ребенка в данный период, можно сказать, что, чем больше у него возможностей наблюдать различные географические зоны, тем в большей степени будут содержательно насыщены его представления. Довольно разнообразно представлены в сознании дошкольников признаки культурно-исторического компонента – прежде всего, это касается таких признаков, как мифология, религия, сказки, музыка, ДПИ, игры, праздники, кухня, язык. Что касается компонента национального характера и психологии, то в сознании дошкольников он представлен всего одним признаком (установки) - детские описания ограничиваются общим этикетным поведением или поведением наблюдаемых окружающих.

Ситуация меняется в младшем школьном возрасте. На этом возрастном этапе, несмотря на то, что особенности этнического самосознания во многом сохраняются, существенное влияние начинает оказывать система образования. На этом этапе продолжает сохранять свое значение оценка окружением национальности ребенка – причем не только со стороны взрослого человека (теперь уже педагога), но и группы сверстников. В данном возрасте для позитивной оценки ребенка важную роль играет внешность, знание языка и умение соблюдать некоторые основные модели поведения. На этом этапе дети из многонациональных семей также обнаруживают большой запас знаний, что непосредственно отражается и в учебе. В данной возрастной группе уже в большей степени можно столкнуться с активностью самого ребенка в поиске этноориентированной информации, особенно в отношении тех национальных группы, к которым принадлежат его родители. Семья сохраняет свое значение, как для развития содержательного аспекта этнических представлений, так и для формирования определенного стиля отношений к своей национальной принадлежности. Разница в знаниях обнаруживает себя и в том, что для ребенка из многонациональной семьи большее количество вещей, окружающих его, воспринимается как свое, имеющее именно к нему отношение, хотя часто

это может создавать ситуацию этнической неопределенности в плане идентификации.

Если говорить о компонентах этнических представлений, то ведущим в данном возрасте оказывается географический компонент. В данном возрасте продолжает и заканчивает свое формирование антропологический компонент - теперь дети могут уже полностью представить себе внешние особенности национальностей, которым они принадлежат, и выделить те признаки, которые имеют отношение к представителям чужих этнических групп. Продолжают активно развиваться и признаки культурно-исторического компонента: прежде всего, это касается исторических знаний, а также особенностей социализации, искусства, символов и традиций быта. Что касается компонента национального характера и психологии, то в данном возрасте появляется еще один его признак – ценности: связь между ценностями и поведением у детей из многонациональных семей выражена и осознается лучше.

Наиболее значительные изменения в системе этнических представлений происходят в подростковом возрасте. На данном возрастном этапе отношение к своей этнической группе становится более осознанным, а выбор этнической принадлежности оказывается обусловлен действием многих факторов, важнейшее значение среди которых будет иметь авторитет родителей и включение группы в этническое большинство. Национальная идентификация в этом возрасте для большинства детей трансформируется в моноэтническую. В данном возрасте в наибольшей степени актуализируются межэтнические различия, дети уже осознанно принимают и реализуют этнически ориентированные формы поведения, что часто связано с открытым проявлением этнической нетерпимости. В подростковом возрасте формируется целостная картина национальности со всеми ее признаками и компонентами, которые рассматриваются как взаимоопределяющие, взаимодополняющие и взаимосвязанные. Для детей из многонациональных семей все, что делает человек, что его окружает, обладает этнической спецификой и определяет национальную принадлежность человека. В большинстве случаев, несмотря на

отношение к собственным национальностям, дети из многонациональных семей оказываются гораздо более терпимыми и принимающими в этническом плане.

Если говорить о компонентах этнических представлений, то основным из них будет являться компонент национального характера и психологии. В данном возрасте детям доступен анализ внутренних особенностей этноса, которые не лежат на поверхности, в силу чего они сложны для восприятия в более ранних возрастах - дети из многонациональных семей рассматривают себя как носителей национальной психологии. Также в данном возрасте заканчивается формирование географического компонента, в сознании ребенка появляется последний его признак – достопримечательности. Кроме этого, в данном возрасте заканчивается и формирование культурно-исторического компонента - на этом этапе полностью сформированы представления о социализации, национальной символике, национальном искусстве.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1) знания об этнических сходствах и различиях у детей из многонациональных семей появляются несколько раньше по сравнению с детьми из мононациональных семей;

2) дети из многонациональных семей усваивают компоненты и признаки этнических представлений в такой же последовательности, как и дети из мононациональных семей. К окончанию подросткового возраста все признаки компонентов общей структуры этнических представлений у детей из национально смешанных семей оказываются сформированными;

3) знания детей из многонациональных семей по всем компонентам этнических представлений оказываются более содержательно наполненными;

4) дети из многонациональных семей испытывают больше трудностей с собственной этнической идентификацией.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество

России, 2004. 442 с.

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология / Т.Г.Стефаненко. М.: Аспект Пресс, 2006. 368с.

3. Фомина Ю.И. К вопросу о становлении этнических представлений // Известия тульского государственного университета. Серия «Психология». Выпуск седьмой / Под ред. Е. Е. Сапоговой. Тула: Издательство ТулГУ, 2006. С.234 – 243.

4. Фомина Ю.И. Методики диагностики дифференцированности этнических представлений. Психосфера: сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. Выпуск шестой / под ред. Е.Е.Сапоговой. Тула: Издательство ТулГУ, 2012, с. 257-279.

5. Фомина Ю.И. Методики изучения мотивационных компонентов этнических представлений. Психосфера. Сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. Выпуск седьмой / под ред. Е.Е.Сапоговой. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013, с. 314 – 333.

6. Фомина Ю.И. Методика диагностики объема этнических представлений детей и подростков. Психосфера: сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. Выпуск девятый / под ред. Е.Е.Сапоговой. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. С.44 –102

7. Фомина Ю.И. Методики диагностики параметра полноты этнических представлений. Психосфера: сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. Выпуск восьмой / под ред. Е.Е.Сапоговой. Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. С.389 –407.

8. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. СПб.: Алетейя, 2000. 240 с.

## REFERENCES

1. Obuhova L.F. Vozrastnaya psihologiya. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2004. 442 s.

2. Stefanenko T.G. Etnopsihologiya / T.G.Stefanenko. M.: Aspekt Press, 2006. 368s.

3. Fomina YU.I. K voprosu o stanovlenii ehnticheskikh predstavlenij // Izvestiya tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Psihologiya». Vypusk sed'moj / Pod red. E. E. Sapogovoj. Tula: Izdatel'stvo TulGU, 2006. S.234 – 243.

4. Fomina YU.I. Metodiki diagnostiki differencirovannosti ehnticheskikh predstavlenij. Psihosfera: sbornik nauchnyh trudov kafedry psihologii TulGU. Vypusk shestoj / pod red. E.E.Sapogovoj. Tula: Izdatel'stvo TulGU, 2012, s. 257-279.

5. Fomina YU.I. Metodiki izucheniya motivacionnyh komponentov ehnticheskikh predstavlenij. Psihosfera. Sbornik nauchnyh trudov kafedry psihologii TulGU. Vypusk sed'moj / pod red. E.E.Sapogovoj. Tula: Izd-vo TulGU, 2013, s. 314 – 333.

6. Fomina YU.I. Metodika diagnostiki ob"ema ehnticheskikh predstavlenij detej i podrostkov. Psihosfera: sbornik nauchnyh trudov kafedry psihologii TulGU. Vypusk devyatyj / pod red. E.E.Sapogovoj. Tula: Izd-vo TulGU, 2015. S.44 –102

7. Fomina YU.I. Metodiki diagnostiki parametra polnoty ehnticheskikh predstavlenij. Psihosfera: sbornik nauchnyh trudov kafedry psihologii TulGU. Vypusk vos'moj / pod red. E.E.Sapogovoj. Tula: Izd-vo TulGU, 2014. S.389 –407.

8. Hotinec V. YU. EHnticheskoe samosoznanie. SPb.: Aletejya, 2000. 240 s.

### *ETHNIC REPRESENTATION OF CHILDREN FROM MULTINATIONAL FAMILIES*

**E.V. FEDULOVA, Y.I. FOMINA**

*Tula State University,  
92, Lenin prospect, Tula, 300012,  
e-mail: info@tsu.tula.ru*

The article is devoted to the analysis of substantial characteristics of ethnic representations in children from multinational families. Overview of ethnic representations in children of this group is based on the author's typology of components and their characteristics. The article presents the results of the study, which was carried out using the author's methods, aimed at assessing the content and ratio of the components and characteristics of ethnic representations in children from multinational families.

**Keywords:** ethnic representation, preschoolers, primary schoolchildren, teenagers, multinational family.