

***ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»***

А.В. АЛЕКСАНДРОВА, С.В. АВETИСОВА, И.А. ИЛЬИН

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,
электронная почта: alexanna@mail.ru*

В статье рассмотрены проблемы профессиональной адаптации выпускников направления 20.03.01 Техносферная безопасность в качестве специалистов по охране труда. Для систематизации результатов обсуждения указанных проблем были применены методы «мозгового штурма» и причинно-следственный анализ с построением диаграммы «рыбий скелет». Представлены факторы, в наибольшей степени определяющие успешное начало трудовой деятельности молодого специалиста, зависящие от самого студента, от высшего учебного заведения, от потенциального работодателя и от государственных структур сферы образования и охраны труда. Наиболее существенными факторами, определяющими успешную профессиональную адаптацию выпускника, выступают необходимость сближения профессиональных стандартов с соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, более существенная корреляция учебных планов вузов с требованиями профессиональных стандартов, поднятие престижа и популяризация содержания профессиональной деятельности в сфере охраны труда, повышение уровня культуры безопасности среди работников и работодателей. Даны предложения для решения выявленных проблем на основе опыта реализации образовательных программ на кафедре безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «КубГТУ».

Ключевые слова: профессиональная адаптация, образование, причинно-следственный анализ, бакалавриат, фактор, специалист по охране труда

В соответствии с приказом Минтруда России от 04.08.2014 г. №524н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда» установлены требования к образованию, согласно которым, специалист, либо руководитель службы по охране труда при осуществлении своей деятельности должен иметь высшее образование по направлению подготовки «Техносферная безопасность». После получения диплома о высшем образовании с формулировкой «бакалавр» направления «Техносферная безопасность» каждый из выпускников вуза решает ряд вопросов, связанных с трудоустройством. Традиционно при этом молодые специалисты любого направления сталкиваются с существенными проблемами [1].

В первую очередь при попытке трудоустройства выпускник сталкивается с ожиданиями работодателя. Работодатели, согласно сведениям, собранным

авторским коллективом, отмечают, что наиболее ценными личностными качествами работников, особенно молодых сотрудников, являются ответственность, инициативность, целеустремленность, трудолюбие, желание развивать профессиональные знания и навыки, лидерство, работа в команде, обучаемость, лояльность и т.п. При этом лень, конфликтность, пассивное отношение к выполнению поручений и отношениям в коллективе, различные вредные привычки, завышенная самооценка потенциальные работодатели считают наиболее нежелательными личными качествами и т.п. Основные профессиональные требования работодателей к соискателям на должность специалиста по охране труда касаются знаний трудового законодательства, нормативной и законодательной базы по охране труда, а также специфики производственных процессов конкретных отраслей промышленности и особенностей эксплуатации технологического оборудования. Для получения высокого заработка кандидаты, по ожиданиям работодателя, должны иметь практический опыт создания службы охраны труда «с нуля», знать международные стандарты в сфере производственной безопасности и охраны здоровья, владеть навыками расследования несчастных случаев на производстве, готовность к командировкам, свободное владение английским языком, желательно наличие международных сертификатов, что в совокупности не может быть характерно для выпускников университета. Важно отметить, что гендерные приоритеты работодателей в отношении кандидатов в специалисты по охране труда выражены слабо. При трудоустройстве выпускников отмечена важность подготовки по промышленной безопасности, ввиду того, что в указанном профессиональном стандарте «Специалист по охране труда» прописаны требования к опыту практической работы: без предъявления требований к опыту практической работы, однако при наличии у работодателя опасных производственных объектов необходима соответствующая подготовка и аттестация в области промышленной безопасности.

Авторами статьи предпринята попытка разобраться в спектре тех сложностей, которые возникают при трудоустройстве бакалавров направления «Техносферная безопасность» в качестве специалистов по охране труда, а также выявить возможные причины этих проблем и определить пути их устранения. Для наглядной фиксации результатов «мозгового штурма», проведенного среди выпускников ФГБОУ ВО «КубГТУ» указанного направления 2016-2017 годов, был выбран причинно-следственный анализ с построением диаграмму Каору Исикавы (рис.1). Этот метод применяется при обсуждении проблем в различных сферах науки и практики, а построение диаграммы используется как средство визуализации результатов и может быть автоматизировано [1-5]. Ее достоинством является наглядный учет факторов, которые влияют на изучаемый объект, но и о причинно-следственных связях этих факторов. Результат обучения в университете зависит от факторов, между которыми существуют отношения типа «причина – следствие (результат)». Результат работы по выявлению факторов, определяющих успешную профессиональную адаптацию выпускников направления 20.03.01 как специалистов по охране труда, представлен на рисунке. Поясним отдельные аспекты проведенной работы. Представляется целесообразным установление следующих основных групп факторов, зависящих:

– от самого студента (мотивация к личностному и профессиональному росту по выбранному направлению, стремление к получению новых знаний и практических навыков для будущей работы, готовность к самостоятельному обучению);

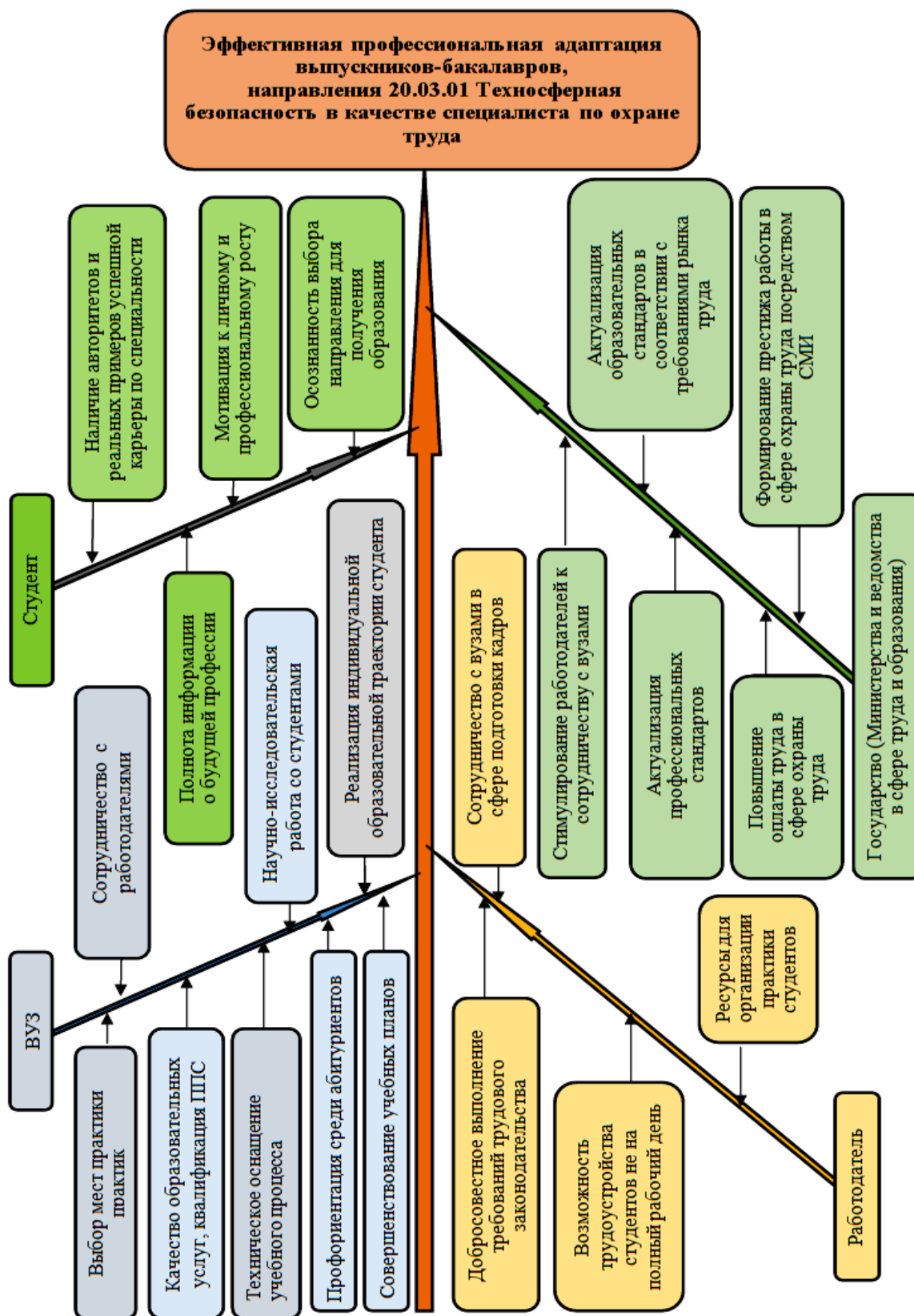


Рисунок – Факторы, влияющие на профессиональную адаптацию выпускников-бакалавров как специалистов по охране труда

– высшего учебного заведения (соответствие образовательных программ профессиональным стандартам, потребностям работодателей в регионе, увеличение числа баз производственной практики студентов, в том числе у потенциальных работодателей, а также привлечение абитуриентов посредством профессиональной ориентации);

– потенциального работодателя (повышение культуры безопасности на предприятии, грамотности всего персонала в области безопасности труда, а также построение современных систем управления профессиональными рисками, в которых определены приоритеты обеспечения безопасности труда и социальной ответственности бизнеса);

– государственных структур сферы образования и охраны труда (совершенствование государственных образовательных стандартов высшего образования в области техносферной безопасности и управления профессиональными рисками, актуализация профессионального стандарта специалистов по охране труда, законодательства в области охраны труда, развитие промышленной отрасли в регионах России и создание престижа профессий в сфере безопасности труда);

Хронологически успешная профессиональная деятельность начинается с выбора будущей профессии. Безусловно, важное значение для каждого абитуриента имеет качественная профессиональная ориентация, которая определяет выбор направления получения образования. В случае с формулировкой направления «Техносферная безопасность» абитуриентам бывает крайне сложно с верным пониманием того, что скрывается за этим названием.

Важное значение имеет производственная практика в период обучения, только в ее ходе обучающимися познаются механизмы решения конкретных профессиональных задач, особенности будущей практической деятельности. Возможность получить такой опыт еще до окончания университета повышает конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда. К сожалению, часто имеет место формализации самого процесса практики у работодателя, что

связано с отсутствием мотивации и ресурсов работодателя организовывать практику. Значительная часть студентов самостоятельно ищут дополнительные возможности «внедрения» в те компании, в которых им хотелось бы работать по окончании обучения, чаще всего путем трудоустройства на низшие позиции. Но этот процесс связан с большими сложностями, так как работодатели на сегодняшний день мало заинтересованы в кадрах, которые не могут работать полный рабочий день.

После обучения по программе бакалавриата на работу устраиваются выпускники, как правило, в возрасте 21 года. По признанию опрошенных выпускников, в этом возрасте сложно нести ответственность за принимаемые решения в сфере обеспечения здоровых и безопасных условий труда, быстро заслужить авторитет среди других работников, настойчиво требовать выполнения требований безопасности на рабочих местах, убеждать в правильности мероприятий по предупреждению реализации техногенного риска.

Подводя итоги выше изложенного, можно выделить следующие основные проблемы, выявленные при опросе молодых специалистов:

- ошибка в ожиданиях студента относительно будущей профессии, что связано со сложностью целенаправленного и осознанного выбора направления обучения по техносферной безопасности и дефицитом информации у абитуриентов о профессии;

- на фоне полученных теоретических знаний у студента-выпускника 20.03.01 отсутствует необходимый практический опыт по основным трудовым функциям (например, по подготовке и ведению необходимой документации службы охраны труда, проведению инструктажей по охране труда, профессиональной коммуникации с работниками и работодателем);

- сложность поиска работы в должности специалиста по охране труда без опыта работы.

Определим наиболее важные направления работы для более успешной профессиональной адаптации выпускников-бакалавров, которые реализуются на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «КубГТУ»:

- развитие и улучшение внутривузовской системы мониторинга качества подготовки студентов;

- совершенствование (ежегодный пересмотр) учебных планов и содержания дисциплин подготовки бакалавров в соответствии с профессиональным стандартом и результатов взаимодействия с потребителями кадров, т.е. оперативный учет меняющихся требований к выпускнику, к его профессиональным и личностным компетенциям и качествам;

- обучение по индивидуальной образовательной траектории при наличии у студента приоритетов в сфере будущей профессиональной деятельности или потенциального работодателя за счет формирования тематики курсовых работ (проектов) и тем выпускных квалификационных работ с учетом этих обстоятельств и интересов предприятий;

- обязательное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, обязательное формирование навыка подготовки научных публикаций (и/или выступления на конференциях) по тематике выпускной квалификационной работы и как следствие подготовка будущего специалиста к принятию самостоятельных решений, в том числе инновационного характера, письменного оформления результатов своей работы, аргументированному изложению своей точки зрения, выступления перед аудиторией;

- совершенствование и внедрение факультативных курсов (в том числе на базе межвузовской интеграции), информационных образовательных и дистанционных технологий, развитие у студентов навыков самообразования, формирование дополнительных компетенций у выпускников, ориентированных на решение актуальных профессиональных задач;

- подготовка студентов по вопросам промышленной безопасности;

- обязательное включение студентов в творческий коллектив исполнителей научно-исследовательских работ прикладной тематики и хозяйственных

договоров при оказании услуг работодателям в области охраны труда), выполняемых вузом;

– постоянное сотрудничество с региональной Государственной инспекцией труда как одним из основных местом производственной практики студентов и потенциальным работодателем, принимающим бакалавров на работу без наличия опыта трудовой деятельности;

– своевременное повышение квалификации и стажировки профессорско-преподавательского состав, наличие «производственников» среди преподавателей, привлечение специалистов отрасли для чтения отдельных курсов, проведения мастер-классов и круглых столов со студентами всех курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалёва Д.В. Кому на Руси жить хорошо или проблемы молодых специалистов // Рекламно-информационное агентство «Стандарты и качество». 2013. С. 48-54
2. Барышев А.В., Федотова Е.Л. К вопросу формирования творческих способностей выпускников вузов // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 4 (23). С. 80.
3. Цибенко Е.С., Злобин Э.В. Анализ и оценка риска отчисления студента из вуза // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2014. № 1 (50). С. 203-208.
4. Александрова А.В., Шурай К.Н., Шабанова Д.Н., Данилов Д.А. Причинно-следственный анализ в исследовании изменения состава и свойств почвы // Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с элементами научной школы «Химия: образование, наука, технология». Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. - 2014. - С. 21-23.

5. Причинно-следственный анализ изменения состояния системы: свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014612307; заявл. 24.12.2013; опубл. 24.02.2014.

REFERENCES

1. Mikhaleva D.V. Komu na Rusi zhit khorosho ili problemy molodykh spetsialistov // Reklamno-informatsionnoe agentstvo «Standarty i kachestvo». 2013. S. 48-54

2. Baryshev A.V., Fedotova E.I. K voprosu formirovaniya tvorcheskikh sposobnostey vypusknikov vuzov // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2014. № 4 (23). S. 80.

3. Tsibenko E.S., Zlobin E.V. Analiz i otsenka riska otchisleniya studenta iz vuza // Voprosy sovremennoy nauki i praktiki. Universitet im. V.I. Vernadskogo. 2014. № 1 (50). S. 203-208.

4. Aleksandrova A.V., Shuray K.N., Shabanova D.N., Danilov D.A.

Prichinno-sledstvennyy analiz v issledovanii izmeneniya sostava i svoystv pochvy // Sbornik trudov vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s elementami nauchnoy shkoly «Khimiya: obrazovanie, nauka, tekhnologiya». Severo-Vostochnyy federalnyy universitet imeni M.K. Ammosova. - 2014. - S. 21-23.

5. Prichinno-sledstvennyy analiz izmeneniya sostoyaniya sistemy: svidetelstvo o gosudarstvennoy registratsii programmy dlya EVM №2014612307; заявл. 24.12.2013; опубл. 24.02.2014.

*PROBLEMS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF GRADUATES
OF BACHELORRITIS DIRECTIONS «TECHNOSPHERIC SAFETY»*

A.V. ALEKSANDROVA, S.V. AVETISOVA, I.A. ILIN

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: alexanna@mail.ru*

In the article problems of professional adaptation of graduates-bachelors of the direction «Technospheric security» as specialists in labor protection are considered. To systematize and visualize the results of the discussion of problems, a causal analysis was used with the construction of a diagram - a "fish skeleton". The main factors that determine the successful start of the work of a young specialist and depend on the student himself are presented, from the higher educational institution where he studies, from the potential employer and from the state structures of the education sphere. The measures for solving the identified problems are suggested. The most significant factors that determine the successful professional adaptation of the graduate are the need to bring professional standards closer to the corresponding federal state educational standards, a greater correlation of university curricula with the requirements of professional standards, raising prestige and popularizing the content of occupational activities in the field of labor protection, and raising the level of safety culture.

Keywords: professional orientation, education, formation, causal analysis, bachelor's degree, factor, specialist for occupational safety