

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С.И. КУЧЕРОВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350002, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,
электронная почта: gerasvet@yandex.ru*

Статья посвящена характеристике современных тенденций в методике преподавания иностранного языка. Рассматривается связь обучения с новейшими компьютерными Интернет-технологиями. Сравнивается традиционный подход в обучении иностранного языка с современными направлениями. Использование мультимедийных средств повышает уровень и качество образования, формирует мотивацию изучать иностранный язык в особенной манере, основанной на демонстрационных инновационных материалах. В процессе обучения языку необходимо достичь беглости и аккуратности в устной речи.

Ключевые слова: компьютерные технологии, инновации в методике обучения иностранного языка, устная речь, коммуникативный подход, беглость речи, аккуратность речи, ролевые игры, качество образования, уровень иностранного языка.

В данный момент инновационные компьютерные технологии находятся на пике своего развития. Уже невозможно представить человечество без современных гаджетов, без Интернета. Они изменили наше сознание, вытеснили традиционные способы получения информации и прочно вошли в процесс обучения. Обучение иностранному языку меняется с каждым десятилетием с развитием новейших технологий. Тенденции в образовании и преподавании иностранных языков влияют на различные системы образования по всему миру. В XX веке методика преподавания иностранных языкам претерпела множество изменений под воздействием инновационных технологий. Сейчас очень актуально развитие комплексного и контекстуального обучения нескольким языкам. Преподаватель имеет возможность выбирать методику преподавания, сочетать различные программы, применять интересные способы и приемы в процессе учебной деятельности в сочетании с мультимедийными технологиями.

Практика коммуникативно-развивающего обучения считается современной и очень популярной среди нового поколения преподавателей.

Набор приемов, ориентированный на развитие коммуникативных навыков, в методике преподавания иностранного языка подразумевает расширение словарного запаса, знаний по грамматике через устное восприятие. Новейшие инновационные средства и способы упрощают связь предмета с реальностью [1]. Так возможности Интернета предоставляют огромное количество аутентичного аудио и видео материала, различные образовательные платформы дают возможность обучаемому общаться с преподавателем не только устно, но и письменно. Такие системы, как Moodle, дают возможность поддерживать беседу не только в учебное, но и во внеурочное время. В процессе написания сообщений на иностранном языке развивается в основном навык письменной речи. Аспекту Writing уделяется не так много внимания на обычных практических занятиях, а общение в чатовых комнатах, форумах и социальных сетях еще больше мотивирует студентов, заинтересованных в изучении иностранного языка, повышать свой лексический, грамматический уровень в формате письменного общения.

В процессе любого обучения, так или иначе, происходит воспитание личности. На занятиях по иностранному языку слушатель изучает культуру страны изучаемого языка, пытается постичь другую ментальность. Одной из главных задач преподавателя – научить чувствовать другой язык, особенности их культуры, говорить не кальками и шаблонными фразами, а современным языком. Современное поколение преподавателей отличается коммуникативной направленностью. Если раньше развитие навыков чтения и перевода были первичны в методике преподавания иностранного языка, то сейчас все обучение происходит через коммуникативное восприятие. Преподаватель должен учить своим собственным примером уметь общаться с представителями других стран, не стесняться своих ошибок, уметь доносить собеседнику мысль в различных ситуациях. В процессе обучения нужно стремиться к приобретению двух самых важных навыков в устной речи – навыков fluency (беглости) и accuracy (аккуратности) [3]. Под беглостью речи подразумевается умение быстро говорить с незначительными ошибками, а аккуратность речи

требует правильного применения лексических и грамматических конструкций. Каждый обучаемый должен стремиться к аккуратности речи, так как именно этот фактор определяет уровень говорящего на иностранном языке. При наличии у слушателя беглости речи происходит процесс понимания, но собеседнику становится очевидным, что участник речевой коммуникации находится в процессе изучения языка и уровень его относительно невысок. Как правило, носители языка с большим пониманием относятся к ошибкам в речи иностранцев, говорящих на неродном языке. Разнообразие видео материалов, аудио-треков, большое количество образовательных программ и сайтов на иностранном языке обогащают устную речь, делают ее яркой и приближают к современному разговорному языку. Регулярная работа с аутентичными материалами повышают языковой уровень, позволяет красиво и правильно говорить на другом языке. Так же любому, кто изучает иностранный язык, необходимо добиваться спонтанности в речи. Можно утверждать, что всемирная глобальная сеть является самым популярным источником для достижения этой цели.

Коммуникативный подход в обучении является лучшим средством для совершенствования устной речи, приобретению навыков аккуратности. Структура любого иностранного языка меняется с течением времени благодаря развитию науки и техники, внедрением инновационных технологий в науку. Многие слова и выражения меняют свой смысл, приобретают другие оттенки, используются в новых контекстах. Для того, чтобы владеть приличным языковым уровнем нужно учитывать и политические, и культурные изменения в стране изучаемого языка. На занятии преподавателю и студенту (ученику, слушателю) нужно как можно больше обсуждать современные проблемы, насущные темы, обыгрывать ситуации, максимально приближенные к реальным событиям в повседневной жизни. Все стороны процесса коммуникации одновременно повышают свой уровень, тем самым достигаются цели коммуникативного подхода. Это очень актуально для непрерывного языкового процесса, приносит обеим сторонам огромную пользу [1].

Учебный процесс должен основываться на постепенном освоении материала, от простого к сложному. Именно преподаватель ищет новые пути в обучении, от него зависит будущее студента как собеседника в языковом мире. Образцом организации учебной деятельности для слушателя считается обычное учебное занятие или урок. Этот период времени может быть однообразным процессом или ярким представлением, насыщенным или посредственным, интересным или скучным, напряженным или легким. Каждое занятие запоминается ученику и формирует у него определенные ассоциации. Преподаватель иностранного языка ставит перед собой много целей, но основной задачей остается стремление сделать обычно занятие целенаправленным.

Современные инновационные средства позволяют преподавателю искать новые пути и возможности в обучении, преподнести язык слушателю в индивидуальной, порой своеобразной манере, которая формирует у ученика положительные эмоции от процесса обучения [2]. Для высококвалифицированного преподавателя обычное занятие – это всегда средство общения, а с применением Интернет-технологий, гаджетов, интерактивных досок, мультимедийных презентаций занятие становится ярким и насыщенным. Независимо от количества слушателей, каждый должен как можно больше говорить на иностранном языке, уметь высказывать свое собственное мнение, аргументировать ответ и быть достойным собеседником в диалоге с преподавателем или участниками группы. Использование различных ресурсов дает возможность поднимать актуальные темы, поднимать противоречивые вопросы, высказывать разные точки зрения по одним и тем же вопросам. Преподаватель и слушатель может меняться местами, а с помощью ролевых игр все стороны диалога проживают определенные ситуации в различных сферах жизни. Слушатель должен не бояться высказываться из-за маленького словарного запаса и недостаточным объемом грамматических конструкций. Процесс понимания может быть достигнут не только в ходе речевой коммуникации, но и с применением различных средств, жестов,

мимики. После понимания преподаватель доносит до студента новые лексические единицы, весь необходимый материал. В.А. Сухомлинский советовал любому педагогу искать точки соприкосновения с учеником «через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка» [4]. Это утверждение может быть применено к любой возрастной группе.

Несомненно, преподавателю нужно учитывать все возрастные особенности слушателей, но в условиях современного мира именно инновационные технологии способны сформировать процесс творчества, игры и фантазии. Раньше для студентов, которые находятся на первой ступени изучения языка, преподавателю приходилось искать элементы занимательности в увлекательных историях о цифрах и букв алфавита, в заучивании стихотворений и песен. Сейчас как преподаватели, так и сами слушатели могут составлять презентации на языковые темы, в основе которых лежит определенный принцип или правило. Сочетание адаптированных материалов и современных оригинальных источников при условиях непрерывного процесса дает отличный результат. Различные обучающие программы по иностранным языкам предоставляют огромное количество упражнений, тестовых заданий, ролевых игр, они позволяют слушателю и преподавателю поменяться на время местами с целью анализа, выявления неточностей в речи и работы над ошибками. Основная цель современных технологий в образовании – сделать сложный образовательный процесс интересным и доступным для учащихся. Слушателям всех возрастов нравятся ролевые игры и инсценировки. В процессе этих ситуаций следует обращать внимание на произношение, изучать новые правила, расширять словарный запас. В процессе игры начинает закрепляться знания, умения и навыки через осознанное понимание текстового материала. Практика показывает, что сознание не готово принимать знание в оформленном виде. Любое событие, действие нужно прожить, применить на практике. Обучаемого необходимо поставить в ситуацию применения знаний на практике в процессе активного познания [1]. Преподавателю необходимо правильно

организовывать исследовательскую работу своих учеников, тем самым развивая самостоятельность и желание повышать образовательный уровень.

Постоянное применение компьютерных информационных технологий позволяет сделать занятия творческими, приближенными к действительности, яркими и незабываемыми. Например, преподавателю необходимо познакомить студентов с новой информацией. Раньше этот процесс ограничивался чтением текста в учебнике, составлением собственных словарей с незнакомой лексикой и пересказом, который, как правило, был механически заученным материалом. В настоящее время учебная программа и современные учебники предлагают адаптированный текстовый материал, тестовые задания и упражнения на закрепление. Это готовый материал, он, несомненно, повышает образовательный уровень слушателя, но даёт ограниченные возможности с применением полученных знаний на практике. В этом случае преподаватель даёт задание найти дополнительную информацию по теме в разнообразных ресурсах Интернета или даёт ссылку на готовый текстовый материал. Студент читает дополнительную, чаще всего неадаптированную, литературу, получает информацию, осваивает новые лексические единицы, расширяет словарный запас, знакомится с новыми грамматическими правилами. Но на этом этапе не будет окончательного закрепления с последующим применением на практике. Преподавателю следует дать задание студенту создать собственную мультимедийную демонстрационную презентацию на заданную тему, в ходе которой он имеет возможность применить все полученные знания на практике, выразить свое собственную точку зрения, аргументировать свой ответ, согласиться или не согласиться с авторами. Студенту нужно представить результат своей самостоятельной работы перед аудиторией, вступить в диспут, поддержать диалог или принять участие в полилоге с участниками группы и непосредственно преподавателем. Учащийся проживает эту ситуацию, сталкивается уже непосредственно с практическими заданиями в виде выражения собственных мыслей, анализе и характеристике материала. То есть

в этом виде происходит применение полученных знаний на практике, а это однозначно отложится в сознании и запомнится участникам коммуникации [2].

Использование компьютерных программ, мультимедийных программ, интерактивных досок, презентаций дает возможность сделать общение на иностранном языке на высоком технологическом уровне. С применением инноваций и компьютеризации занятия становятся эффективными, познавательными и доступными для обучаемого. Интернет стал неотъемлемой частью современности, молодое поколение не представляет себя без планшетов, смартфонов, компьютеров и ноутбуков, в основе которых лежит Интернет. Это доступно практически каждому, облегчает общение и восприятие новой информации. Грамотное использование онлайн-технологий, компьютерных программ и средств Интернета позволяет сделать обучение иностранным языкам доступным и понятным каждому. Повышается интерес к стране изучаемого языка, культуре и традициям. С этим интересом появляется желание понять иноязычную ментальность, стремление говорить как носители языка. В этом случае повышается качество образования, процесс обучения становится интересным и эффективным.

Компьютерные технологии и использование интернета укрепляет веру в себя, уверенность в собственном таланте и силе, что повышает самооценку учащихся в своих глазах, повышается авторитет в группе. А непрерывная самостоятельная работа вызывает уважение у преподавателя. У слушателей появляется мотивация применять полученные знания на практике, развивая интеллектуальные способности. Главная цель современного преподавателя – дать почувствовать каждому обучаемому личность, важным звеном в процессе обучения, поддерживая процесс саморазвития. Именно преподаватель формирует положительную мотивацию у студента, показывает готовность помочь и разнообразить процесс обучения. Использование компьютерных средств и мультимедийности – хорошие средства для достижения главных образовательных целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колшанский Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностр. языки в школе. - 2006. - № 1. - с. 10-14
2. Коростелов В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе. //Иностр. языки в школе. - 1992. - №1. - С. 14-16.
3. В.К. Мюллер Англо-русский словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1992.
4. В.А. Сухомлинский Сто советов учителю.- Радянська школа, серия Педагогическая библиотека, 1989, 280 с.

REFERENCES

1. Kolshanskiy G. V. Lingvokommunikativnye aspekty rechevogo obshcheniya // Inostr. yazyki v shkole. - 2006. - № 1. - s. 10-14
2. Korostelov V. S. Obuchenie inoyazychnomu obshcheniyu na nachalnom etape. //Inostr. yazyki v shkole. - 1992. - №1. - S. 14-16.
3. V.K. Myuller Anglo-russkiy slovar. - M.: Sovetskaya entsiklopediya, 1992.
4. V.A. Sukhomlinskiy Sto sovetov uchitelyu.- Radyanska shkola, seriya Pedagogicheskaya biblioteka, 1989, 280 s.

*MODERN TENDENCIES IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE***S.I. KUCHEROVA**

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350002;
e-mail: gerasvet@yandex.ru*

The article is devoted to characteristic of modern technologies in teaching of foreign language. The close connection of teaching and the newest computer Internet-technologies are considered. The traditional approach is compared with modern tendencies. The use of multimedia tools improves level and quality of education, make a motivation of the foreign language studying in a special way, based on demonstrative innovated materials. During the process of teaching it is necessary to achieve fluency and accuracy.

Key words: computer technologies, innovations in foreign language teaching, oral practice, a communicative approach, fluency, accuracy, role plays, quality of education, a level of foreign language.