

*КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА*

М.В. ЗАТОЛОКИНА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: zatoloshka@mail.ru*

В работе представлены возможные виды заданий, направленные на формирование языковой компетенции студентов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, дифференцированный подход, речевые навыки, языковой минимум, языковой барьер.

Один из самых важных аспектов языкового образования студентов технических вузов – формирование их коммуникативной компетенции. Современное общество предъявляет совершенно иные, чем прежде, требования к молодым специалистам. Кроме того, что выпускники вузов должны блестяще владеть профессиональными знаниями и умениями, они в такой же мере должны владеть и коммуникативными навыками. А это умение представить, «подать себя», умение адаптироваться к любой ситуации и любому коллективу, умение участвовать в дискуссии, выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы, умение принимать критику и критически мыслить. Студенты смогут учиться рассуждать, участвовать в переговорах, критиковать, сотрудничать, анализировать различные ситуации, примерять на себя различные социальные статусы: от человека в поисках работы до руководителя. Участвуя в ролевых играх, студенты смогут не только уяснить сущность заданной им социально-психологической ситуации, но и определить свои собственные социальные установки и мысли.

И подобным навыкам студентов нужно обучать не только на их родном языке, но и на иностранном. В каждом техническом вузе осуществляется обучение иностранному языку, где наряду с освоением фонетики, грамматики, лексики и других уровней языка, необходимо формировать и коммуникативную компетенцию.

Студентов младших курсов можно обучить делать презентацию своего вуза, факультета, специальности, представлять перед студенческой группой экскурсии по родному городу, устраивать диспуты на политические, экономические, экологические, спортивные и другие темы. В начале занятия можно устраивать информационную минутку, где каждый может сообщить о каком-то новом и интересном событии в мире. Пусть эта работа будет осуществляться на примитивном уровне, пусть студенты будут допускать ошибки – важным на этом этапе обучения будет то, что они смогут преодолеть барьер «молчания», а это будет толчком к преодолению языкового барьера.

Для студентов старших курсов можно подбирать усложненные виды работы, основываясь на уже изученных темах и подбирая профессионально ориентированные задания. Начиная с элементарного – умения представить себя как специалиста, описать свои профессиональные и личностные качества – идти к более сложным задачам: составлять резюме, подавать объявление о поиске работы, составлять текст факса, составлять и правильно оформлять поздравительные и деловые письма, уметь бронировать билеты, договариваться о встрече и т.д. На заключительных этапах можно устраивать обсуждения проблем отрасли, в которой предстоит работать, учиться критиковать чужое мнение и реагировать на критику. При этом нужно помогать студентам подбирать нужные слова в различных ситуациях общения.

Немаловажную роль в развитии коммуникативной компетенции на иностранном языке играют индивидуальные задания, которые позволяют реализовывать дифференцированный подход в обучении – учитывать способности и возможности каждого студента. Подобные задания развивают самостоятельность, поисковые навыки, творческий подход, учат отделять главное от второстепенного, обогащают речевые ресурсы и активизируют речевые навыки.

К сожалению, мы ограничены количеством часов, отведенных на дисциплину, подчинены планам и программам, но все же мы можем помочь студентам овладеть тем языковым минимумом коммуникативной компетенции,

который поможет им найти себя в профессиональном мире, поможет без излишних затруднений породить и декодировать иностранную речь.

*COMMUNICATIVE SIDE LANGUAGE EDUCATION STUDENTS OF TECHNICAL
UNIVERSITIES*

M.V. ZATOLOKINA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: zatoloshka@mail.ru*

The article presents the possible types of tasks aimed at the formation of linguistic competence of students.

Key words: communicative competence, differentiated approach, language skills, language minimum, language barrier.