

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

А.Ю. ПРЕДТЕЧЕНСКИЙ¹, Т.Л. ШАПОШНИКОВА², Д.А. РОМАНОВ²

¹*Соединённые Штаты Америки, г. Лос-Анджелес*

²*Кубанский Государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская 2,*

Статья посвящена актуальной социально-педагогической проблеме – формированию готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению. Для воспитания личности, готовой к выбору жизненно-профессионального пути, особенно важна консолидация различных социальных институтов, сотрудничество всех субъектов образования. Предложенная модель социально-педагогического взаимодействия, направленного на формирование готовности обучающихся к самоопределению, реализуема на практике и дидактически эффективна.

Ключевые слова: личностно-профессиональное самоопределение, обучающийся, готовность, формирование, образовательный процесс.

Постановка проблемы и анализ предшествующих публикаций. В настоящее время у исследователей не вызывает сомнений, что готовность обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению – одно из важнейших личностно-профессиональных качеств, а его формирование – одна из наиболее актуальных социально-педагогических задач [1, 2]. Согласно современным воззрениям, такая готовность включает следующие компоненты: когнитивный – знания о будущей профессии, о жизненно-профессиональном самоопределении; мотивационный – мотивы к жизненно-профессиональному самоопределению и будущей профессиональной деятельности, а также ценностное отношение к самоопределению; технологический – умения жизненно-профессионального самоопределения; поведенческий – практический опыт жизненно-профессионального самоопределения, саморазвитие компонентов готовности; рефлексивный – самоанализ собственной готовности к самоопределению.

Однако по-прежнему не полностью изучены возможности, открываемые компетентностным подходом, для формирования готовности обучающегося к самоопределению. **Цель исследования:** разработка модели становления

готовности обучающихся к личностно-профессиональному самоопределению в условиях социально-педагогического взаимодействия.

Результаты исследования. С точки зрения авторов, готовность к самоопределению может находиться на одном из пяти уровней (таблица 1).

Таблица 1– Уровни готовности к личностно-профессиональному самоопределению

Уровень	Его характеристика
Нулевой	Низкий уровень всех компонентов готовности
Начальный (низкий, ситуативный)	Слабые знания о будущей профессии и самоопределении; мотивационно-ценностные ориентации проявляются ситуативно и невыраженно; в целом наблюдаются мотивы к самоопределению и первичный практический опыт в нём, но слаба взаимосвязь между компонентами готовности; слабо развиты умения самоопределения
Грамотности (средний, базовый)	Наличие небогатого, но системного арсенала знаний о будущей профессии и самоопределении; освоение отдельных умений самоопределения; мотивы к самоопределению приобретают определенную направленность, но не всегда чётко выражены в плане установок; опыт самоопределения становится реальностью
Образованности (личностно- деятельностный, высокий)	Системное познание будущей профессии и самоопределения, целенаправленное овладение умениями самоопределения; устойчивые внутренние взаимосвязи между компонентами готовности; мотивационно-ценностные ориентации и опыт самоопределения имеют четко выраженную направленность и устойчивость; целенаправленное применение знаний и умений самоопределения становятся нормой
Творческий (социально- креативный, высший)	Глубокое понимание и убежденность в необходимости самоопределения; перманентность устранения слабых мест в профессиональной подготовленности; неразграниченность мотивов к самоопределению с мотивами к профессиональной деятельности в целом; тесная взаимосвязь готовности к самоопределению с иными личностными качествами; перманентное пополнение арсенала знаний и умений самоопределения, а также их применение в опыте самоопределения; готовность к самоопределению становится доминирующим психологическим фактором личностно-профессионального развития

Для эффективного формирования готовности обучающихся к самоопределению необходимо обеспечение синергичного (а не антагонистичного) взаимодействия факторов личностно-профессионального развития (а также его мониторинг). Это возможно на основе социально-педагогического взаимодействия, высшей формой которого является сотрудничество, основанное на диалогичности и взаимопонимании, активности в достижении общих целей, субъект-субъектных позициях сторон и т.д. Участниками взаимодействия являются не только педагоги и обучающиеся, но и администрация образовательного учреждения и его структурных подразделений (факультетов, кафедр), психологи, работодатели и т.д. При организации взаимодействия каждый субъект выполняет свои функции (организационные, консультационные, координационные, просветительские, воспитательные и т.д.), совокупность которых позволяет учебному заведению решать возложенные на него задачи.

Нами разработана модель, ориентированная на включение всех участников образовательной деятельности в социально-педагогическое взаимодействие, направленное на формирование готовности обучающихся к самоопределению, и предполагающая поэтапное достижение целевого ориентира посредством последовательного решения организационных, стимулирующих, просветительских и воспитательных задач с применением адекватных методов и форм работы (таблица 2). Модель описывает педагогически целесообразную структуру деятельности с участием всех субъектов взаимодействия (администрация, педагоги, обучающиеся, психологи и кураторы, работодатели и др.). На её основе выделены этапы формирования готовности обучающегося к самоопределению (таблица 3).

Таблица 2– Модель организации взаимодействия, ориентированного на формирование готовности обучающихся к самоопределению

Участники	Доминирующие виды деятельности	Методы и формы работы
1	2	3
Администрация	1. Организация взаимодействия в целом, распределение обязанностей 2. Налаживание социальной кооперации с работодателями	Организационно-распорядительные (регламентирование, нормирование и др.)
Психологи и кураторы	1. Мониторинг личностно-профессионального развития студентов (включая диагностику готовности к самоопределению). 2. Помощь в выборе жизненно-профессионального пути	Социально-психологические (психологическое воздействие и т.д.)
Педагоги, работодатели	1. Формирование знаний у студентов о жизненно-профессиональном самоопределении, о будущей профессии и возможных направлениях деятельности 2. Формирование опыта у студентов в выборе профессионального пути и реализации выбора. 3. Устранение слабых мест в профессиональной подготовленности. 4. Формирование умений профессиональной самоорганизации	Просветительские, мотивационные, воспитательные методы, методы организации деятельности обучающихся и пр.
Привлекаемые извне специалисты	1. Переподготовка педагогов и психологов. 2. Формирование моделей готовности обучающихся к самоопределению и проектирование педагогических технологий её формирования	Лекция, конференция, диспут и т.п.
Обучающиеся	1. Тренинг личностно-профессионального роста. 2. Насыщение информационных образовательных ресурсов (совместно с работодателями и под руководством кураторов и педагогов) данными о предприятиях и организациях. 3. Самоанализ собственной готовности к самоопределению	Все виды учебно-профессиональной деятельности

Таблица 3– Этапы формирования готовности обучающихся к самоопределению

I этап теоретической подготовки
<p>Цель: обеспечение высокого уровня теоретической подготовленности студентов (когнитивного компонента готовности).</p> <p>Задачи: приобретение знаний о будущей профессии, о возможных направлениях деятельности, о трудностях профессиональной деятельности и методах их преодоления.</p> <p>Виды учебной работы: лекции, учебно-исследовательская работа, практические, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа, эвристические игры</p>
II этап начальной подготовки к самоопределению
<p>Цель: обеспечение высокого уровня первичных практических навыков самоопределения.</p> <p>Задачи: формирование навыков самоанализа своей профессиональной подготовленности, умений производить выбор профессионального пути и прогнозировать результаты своей деятельности.</p> <p>Виды учебной работы: практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, коммуникативные, ситуационные, ролевые и эвристические игры, совместное выполнение учебно-исследовательских проектов</p>
III этап практической подготовки к самоопределению
<p>Цель: обеспечение твёрдой убежденности в необходимости верного выбора жизненно-профессионального пути и использования потенциала социальной среды для личностно-профессионального развития.</p> <p>Задачи: формирование опыта сотрудничества и преодоления трудностей в профессиональной деятельности, жизненного и профессионального опыта.</p> <p>Виды учебной работы: подготовка к производственной практике (виртуальная стажировка на предприятии с использованием информационных технологий), стажировка на предприятии (производственная практика), семинарские занятия, самостоятельная работа</p>

Таким образом, социально-педагогическое взаимодействие предоставляет новые возможности в решении актуальных дидактических задач, в том числе формировании готовности обучающегося к самоопределению.

Благодарности. Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 13-06-00350 от 13.06.2013 в рамках темы “Мониторинг качества непрерывного образования” и является логическим продолжением исследований государственного заказа

Министерства образования и науки Российской Федерации № 10.7079.2013 “Исследование мотивации и разработка системы стимулов формирования толерантности студенческой молодёжи”.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении/ И.С. Ворошилова [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. № 2 (96). – С. 19–23.

2. Куликова С.А., Капитунова А.А. Формирование профессиональных компетенций как компонента профессионального самоопределения будущего учителя изобразительного искусства // Среднее профессиональное образование. - 2013. № 12. – С. 23-25.

REFERENCES

1. I.S. Voroshilova, N.P. Fedorova, D.A. Romanov, T.V. Tihomirova (2013) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 2, pp. 19-23.

2. S.A. Kulikova, A.A. Kapitonova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie. No 12, pp. 23-25.

STUDENTS PREPAREDNESS TO PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION INCULCATE

A.Yu. PREDTECHENSKIY¹, T.L. SHAPOSHNIKOVA², D.A. ROMANOV²

¹*USA, Los-Angeles*

²*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

The article deals to actual social and pedagogical problem, the students preparedness to personal and professional self-determination inculcate. For personality formation prepared to life and professional elapse choosing, the different social institutions unity and figures in education are necessary. We offered model of social and pedagogical interaction oriented to students preparedness to self-determination, practically realized and didactical effective.

Key words: personal and professional self-determination, student, preparedness, inculcate, educational process.