

## *ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН О ЗЕМЛЕ*

**Т.Р. ВАХИТОВ, А.И. ШАРНОВ**

*Армавирский механико-технологический институт (филиал) Кубанского государственного технологического университета  
352905, Российская Федерация, г. Армавир, ул. Кирова, 127*

Рассмотрен опыт формирования и применения дидактического модуля для организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по направлению «Нефтегазовое дело» при изучении цикла дисциплин о Земле.

**Ключевые слова:** работа, самостоятельность, учеба, деятельность, индивидуальный, дидактика, модуль, дисциплина, студент, бакалавр.

Активизация познавательных интересов и развитие самостоятельности студентов-бакалавров составляет основу совершенствования современных форм и методов обучения [1].

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплин о Земле является важной составляющей учебно-образовательного процесса бакалавров по нефтегазовому делу, в ходе которой формируется их естественно-научное мировоззрение и личная позиция. Методика организации самостоятельной работы студентов наряду с общими требованиями предполагает также индивидуализацию планирования и самоконтроля самостоятельной работы.

Практика показывает, что индивидуализация самостоятельной работы студентов неразрывно связана с мотивацией процесса познания. Мотивация познания способствует формированию готовности бакалавров к непрерывному самообразованию и повышению уровня профессиональной компетентности. Поэтому процесс обучения необходимо организовать таким образом, чтобы у студентов возникла внутренняя потребность в самосовершенствовании, самообучении. Определенный опыт индивидуализации обучения накоплен авторами статьи при организации самостоятельной работы бакалавров по направлению 131000 Нефтегазовое дело по дисциплинам «Геология и литология», «Геология нефти и газа», «Физика пласта» [2].

В методических указаниях по организации самостоятельной работы по названным дисциплинам, особая роль отводится дидактическому модулю мотивации познания по А.Н. Леонтьеву, показавшему, что студент активно усваивает только те знания, которые являются предметом его целенаправленной деятельности.

Основными компонентами дидактического модуля являются:

- базовые знания, умения, навыки и компетенции;
- учебная программа, конкретизированная под базовые знания, умения, навыки и компетенции;
- база знаний, дополненная мотивационно-прикладными задачами;
- методика, основные компоненты и контрольно-измерительные материалы оценки самостоятельной работы;
- интерактивная экзаменационная программа.

Дидактический модуль разработан при условии точно поставленной цели работы, для чего предварительно была проведена диагностика уровня имеющихся знаний студента и работа по их корректировке. Особое внимание уделено проектированию самостоятельной деятельности студентов и организации оперативной обратной связи с преподавателем. Существенным при этом является то, что обучающая деятельность опосредована учебной деятельностью, активностью и личностными качествами студента и направлена на всестороннее развитие личности в соответствии с идеей личностно-ориентированного подхода. Организация учебной деятельности предполагает развертывание процесса познания по трем направлениям:

- приобретение опыта;
- применение и преобразование опыта;
- развитие мышления и личностных характеристик.

При построении обучения в соответствии с разработанным дидактическим модулем происходят формирование и развитие всех указанных направлений учебной деятельности учащегося.

В состав дидактического модуля по каждому разделу изучаемой дисциплины входят: диагностическая работа, основные теоретические положения, образцы решения типовых задач, наборы заданий различного уровня сложности для самостоятельного решения, варианты для самостоятельной работы, примерные варианты контрольных работ.

В качестве примеров, осуществляемых на основе дидактического модуля, можно назвать:

- самостоятельное повторение и систематизацию теоретических положений, представленных в модуле, и устранение обнаруженных пробелов;
- решение учебно-исследовательских задач;
- самостоятельный подбор заданий на закрепление знаний, умений и навыков по данной теме;
- самостоятельное составление заданий контрольной работы по изученной теме.

Таким образом, подготовка бакалавров предполагает как изменение содержания учебных программ, так и форм организации учебного процесса, в частности, усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов. Включение в программно-методические комплексы дидактического модуля по организации самостоятельной работы обеспечит индивидуализацию и эффективность процесса обучения и, следовательно, формирование готовности студентов к самосовершенствованию и решению дальнейших профессиональных задач.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Москвитин А.А., Чуракова М.М., Шарнов А.И. Задачи организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО КубГТУ, 2013.- С.56-59.

2. Беловодский Ю.П., Шарнов А.И. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной среде EDUAMTI. Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО КубГТУ, 2013.-С.169-170.

#### REFERENCES

1. Moskvitin A.A., Churakova M.M., Sharnov A.A. Tasks of organization of student's work in the technical institute. The innovation processes in the high school // The materials of the XIXth Russian scientific-practical conference.-Krasnodar: Publ. by FSBEH HPE "KubSTU", 2013.-P. 56-59.

2. Belovodskij Y.P., Sharnov A.I. Organization of student's work in the educational area EDUAMTI. The innovation processes in the high school // The materials of the XIXth Russian scientific-practical conference.-Krasnodar: Publ. by FSBEH HPE "KubSTU", 2013.-P. 169-170.

#### *EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF BACHELOR STUDENTS WHEN STUDYING DISCIPLINES ABOUT THE EARTH*

**T.R. VAHITOV, A.I. SHARNOV**

*Armavir Institute of Mechanics and Technology (branch) of Kuban State Technological University  
127, Kirov street, Armavir, Russian Federation, 352905*

Experience of formation and use of the didactic module for the organization of independent work of bachelor students for the direction "Oil and Gas Business" is considered when studying a cycle of disciplines about Earth.

**Key words:** work, independence, study, activity, individualization, didactics, module, discipline, student, bachelor.