

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

А.В. ЛЯЛЮК, О.Р. ТУЧИНА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,
электронная почта: tuchena@yandex.ru*

В статье авторы обосновывают необходимость психолого-педагогического исследования рисков образовательной среды вуза в эпоху глобализации. Авторы представляют результаты эмпирического исследования организационной культуры вуза как фактора психолого-педагогической безопасности образовательного пространства.

Ключевые слова: образовательная среда; организационная культура вуза; риски образовательной среды

Организационная культура вуза является важным фактором, обуславливающим успешность системы управления научно-образовательным процессом и обуславливающим эффективность системы психолого-педагогической безопасности вуза. Организационная культура вуза формирует корпоративные стандарты, стиль, традиции и нормы внутриорганизационных отношений, напрямую влияет на ценности, нормы и стереотипы, связанные с господствующими в обществе представлениями о ценности высшего образования как такового и оптимальном функционировании вуза, а также на паттерны организации взаимоотношений между департаментами, кафедрами и факультетами. Таким образом, организационная культура вуза может стать как ресурсом его развития, так и фактором риска [1].

Современная социология и психология образования нацелены на изучение ценностей университетов, ориентиров родителей и детей, их реакций на внедрение новых образовательных форм, поскольку обучение в университете оказывается для молодого человека одновременно и моментом выбора будущего жизненного пути, профессии и рода занятий. Однако современные российские вузы не анализируются с позиций участников

образовательного процесса, то есть неизученной остается субъектная составляющая образования [3].

В рамках изучения проблемы психолого-педагогической безопасности современного вуза нами было проведено исследование рисков образовательной среды с позиций всех субъектов образовательной сферы: студентов, преподавателей, абитуриентов, администрации.

Для выявления факторов риска образовательной среды участниками образовательного процесса в вузе респондентов-преподавателей вуза просили перечислить все факторы, негативно сказывающихся на личности студента и мешающих образовательному процессу. В качестве экспертов выступили преподаватели КубГТУ, 32 человека, стаж работы в вузе от 12 до 36 лет. На основании результатов исследования, используя метод контент-анализа, было выделено несколько категорий рисков образовательной среды современного вуза [2].

Затем на основе результатов предыдущего этапа исследования была составлена анкета исследования рисков образовательной среды, в которой респондентов просили оценить по пятибалльной системе, насколько каждый из данных факторов представляет опасность для студентов. В исследовании приняли участие 547 студентов КубГТУ, 257 юношей и 290 девушек от 18 до 25 лет, средний возраст 19,6 лет и 267 преподавателей высшей школы, 106 мужчин и 161 женщина, средний возраст 45,3 года, средний стаж преподавания в вузе 17,5 лет.

Как показали результаты исследования, студенты высоко оценивают такие риски образовательной среды, как большие учебные нагрузки (средняя оценка 3,72), нехватка времени (3,87), неудобное расписание (3,82), информационно-психологические перегрузки (3,76). Преподаватели самым значительным считают риск создания в учебном заведении атмосферы, когда все вопросы можно решить за деньги (3,92).

Сравнительный анализ оценки факторов риска образовательной среды вуза с позиций преподавателей и студентов при помощи критерия Стьюдента ($p \leq 0,05$) показал следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты исследований рисков образовательной среды студентами и преподавателями

риски образовательной среды	студенты		преподаватели		критерий Стьюдента	p
	ср. зн.	ст. откл.	ср. зн.	ст. откл.		
большие учебные нагрузки	3,72	1,11	2,64	1,12	12,9	0,00
нехватка времени	3,87	1,09	2,69	1,10	14,3	0,00
неудобное расписание, затрудняющее возможность студентов работать	3,82	1,07	2,67	1,16	13,9	0,00
информационно-психологические перегрузки	3,76	1,08	3,02	1,05	9,32	0,00
необходимость участвовать в неинтересных студенту внеучебных мероприятиях	3,59	1,20	2,77	1,09	9,31	0,00
вымогательство	3,66	1,30	3,68	1,37	-0,2	0,81
создание в учебном заведении атмосферы, когда все вопросы можно решить за деньги	3,51	1,29	3,92	1,34	-4,1	0,00

*жирным шрифтом выделены значимо различающиеся результаты исследуемых групп ($p \leq 0,05$)

Таким образом, в оценке рисков образовательной среды, связанных с особенностями организационной культуры вуза, мнения студентов и преподаватели значимо различаются. Студенты видят основные проблемы в организации учебного процесса и больших учебных нагрузках. По мнению преподавателей, основной риск связан с созданием коррупционной среды в вузе.

Соответственно, необходимо в организации учебного процесса учитывать данный фактор, создавать возможности для обучения студентов правильному распределению времени, поиску информации, способах релаксации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева О.Ю., Кимерлинг А.С. Отношение студентов технического университета к профессиональному образованию // Актуальные проблемы развития университетского технического образования в России. Самара, 2002.

2. Лялюк А.В., Тучина О.Р. Риски образовательной среды современного вуза//Инновационные процессы в высшей школе: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». Краснодар: Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2018. С. 113 -115.

3. Осипов А.М., Иванов С.В. Университет как региональная корпорация // Социс. 2004. №11. С. 162-172.

REFERENCES

1. Andreeva O.YU., Kimerling A.S. Otnoshenie studentov tekhnicheskogo universiteta k professional'nomu obrazovaniyu // Aktual'nye problemy razvitiya universitetskogo tekhnicheskogo obrazovaniya v Rossii. Samara, 2002.

2. Lyalyuk A.V., Tuchina O.R. Riski obrazovatel'noj sredy sovremennogo vuza//Innovacionnye processy v vysshej shkole: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu FGBOU VO «Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet». Krasnodar: Izd. FGBOU VO «KubGTU», 2018. S. 113 -115.

3. Osipov A.M., Ivanov S.V. Universitet kak regional'naya korporaciya // Socis. 2004. №11. S. 162-172.

*THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY OF EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN THE ERA OF GLOBALIZATION*

A.V. LYALYUK, O.R. TUCHINA

*Kuban State Technological University.
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
e-mail: tuchena@yandex.ru*

In the article the authors substantiate the need for psychological and pedagogical research of the risks of the educational environment of the University in the era of globalization. The authors present the results of an empirical study of the organizational culture of the University as a factor of psychological and pedagogical security of the educational space.

Keywords: educational environment; organizational culture of the University; risks of the educational environment.