

*ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ  
И КОНФОРМНОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ В ВУЗЕ*

**Е.В. КРУТЫХ**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, г. Краснодар, ул. Московская, д. 2, корп. А,  
электронная почта: elena\_krutyh@mail.ru*

В статье показано, что студенты со средним и низким уровнями успешности имеют средний уровень интернальности. Они готовы брать ответственность на себя за положительные события своей жизни. У студентов со средним уровнем успешности установлена достоверно положительная связь между локусом контроля и конформностью.

**Ключевые слова:** студенты, локус контроля, конформизм, конформность, учебная успешность, интернальность.

Студенческий возраст – пора не только ориентации на получение профессии, но и время перехода к самостоятельной жизни, время необходимости брать ответственность за себя на самого себя

Анализ психологической литературы показывает, что склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним событиям или своим собственным усилиям и действиям, проявляется в таком понятии, как «локус контроля» [1; с.55]. Это одна из характеристик личности, которая отражает чувство ответственности, готовность личности к активности. Одни люди видят причину своих неудач в себе, другие ищут внешние факторы, которые могли бы повлиять на результат. Проблему локуса контроля у различных возрастных групп рассматривали многие учёные: Н.Е. Аракелов, И.М. Кондаков, С.Р. Пантилеев, В.В. Столин, Д. Роттер и другие. Изучение исследований в этой области среди студентов разных лет обучения показали, что, например, у первокурсников при любом уровне успешности интернальность проявляется в области достижений и межличностных отношений. «Все студенты полагают, что положительные моменты их жизни, сложившийся круг общения – это их собственные достижения. Также студенты с высоким уровнем успешности берут на себя ответственность за события, происходящие в их семье» [2; с. 162-163]. У

пятикурсников наблюдается аналогичная картина, но «общая интернальность» и «интернальность в семейных отношениях» характерны для студентов с высоким и средним уровнями успешности, а «интернальность в производственных отношениях» - студентов со средним уровнем успешности.

Аналогичные результаты получены и у А.С. Воронина. Автор заметил, что высокий уровень локуса контроля соответствует компетенциям ФГОС ВО, предъявляемым к выпускникам вузов [3].

Исследователи Л.В. Волошинская и А.В. Твердоступ-Бельчикова также выявили, что у студентов по всем параметрам преобладает средний уровень локализации контроля. Большинство студентов воспринимают и объясняют все события своей жизни в зависимости от характера этих событий: в одних случаях они берут на себя ответственность, в других – перекладывают её на других людей [4]. Локус контроля может влиять и на характер агрессивности молодых людей [5].

По своим половозрастным и социальным показателям студенчество является наиболее мобильной и открытой социальной группой с повышенной адаптивностью к институциональным и ценностно-нормативным актам. Поэтому вызывает интерес такой феномен в студенческой среде, как конформизм.

Это понятие имеет различные трактовки. Но все они отражают его сущность: приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, признанный авторитет, традиция и т.п.) [6].

Как явления, конформизм и неконформизм считаются естественными формами поведения, которые проявляются в ответ на внешнее воздействие. При единичном проявлении не опасны. К негативным последствиям приводят их массовые проявления [7].

Мы предположили, что на уровень успешности в учебной деятельности влияют как фактор ответственности за свои действия, то есть локус контроля, так и показатель конформности.

В исследовании приняли участие 167 студентов второго курса. Так как юноши и девушки в выборке представлены неравномерно, то фактор пола нами не учитывался.

Учебную успешность мы рассматривали, как показатель активности личности в своей жизни. Студенты при высокой успешности имеют и более высокую самооценку, они активны в деятельности, могут продумывать своё поведение для достижения целей.

По учебной успешности все испытуемые были распределены на три группы:

- высокий уровень успешности составили студенты, имеющие средний балл успеваемости 4,7 – 5,0;

- средний уровень успешности – это студенты, имеющие средний балл успеваемости 4,0 – 4,6;

- низкий уровень успешности определен у студентов, имеющих средний балл успеваемости 3,0 – 3,9.

Средний балл успеваемости вычислялся по результатам последней сессии.

Для исследования использовались следующие методики.

Для измерения локуса контроля был выбран опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера в адаптации Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М. Для изучения конформности мы применили шкалу «конформность» методики «Чёртова дюжина» А.С. Прутченкова и А.А. Сиялова.

При обработке данных были получены следующие результаты.

Не было выявлено студентов с высоким уровнем успешности. Со средним уровнем успешности 69,5 % студентов, с низким уровнем успешности – 30,5 %. Причём, средний уровень успешности не превышал 4,1 балл.

Результаты проявления уровня субъективного контроля у студентов представлены на рисунке 1.

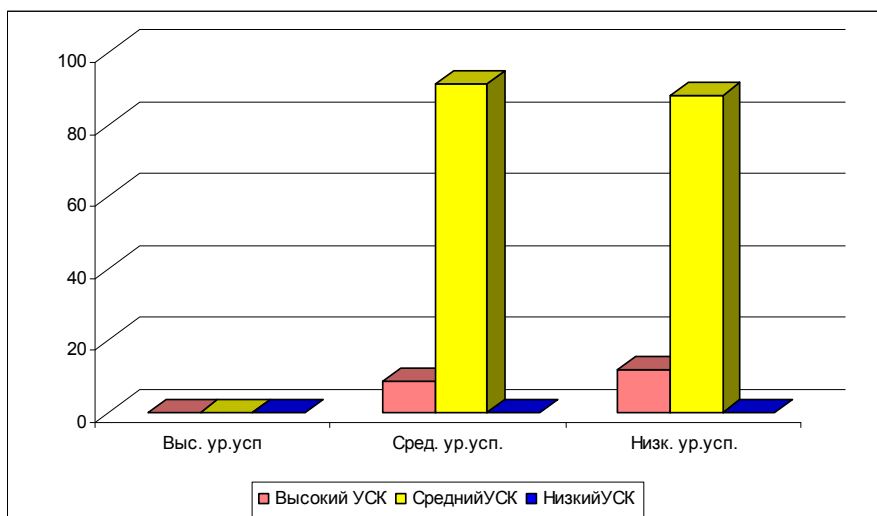


Рисунок 1 – Показатели УСК при различных уровнях успешности

Как видим, в исследуемой группе не выявлен низкий уровень субъективного контроля. Среди студентов со средним уровнем успешности 91,4% имеют средний уровень интернальности, 8,6% – высокий уровень интернальности. Среди студентов с низким уровнем успешности большинство студентов (88,2 %) со средним уровнем интернальности и 11,8% с высоким уровнем интернальности. Для большинства испытуемых характерен средний уровень интернальности. Студенты готовы брать ответственность за положительные события, которые происходят в их жизни. Когда они строят планы, то уверены, что смогут их осуществить. Они полагают, что происходящие с ними события – это результат их собственных поступков. В то же время не отрицают, что многие успехи были достигнуты с помощью других людей. Если они не смогли сами добиться успеха, то это говорит о том, что не было приложено достаточных усилий для достижения цели.

Результаты исследования конформности представлены на рисунке 2.

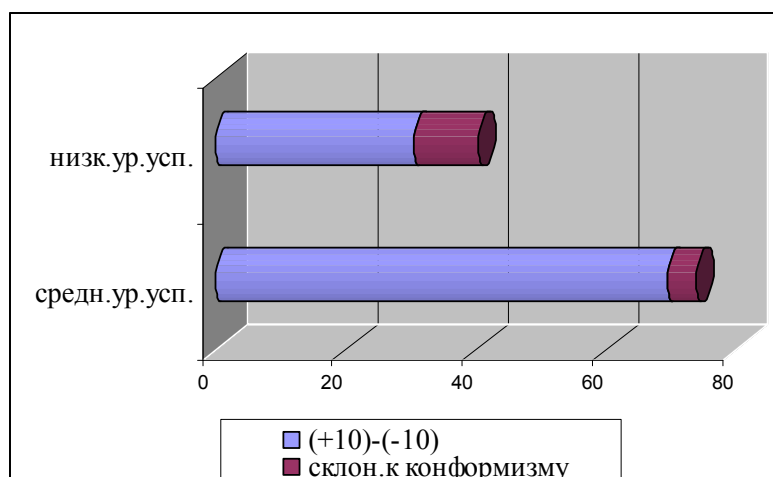


Рисунок 2 – Показатели конформности при различных уровнях успешности

Ни у студентов со средним уровнем успешности, ни у студентов с низким уровнем успешности не выявлено выраженных конформистов и нонконформистов. Однако выявлено небольшое количество студентов, проявляющих склонность к конформности. Среди студентов со средним уровнем успешности таких 4 %, среди студентов с низким уровнем успешности – 9,8 %.

Мы провели корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между уровнем субъективного контроля и конформизмом. Использовался коэффициент корреляции r-Пирсона. У студентов со средним уровнем успешности установлена достоверно положительная связь ( $r=0,416$ ) между этими переменными. При низком уровне успешности связь между уровнем субъективного контроля и конформизма не установлена.

Можно сделать вывод, что локус контроля в определённой степени влияет на учебную успешность и поведение личности в различных ситуациях. Адекватные локус контроля и конформность помогают личности справляться с жизненными трудностями, успешно преодолевать препятствия, стремиться к саморазвитию, активно формировать свою жизненную позицию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Крутых Е.В. Становление субъектности в студенческом возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2006. – 239 с.
2. Крутых Е.В. Личностные компоненты субъектности студентов в контексте учебной успешности /Проблемы и вопросы современной психологии: коллект. Монография. – Прага: Карлов уни-т в Праге, 2013. – С. 147-170.
3. Воронин А.С. Определение локуса контроля личности студента [Электронный ресурс]. - URL: <http://docplayer.ru/44216921-Opredelenie-lokus-kontrolya-lichnosti-studenta.html> (дата обращения: 17.05.2018 г.)
4. Волошинская Л.В., Твердоступ-Бельчикова А.В. Взаимосвязь локус контроля и отношения студентов к здоровью [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.jurnal.org/articles/2014/psih39.html> (дата обращения: 10.03.2018 г.)
5. Алифанова Д.С. Взаимосвязь агрессивности с локусом контроля у студентов факультета клинической психологии // Психология, социология и педагогика. - 2018. - № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/04/8557> (дата обращения: 07.06.2018).
6. Философия: Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/555/КОНФОРМИЗМ](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/555/КОНФОРМИЗМ) (дата обращения: 12.05.2018 г.)
7. Борисевич В.И. Конформизм в социальной среде // Социологические чтения: материалы студенческой научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – Гродно: ГрГУ, 2009. – С.30-32. URL: <http://uchebana5.ru/cont/1473653-p5.html> (дата обращения: 29.04.2018 г.)

## REFERENCES

1. Krutyh E.V. Stanovlenie sub"ektnosti v studencheskom vozraste: dis. ... kand. psihol. nauk. – Krasnodar, 2006. – 239 s.
2. Krutyh E.V. Lichnostnye komponenty sub"ektnosti studentov v kontekste uchebnoj uspešnosti /Problemy i voprosy sovremennoj psihologii: kollekt. Monografiya. – Praga: Karlov uni-t v Prage, 2013. – S. 147-170.  
<http://ntk.kubstu.ru/file/2359>

3. Voronin A.S. Opredelenie lokusa kontrolya lichnosti studenta [EHlektronnyj resurs]. - URL: <http://docplayer.ru/44216921-Opredelenie-lokus-kontrolya-lichnosti-studenta.html> (data obrashcheniya: 17.05.2018 g.)

4. Voloshinskaya L.V., Tverdostup-Bel'chikova A.V. Vzaimosvyaz' lokus kontrolya i otnosheniya studentov k zdo-rov'yu [EHlektronnyj resurs]. - URL: <http://www.jurnal.org/articles/2014/psih39.html> (data obrashcheniya: 10.03.2018 g.)

5. Alifanova D.S. Vzaimosvyaz' agressivnosti s lokusom kontrolya u studentov fakul'teta klinicheskoy psihologii //Psihologiya, sociologiya i pedagogika. - 2018. - № 4 [EHlektronnyj resurs]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/04/8557> (data obrashcheniya: 07.06.2018).

6. Filosofiya: EHnciklopedicheskiy slovar'. [EHlektronnyj resurs] URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/555/KONFORMIZM](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/555/KONFORMIZM) (data obrashcheniya: 12.05.2018 g.)

7. Borisevich V.I. Konformizm v social'noj srede // Sociologicheskie chteniya: materialy studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii [EHlektronnyj resurs]. – Grodno: GrGU, 2009. – S.30-32. URL: <http://uchebana5.ru/cont/1473653-p5.html> (data obrashcheniya: 29.04.2018 g.)

*INTERRELATION OF LEVEL OF SUBJECTIVE CONTROL AND CONFORMITY OF STUDENTS WITH EDUCATIONAL SUCCESS*

**E.V. KRUTYKH**

*Kuban State Technological University  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072  
e-mail: elena\_krutyh@mail.ru*

The article shows that students with intermediate and low levels of success have an average level of internality. They are ready to take responsibility for the positive events of their lives. Students with an average level of success have a reliably positive relationship between the locus of control and conformity.

**Keywords:** students, locus of control, conformism, conformity, academic success, internality.