

*К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНЦИЯХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА, И.С. МАТВЕЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350002, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

В современных образовательных условиях компетентностный подход предполагает замену знаниевого. Это значит, что приобретаемые знания, умения и навыки заменяются компетенциями, которыми овладевает студент в процессе учебы в вузе. Компетенции делают выпускников более готовыми к реальной ситуации в плане работы, совершенствования, карьерного роста. В условиях неязыкового вуза изучение иностранного языка также предполагает овладение определенным набором компетенций, среди которых важными являются общекультурные и профессиональные компетенции. Для их формирования нами разрабатывается комплекс заданий и упражнений, которые органично вписываются в учебный процесс и способствуют более успешному овладению иностранным языком на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: компетенции, знания, умения, навыки, профессиональные компетенции, общекультурные компетенции, чтение, аудирование, письмо, говорение.

В связи со сложившейся ситуацией в плане английского языка и его возрастающей востребованностью в современных условиях концепция изучения и обучения иностранному языку в учебных заведениях должна меняться. Неязыковой вуз не является исключением в данном аспекте, скорее, наоборот, технические вузы набирают мощь, развиваются, и большее внимание английскому языку будет способствовать их дальнейшему развитию и процветанию на научном поприще.

В современных условиях наблюдается переход от знаниевого подхода к компетентностному в обучении, при котором выпускникам предоставляется возможность реализовывать себя в полной мере именно на практике, раскрываются их возможности и способности. Более того, данный подход помогает им приносить большую пользу обществу, становиться более компетентными специалистами.

Итак, говоря об изучении иностранного языка в современном неязыковом вузе, отметим, что его изучение должно иметь коммуникативную направленность, теоретизированность исключается, в связи с чем решающее

значение при обучении отводится освоению различных компетентностей и компетенций [1]. Как правило, в перечень современных компетенций при обучении английскому языку входят общекультурные и профессиональные компетенции, которые могут быть научно-исследовательскими и научно-организационными, социально-технологическими и социально-проектными профессиональными компетенциями.

Общекультурные компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза после изучения иностранного языка – это, в основном, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.

ОК-1 определяет, что выпускник может аргументировано, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики. ОК-2 предполагает способность к профессиональной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для приобретения личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих индивидуализацию, социализацию и профессионализацию личности в мире людей и профессий. ОК-4 предусматривает, что выпускник готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. ОК-5 предполагает способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия [3].

Рассмотрим, в каком ракурсе формируются указанные компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

Для формирования и отработки компетенции ОК-1 широко могут быть использованы задания по чтению. Студентам нужно предоставлять текст, состоящий из нескольких отрывков, которые не расположены в логической последовательности. Они хаотичны, однако задача студентов заключается в том, чтобы поместить их логически верно, связно, с сохранением смысла. Далее, возможны задания на правильность восприятия - это соответствие или

несоответствие тексту, правильность или неправильность высказывания. Это могут быть тексты как на чтение, так и на аудирование. Направленность текстов на чтение или прослушивание будет зависеть от дисциплины иностранный язык, деловой иностранный язык или практикум в сфере профессиональной коммуникации [2].

Задания на логичность устного высказывания предусматривают описание презентации. Также предлагаются слайды в хаотичной последовательности, их нужно расположить правильно и прокомментировать устно.

Компетенция ОК-2 рассчитана на формирование навыка общения, мы полагаем, в основном, устного. Это задания на постановку вопросов к тексту, ответы на которые формируются расширенным образом. Кроме того, это задания на построение диалогов на указанную тему по прослушанному или прочитанному тексту, обсуждение в аудитории спорных вопросов на английском языке в отношении той или иной либо бытовой, либо профессиональной проблемы. Это могут быть задания на аргументацию своей точки зрения по тому или иному вопросу именно на английском языке. В помощь студенту предоставляется новая лексика, отработанные грамматические образцы и клише, идиоматические выражения.

ОК-4 предусматривает умение перевести и понять предоставленный на языке текст или отрывок, понять прослушанную информацию на иностранном языке и сделать свои выводы. Также определяются и задания на формирование указанной компетенции. Студентам предоставляются тексты на перевод, обсуждение базовых вопросов лекции или высказывания, также происходит общение между группами студентов по предложенной тематике, каждая группа должна аргументировано выразить свое мнение в аудитории. Кроме того, может быть предоставлена учебная ситуация, в которой у каждого студента имеется своя роль, либо организуется деловая игра или кейс-ситуация. Задача студента – максимально приблизить учебную ситуацию к реальной, успешное общение не только в искусственных, но и в реальных условиях является апогеем учебного процесса.

ОК-5 очень близка к ОК-4, так как основным назначением иностранного языка является общение. Если студент умеет лишь переводить иностранный текст на русский язык, но не в состоянии изложить его базовую мысль, задать вопросы и обсудить его, это не является знанием, это лишь малая часть языковой компетенции, освоение которой является задачей обучения иностранному языку. Данная компетенция - одна из самых главных, по нашему мнению, так как коммуникация на иностранном языке способствует развитию личности, как в плане культуры, так и интеллектуально и профессионально.

Основными профессиональными компетенциями, которые осваиваются при изучении иностранного языка, являются, по нашему мнению, следующие: ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 [3]. Более подробно в условиях неязыкового вуза они представляют следующее.

Компетенция ПК-3 предполагает знание и активное владение, как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов. Например, знания английского в объеме активного владения, а также умение говорить и писать на английском языке. В неязыковом вузе к изучению предлагается, как правило, один иностранный язык, а именно, английский, навыки владения 2500 лексическими единицами, их применение в устной и письменной речи, а также оперирование определенными грамматическими образцами. Данная компетенция отрабатывается посредством изучения нового вокабуляра и его тренировки в речевых образцах, также посредством обучения студентов навыкам письма, а именно, написания личных писем, писем – резюме и прочей деловой корреспонденции. Студентам поясняются основные правила написания такого рода писем, даются шаблонные фразы и грамматические клише.

ПК-5 предполагает знания на уровне, необходимом для межличностного и делового общения, умения переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с английского языка на русский и с русского языка на английский. Данная компетенция формируется посредством выполнения заданий на закрепление нового профессионального вокабуляра, а

именно, продолжить предложение или словосочетание, перевести определенный отрывок из научного текста или журнальной статьи, вставить подходящее по смыслу слово. Более того, можно предоставить студентам на прослушивание текст по специальности, ответить на вопросы, обсудить основную тематику прослушанного материала, предварительно составив план.

ПК-6 предусматривает знания лексической и грамматической специфики документов по международным отношениям, также умения переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с английского языка на русский и с русского языка на английский. Более того, она предполагает владения навыками профессиональной коммуникации на английском языке. Для отработки этой компетенции важно ознакомить студентов с правилами профессионального перевода и реферирования, что осуществляется в рамках практикума по английскому языку. Вновь используются упражнения на закрепление профессионального вокабуляра, отработку грамматических образцов технических текстов, а также задания на отработку техники перевода.

ПК-7 предполагает знания английского языка в объеме активного владения, а также умения говорить и писать на английском языке. Данная компетенция охватывает все виды речевой деятельности и, соответственно, все виды заданий и упражнений на их формирование и закрепление.

Мы полагаем, что для отработки навыков чтения используются упражнения на подбор заголовков к отрывкам, ответы на вопросы по текстам и отрывкам, определение соответствия высказывания тексту, а также логическое завершение предложений из текста или отрывка.

Для отработки навыков аудирования используются задания на определение основной мысли прослушанного текста, ответы на вопросы после прослушивания, соответствие – несоответствие высказывания прослушанному, завершение высказываний в соответствии с отрывком.

Говорение предусматривает описание картинки, разыгрывание диалога или ситуации, реакция на высказывание, аргументированные ответы на

предложения собеседника. Темы могут быть как бытовыми, так и профессиональными. Уровень варьируется в зависимости от знаний студентов.

Письмо охватывает умения и навыки написания личного и делового письма, а также возможность написания сочинений – рассуждений и описаний. Для тренировки указанных аспектов студенты должны знать правила написания различного рода писем, а также знания законов когезии. Студентам можно предложить описать различные картинки по экзаменационным топикам, а также составить резюме или письмо другу. Также им можно предложить письменно расписать какую-либо современную проблему, не имеющую однозначного решения, и выразить свою точку зрения логично и аргументировано. Можно также рассмотреть какую-либо тему широко, предложив студентам выполнить качественный проект. Он позволит студентам раскрыть свои возможности и скрытые способности, а также будет способствовать развитию указанной компетенции. Мы также рекомендуем написать отзыв по прослушанной лекции, аргументировано сформировать выводы и расписать их в письменной работе.

Итак, мы рассмотрели формирование и реализацию общих и профессиональных компетенций на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе с учетом их специфики и применения в учебном процессе. Как видим, та или иная компетенция предусматривает различные виды речевой деятельности либо их совместное применение. Рекомендуемые задания и упражнения могут широко использоваться в учебном процессе и способствовать его успешности для студентов неязыковых вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н. К вопросу о гуманитарном компоненте образования в условиях технического вуза на примере изучения иностранного языка. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции: Научные открытия 2016. Научный центр «Олимп». Москва, 2016 – 1339 с.

2. Лихачева О.Н. К вопросу о типологии упражнений по иностранному языку на развитие навыка чтения для студентов неязыковых вузов. Сборник

материалов II Международной научно-практической конференции: **Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты.** Кемерово, 2016 – 566 с.

3. **Общекультурные компетенции.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://soc.spbu.ru/obrazovanie/teaching/bak/soc_work/kb\(1\).pdf](http://soc.spbu.ru/obrazovanie/teaching/bak/soc_work/kb(1).pdf)

REFERENCES

1. Likhacheva O.N. К вопросу о гуманитарном компоненте образования в условиях технического вуза на примере изучения иностранного языка. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции: Научные открытия 2016. Научный центр «Олимп». Москва, 2016 – 1339 с.

2. Likhacheva O.N. К вопросу о типологии упражнений по иностранному языку на развитие навыка чтения для студентов неязыковых вузов. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции: **Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты.** Кемерово, 2016 – 566 с.

3. **Общекультурные компетенции.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://soc.spbu.ru/obrazovanie/teaching/bak/soc_work/kb\(1\).pdf](http://soc.spbu.ru/obrazovanie/teaching/bak/soc_work/kb(1).pdf)

TO THE QUESTION ABOUT COMPETENCES IN ENGLISH CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

O.N. LIKHACHEVA, I.S. MATVEEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350002,
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

In modern educational conditions the competence approach implies the replacement of the knowledge approach. It means that knowledge and skills are changed by competences which a student masters during his studies at the university. Competences prepare graduates for their jobs, perfection and career growth. In a non-linguistic university the study of a foreign language also implies learning a definite number of competences, cultural and professional are among them. For their formation we are working out a complex of exercises and tasks which correspond the academic process and facilitate a more successful learning a foreign language in a modern stage of society development.

Key words: competence, knowledge, skills, professional skills, cultural skills, reading, listening, writing, speaking.