

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ*

Т.К. ПЕТРУШЕНКО

*Санкт-Петербургский государственный университет
199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7/9
электронная почта: tatpetr52@mail.ru*

В настоящее время развитие российского общества характеризуется глубокими трансформационными процессами во всех сферах жизни. Современная молодежь гибко реагирует на социальные изменения, она в большей степени информирована о процессах, происходящих в различных областях науки, техники и социальной жизни, динамично овладевает современными формами общения и технологиями, активнее включается в мировое информационное пространство.

Ключевые слова: молодежь, кризис, образование, социологическое исследование.

Уровень общественного развития задает определенные требования к современной личности, которые определяют ее надежное существование в социальной среде, оказывают существенное воздействие на формирование жизненных стратегий российской молодежи [1, с.79]. Наличие активной гражданской позиции, построение жизненной траектории является неотъемлемым условием саморазвития человека как личности [2, с.96]. Известно, что молодежь — это базовый ресурс развития российского общества. В современных условиях именно на молодом поколении лежит ответственность за сохранение, развитие и процветание нашего государства. Ее численность составляет 39 миллионов, т.е. почти треть населения страны.

Сегодня становится достаточно популярной идея С.Л. Рубинштейна о том, что жизнь человека может протекать и как стихийный, и как сознательный, творчески направленный процесс, а фактором развития человека может быть только разумное проектирование своей жизни [3]. В условиях социальной трансформации российского общества тема исследования жизненных перспектив молодежи приобретает особую актуальность в связи с тем, что ей достаточно трудно адаптироваться в новом социально-экономическом пространстве, найти ту стратегию, которая гарантирует достижение

поставленной цели. Молодежь является неотъемлемой частью общества и чутко реагирует на все изменения, которые в нем происходят [4, с.204]. В современной России, как отмечает Ю.А. Зубок, «мы наблюдаем такие характерные проявления в развитии молодежи, как нарушение воспроизводства жизненных сил, неопределенность возможностей жизненного старта и самореализации молодежи, ценностно-нормативную неопределенность, а также неопределенность идентичности» [5, с.147]. Кроме того, в современном обществе постоянно назревают и имеют место различные кризисы, связанные как с мировыми экономическими и политическими — глобализационными — так и местными локальными проблемами и противоречиями.

Исследование, проведенное кафедрой социологии молодежи и молодежной политики факультета социологии СПбГУ среди студентов вузов в 2017 году, показало, что треть опрошенной молодежи (32,1%) ощущает на себе воздействие кризисной экономической ситуации в стране, выражающееся, прежде всего, в нехватке личных средств для удовлетворения собственных нужд — это подтвердили 30,2% наших респондентов. У 20,3% учащихся стало пропадать ощущение будущей жизненной перспективы, 13,7% — приходится экономить на еде. Несмотря на то, что большая часть студенческой молодежи включена в общественное разделение труда лишь косвенно, посредством обучения в образовательных учреждениях, экономические проблемы затрагивают ее в такой же степени отрицательно, как и общество в целом [6, с.46]. Нельзя не считаться с тем, что современные жизненные реалии достаточно суровы и подвергают молодых россиян серьезным испытаниям на прочность. Тем не менее, несмотря на кризисные явления, обращает на себя внимание значительный рост доли оптимистично настроенной молодежи. Молодые люди прагматично ориентируются в непростых современных жизненных реалиях, и им неведом опыт социального патернализма. Риск заключается лишь в том, что молодежь не всегда находит признания в мобилизации так называемых легитимных практик [7, с.14]. Исследования показывают, что в критических ситуациях молодые люди могут иногда

прибегать к криминальным практикам, особенно когда риск попасть в неприятную ситуацию с законом невелик.

Что касается выживания в процессе учебы в современных условиях, то по результатам опроса большая часть студентов — ее половина (50,4%) — считает, что кризис задел их только в некоторой степени. А 65,9% опрошенных в настоящее время оценивают свое материальное состояние как удовлетворительное («живу скромно, но на жизнь хватает»).

В настоящее время особую значимость приобретают изменения, происходящие в среде учащейся молодежи. Молодое поколение заметно преуспело в искусстве обходить нормы, диктуемые им обществом и государством. Оно действительно отстает от старшего поколения по включенности в морально-нравственный контекст жизни общества, относясь ко многим вещам несколько легковесно. Нынешнее поколение молодежи растет в условиях нарушения главной функции социализации, под которой понимается не только усвоение жизненных целей, обычаев, социальных ролей и возрастных ожиданий, но и поддержание существующего социального порядка. Современное поколение практически избавлено от усвоения традиционных ценностей и социальных норм, освобождено от уважения к власти и социальным институтам, от овладения прошлым опытом старших поколений. Как показывают результаты опроса, две трети студенческой молодежи, т.е. 60%, доверяют руководству страны только отчасти, притом, что четверть респондентов — 25,9% — вообще ему не доверяет. Тем не менее, молодежь не становится агрессивной по отношению к другим людям — большинство опрошенных — 58,5% — подтверждают это положение. Также две трети студентов (66,4%) признают, что не испытывают неприязни к людям других национальностей. Такая похвальная толерантность позволяет большинству (46,8%) учащихся отрицательно относиться к такому явлению как религиозная нетерпимость (вопрос об отношении к тем, кто считает свою религию единственно верной и выступает против верующих других конфессий), поэтому

44% (большинство) считает религиозный экстремизм наиболее опасным для нашей страны.

Как социально-возрастная группа, студенческая молодежь обладает рядом особенностей. Ей присуще неполное включение в социально-экономические отношения. Однако, именно она в наибольшей степени мобильна и инициативна. Большинство наших респондентов в условиях кризиса собирается искать новые возможности подработки (26,7%), тогда как 23,4% будут приспосабливаться к изменившимся условиям, чтобы завершить образование. В таком контексте студенты в своем большинстве – их почти треть – 29,6% – прямо заявляют, что им не хватает государственной поддержки, а также жизненного опыта и социальной компетентности (26,7%), чтобы справляться с трудностями. Большая часть их (48,3%) живет отдельно от родителей, хотя и не может обойтись без их помощи. По сути, от качества личного потенциала молодежи зависят перспективы развития государства, новых социальных стратегий, поэтому государство должно проводить актуальную социальную политику, связанную с ликвидацией несоответствия между запросами выпускников вузов и теми реальными условиями и требованиями, которые постепенно формируются на рынке труда и в сфере социальных услуг. Процесс формирования профессиональной социализации молодежи России весьма сложен. Рассматривая его через усвоение профессиональных ценностей и проникновение молодого человека в профессиональное пространство, выделяют те направления, которые соответствуют важным сферам жизнедеятельности человека: морально-нравственной, познавательной, поведенческой и т.п. Основными направлениями профессиональной социализации молодежи являются формирование профессионального самоопределения и повышение социально-профессиональной мобильности на рынке труда. В процессе профессионального самоопределения молодым людям необходимо соотнести свои потребности с требованиями и социальными нормами, принятыми в обществе на момент самоопределения. Социальное самоопределение представляет собой

определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых молодым человеком критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу.

Поэтому образование как основа интеллектуального и профессионального становления является для молодежи основной ценностью. Стремление получить хорошее образование одинаково актуально для нее в разные периоды общественной жизни. Наше исследование подтверждает, что в ближайшие планы студенческой молодежи, несмотря на сложную экономическую и политическую ситуацию в стране, входит не только завершение во что бы то ни стало своей учебы — 47,3% ответов опрошенных, но и продолжение ее в магистратуре, аспирантуре, и вообще получение второго образования — таково мнение почти половины респондентов (48,8%). Следует отметить также хорошую успеваемость большинства учащейся молодежи, среди которой больше половины респондентов занимается систематически — 52,5%, а почти половина учащихся — 47,7% — учится на «хорошо» и «отлично», отличников же среди них — 22,8%.

Но следует, все же, отметить, что установка на высшее образование некоторой частью молодежи рассматривается просто как получение «дипломного» образования и не связана напрямую с будущей работой, что не исключает риска перемены профессии и демонстрирует малую готовность к интеграции в социально-профессиональной жизни. Существенным фактором, определяющим выбор профессии, является ее престиж, который респонденты чаще всего связывают не с содержанием труда, а с рейтингом профессии в обществе и возможностью материального обеспечения в будущем. Хотя выбранная специальность нравится двум третям опрошенной молодежи (66,1%), четверть наших опрошенных, как показывает опрос, затрудняется с положительным ответом о ее выборе — 25,2%. Почти треть (28,2%) таких учащихся также видит себя в будущем не работающими по выбранной профессии. 18,7% опрошенных впоследствии, после окончания учебы, будут считать себя просто специалистами с дипломом.

Сегодня структура рынка труда, особенно интеллектуального, не сформирована. Многие предприятия закрыты или простаивают, уровень заработной платы невысок. Ни престижность, ни общественная значимость профессии часто не совпадают с ее прибыльностью [8, с.12]. В этих условиях только становление прогрессивной структуры рынка труда, рост спроса со стороны предприятий и учреждений на квалифицированные профессии и специальности способны стимулировать повышение качества профессиональной ориентации выпускников вузов [9, с.92].

Современные проблемы социального самоопределения российской молодежи связаны с нестабильной ситуацией в обществе, необходимостью освоения ею нового социокультурного опыта. У большинства молодых людей неопределенность ценностных представлений о жизни, отсутствие четких социальных ориентиров приводит к сложностям в формировании перспектив будущего. Кроме того, в настоящее время можно отметить слабое внедрение инновационных программ в образовательный процесс, недостаточность разнообразия типов образовательных учреждений, уровень профессионализма педагогов оставляет желать лучшего. В ответах молодежи прослеживается неудовлетворенность качеством образования, главная задача которого заключается в формировании личности, владеющей фундаментальными знаниями и практическими навыками, обладающей высоким уровнем креативного и аналитического мышления, навыками конструктивного поиска при решении личностных задач, способной к творческой самоорганизации. Опрос показывает, что студенческая молодежь делает выбор не в пользу России, когда речь идет о том, где жить после окончания учебы: в нашей стране или за границей. 20,8% опрошенных связывают свое будущее с Россией против 26,2% собирающихся покинуть страну, потому что в ней слишком много проблем – это отмечают 46,8% респондентов. К сожалению, в настоящее время, общество даже в целях своего сохранения слишком долго находится в поиске нетрадиционных изменений своего существования, чтобы стать способным превратиться в развивающую систему. Сегодня недостаточно говорить об исключительной роли молодежи

как высшей социальной ценности, потенциала инновационного развития страны. Надо создавать условия для ее эффективной интеграции в процессы социально-экономического, политического и культурного преобразования страны, так как степень участия молодежи в этих процессах зависит, прежде всего, от того, насколько молодежь разделяет цели и задачи общественного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осипова Л.Б., Пахомова А.М. Современные проблемы в системе образования // Современные тенденции в образовании и науке. Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 октября 2013 г. Тамбов, 2013. С. 79-80.

2. Осипова Л.Б., Устинова О.В. Формирование гражданственности в контексте развития личности молодого человека // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 6 (21). С. 95-100.

3. Гуманитарные проблемы современности: человек и общество. Книга 22. Монография. Новосибирск. 2014.

4. Устинова О.В., Осипова Л.Б. Семья — основной институт воспроизводства населения (на примере юга Тюменской области) // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2013. № 2. С. 204.

5. Зубок Ю.А. Риск в социальном развитии молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2003. С. 147-162.

6. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты / Под ред. М.К. Горшкова. М.: ИНАБ, ИС РАН, 2007. 348 с.

7. Осипова Л.Б., Устинова О.В. Особенности формирования личности подростков в различных типах семей // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 2. С. 14-19.

8. Капшанова Г.А., Шилова Н.Н. Снижение напряженности на рынке труда: региональный аспект // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2011. № 4. С. 11-15.

9. Шилова Н.Н., Кравченко Е.А. Качество образовательного процесса: взгляд преподавателя и студента // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2014. № 2. С. 92-96.

REFERENCES

1. Osipova L.B., Pahomova A.M. Sovremennye problemy v sisteme obrazovaniya // Sovremennye tendencii v obrazovanii i nauke. Sb. nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 31 oktyabrya 2013 g. Tambov, 2013. S. 79-80.

2. Osipova L.B., Ustinova O.V. Formirovanie grazhdanstvennosti v kontekste razvitiya lichnosti mladogo cheloveka // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2012. № 6 (21). S. 95-100.

3. Gumanitarnye problemy sovremennosti: chelovek i obshchestvo. Kniga 22. Monografiya. Novosibirsk. 2014.

4. Ustinova O.V., Osipova L.B. Sem'ya — osnovnoj institut vosпроизводства naseleniya (na primere yuga Tyumenskoj oblasti) // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. A.N. Tupoleva. 2013. № 2. S. 204.

5. Zubok YU.A. Risk v social'nom razvitiі molodezhi // Social'no-gumanitarnye znaniya. 2003. S. 147-162.

6. Molodezh' novej Rossii: obraz zhizni i cennostnye priority / Pod red. M.K. Gorshkova. M.: INAB, IS RAN, 2007. 348 s.

7. Osipova L.B., Ustinova O.V. Osobennosti formirovaniya lichnosti podrostkov v razlichnyh tipah semej // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. 2014. № 2. S. 14-19.

8. Kapshanova G.A., SHilova N.N. Snizhenie napryazhennosti na rynke truda: regional'nyj aspekt // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Sociologiya. EHkonomika. Politika. 2011. № 4. S. 11-15.

9. SHilova N.N., Kravchenko E.A. Kachestvo obrazovatel'nogo processa: vzglyad prepodavatelya i studenta // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Sociologiya. EHkonomika. Politika. 2014. № 2. S. 92-96.

*EDUCATIONAL STRATEGIES FOR YOUTH
IN MODERN CONDITIONS*

T.K. PETRUSHENKO

*St. Petersburg State University
7/9, Universitetskaya naberezhnaya, Petersburg, 199034,
e-mail: tatpetr52@mail.ru*

At present, the development of Russian society is characterized by profound transformational processes in all spheres of life. Modern youth react flexibly to social changes, it is more informed about the processes occurring in various fields of science, technology and social life, dynamically seizes modern forms of communication and technologies, and is more actively involved in the global information space.

Keywords: youth, crisis, education, sociological research.