

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ*

Е.В. ТЫМЧУК, Л.А. ГАМАЕВА

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: lgamaeva@yandex.ru*

В работе дается обоснование использования информационных и коммуникативных технологий для реализации успешной самостоятельной работы студентов как основного фактора активного овладения иностранным языком.

Ключевые слова: самостоятельная работа (СР), информационные и коммуникативные технологии (ИКТ), организационные факторы, методические факторы, мотивационные факторы, психолого-педагогические факторы.

На фоне глобализации мировой экономики и переориентирования российской экономики в инновационное русло перед высшим профессиональным образованием возникла следующая задача: развитие самостоятельной личности, в полной мере владеющей профессиональными компетенциями. Знание иностранных языков (хотя бы одного английского) на данном этапе развития общества относится к профессиональным компетенциям, в какой бы сфере деятельности не был занят человек. Однако степень неудовлетворенности работодателей уровнем языковой подготовленности выпускников вузов остается весьма большой. В условиях, когда предъявляются все новые требования к образованию как социокультурной системе, необходимо решить противоречие между заявляемыми целями высшего образования и его результатами.

В ходе работы кафедры английского языка в рамках концепции «Многоуровневое изучение иностранных языков» и целевой программы «Английский язык и другие 2011-2016» в КубГТУ было установлено, что приоритетным является устное владение иностранным языком. Это – один из важнейших факторов конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда и стратегическая задача вуза при подготовке собственных кадров. Принимая во внимание тот факт, что рабочие программы по дисциплинам

«Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Практикум иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации» по направлениям бакалавриата и магистратуры включают большое количество часов по самостоятельной работе, этот вид работы при успешной его организации приобретает первостепенное значение и в достижении цели активации навыков говорения у студентов (а также навыков восприятия речи на слух, без которых говорение невозможно). Однако успешность СР и достижение поставленных перед студентами целей возможно только при использовании современных информационных и коммуникативных технологий, т.е., при наличии доступных для студентов электронных пособий и общеобразовательных платформ типа Moodle.

Преимущества использования ИКТ в изучении иностранных языков неоспоримы, а именно:

1. За счет гипертекстов, включаемых в текстовую базу электронного учебника, расширяется среда обучения, приближаясь к условиям естественной коммуникации;

2. Мультимедийные технологии обеспечивают активизацию работы над учебным материалом за счет привлечения не только зрительных анализаторов (изображения, видео, анимация), но и слуховых каналов получения информации (голос диктора в студийной записи либо на фоне шумов);

3. Благодаря интерактивному режиму взаимодействия студента с компьютерной программой появляется возможность самостоятельно управлять процессом изучения иностранного языка путем выбора уровня сложности и последовательности выполнения заданий, поиска оптимального режима лингвистического образования для каждого студента;

4. Самотестирование, которое должно являться обязательным в образовательных платформах и электронных пособиях и учебниках, обеспечивает возможность самоконтроля и формирования навыков рефлексивной деятельности.

Итак, при наличии всех факторов, обеспечивающих успешность СР, а именно организационного (наличие бюджета времени и ресурсов), методического (планирование, обучение методам СР и использованию ИКТ), мотивационного (непосредственно побуждающие мотивы и познавательно побуждающие мотивы) и психолого-педагогического (учет индивидуальных качеств студентов), использование ИКТ заметно повысит эффективность учебного процесса за счет увеличения объема и скорости передачи информации, широкого доступа к информационным ресурсам.

Как показывает практика, работа с мультимедийными учебниками (электронное пособие по дисциплине «Деловой иностранный язык», авторы Е.В.Тымчук, М.Г.Федорова, С.И. Герасина, Ю.С.Рыхальский; а также English for Food Industry, авторы М.А.Федорова, О.Н. Сафонова, С.И. Герасина, Ю.С. Рыхальский) пользуется у студентов популярностью, благодаря их функциональным возможностям: быстрый поиск по тексту, интерактивность работы над учебным материалом, яркость визуальных и аудио-впечатлений, что отвечает потребностям студентов, устраняет монотонность процесса обучения и самообучения, привносит в учебный процесс элемент новизны, что способствует активации познавательной деятельности студентов. Все это способствует повышению эффективности и творческого характера процесса развития языковой подготовки студентов на всех этапах обучения.

Таким образом, использование ИКТ в самостоятельной учебной деятельности студентов повышает интерес к изучаемому материалу и актуализирует их коммуникативные способности, что приводит нас к выводу о необходимости дальнейшего поиска альтернативных педагогических технологий на базе ИКТ.

*USE OF MODERN AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN STUDENTS'
SELF-STUDY WORK TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF FOREIGN
LANGUAGES ACTIVE LEARNING*

E.V. TYMCHUK, L.A. GAMAIEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: lgamaeva@yandex.ru*

The paper proves the efficiency of information and communication technologies for the implementation of student's self-study work as the main factor of foreign languages active learning.

Key words: self-study work, information and communication technologies, organizing factors, psychological and pedagogical factors, motivating factor, methodical factors.