

## *ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА*

**Л.А. КОРНИЛОВА<sup>1</sup>, Н.Д. ГОРБУНОВА<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

<sup>2</sup>*Салехардский филиал Тобольской педагогической академии им. Д.И. Менделеева  
Российская Федерация, г. Салехард, ул. Ямальская, 25*

Представлена характеристика организаторских способностей как важного условия конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

**Ключевые слова:** организаторские способности, профессиональные способности, конкурентоспособность, прокрастинация.

Формирование у студентов готовности брать на себя ответственность, выявляя проблемы на своем уровне и эффективно решая их, является одной из важнейших задач их профессиональной подготовки. Постоянно возрастающие требования к современному специалисту, повышение его конкурентоспособности на рынке труда зависят не только от профессиональной компетентности, степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, но и от уровня развития профессиональных способностей, обеспечивающих успешное выполнение трудовой деятельности. Большинство исследователей рассматривает проблему конкурентоспособности специалиста к базовым интегративным характеристикам его личности и характеризуют ее следующим образом:

- конкурентоспособность демонстрирует потенциал в профессиональной деятельности и дальнейшем профессиональном развитии специалиста;

- конкурентоспособность личности на рынке труда определяется ее возможностями действовать в профессии и обусловлена соответствием профессиональных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к нему на конкретном рабочем месте (1).

Очевидно, что конкурентоспособность выпускников на рынке труда зависит от уровня развития структуры их профессиональных способностей, которые, как и любые другие способности, представляют собой сложное

сочетание знаний, умений и навыков, неразрывно связанных с рядом значимых личностных качеств. Успешное выполнение любой профессиональной деятельности не может быть обеспечено одной, отдельно взятой способностью, а только их сложным индивидуальным сочетанием — *ансамблем*, включающим как компенсируемые, так и некомпенсируемые компоненты (2). Организаторские способности специалиста относятся к некомпенсируемому компоненту структуры профессиональных способностей, которые характеризуются как умения, во-первых, организовать деятельность трудового коллектива, в целом, и каждого отдельно взятого сотрудника, в отдельности, во-вторых, как умения эффективно организовать свою собственную трудовую деятельность. (3).

Большинство современных студентов сочетает учебу с работой, поэтому развитость именно данных умений должно быть их неотъемлемой личностной характеристикой. Но педагогическая практика предоставляет примеры неорганизованного поведения студентов, их неумения эффективно организовать свою учебную деятельность, что проявляется, в первую очередь, в несвоевременном выполнении курсовых и лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы и других учебных заданий.

В последние годы в зарубежной и отечественной психологии управления ведутся исследования такого психологического явления как *прокрастинация*. Этот термин используется для обозначения такого явления как откладывание, оттягивание сотрудниками порученного им дела. Наиболее часто проявляется прокрастинация при выполнении сотрудниками различных видов трудоемких заданий в тех случаях, когда они сами могут самостоятельно планировать свою деятельность. (3).

Проведенное нами исследование показало, что прокрастинация выявлена у 40 % опрошенных студентов. А 55 % из них связывают напряжение и нервную обстановку во время сессии, в первую очередь, с собственным неумением организовать свою учебную деятельность наиболее эффективно. Следует учитывать, что прокрастинация является очень сложным психическим

явлением, которое связано с возрастанием индекса ситуативной и личностной тревожности, что было подтверждено и нашими исследованиями. Таким образом, студент, откладывая выполнение учебного задания, испытывает нервное напряжение, тревожное состояние, которое в отдельных случаях может привести и к различным нервным расстройствам.

Прокрастинация как сложное и неоднозначное явление, безусловно, является одним из серьезных препятствий для формирования конкурентоспособности выпускников вуза в современных условиях.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Маврин С.А., Шевченко Н.Л. Интегративные характеристики личности выпускника учреждения дистанционного высшего профессионального образования. Журнал «Инновации в образовании». 2011, №7. С. 94-96.

2. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: акмеология воспитания и обучения. – М.: Просвещение, 1998. С.142-144.

3. Бушин А.И. Мотивация обучения в вузе. Журнал «Психология в вузе». 2008. №3. С. 50-53.

## REFERENCES

1 Mavrin S.A., Shevchenko N.L., (Integrative Personal Characteristics of the Professional Educational Institution Graduate ), Innovatcii v obrazovanii, 2011, no. 7, pp. 94-96.

2 Stankin M.I Professional Abilities of the Teacher: Acmeology of the Upbringing and Education, Moscow, 1998, pp. 142-144.

3 Bushin A.I. Motivation for the university education. Psychologia v vuze, 2008, no. 3, pp. 50-53.

*ORGANIZATIONAL ABILITIES OF THE UNIVERSITY GRADUATES AS ONE OF  
THE COMPETITIVE CONDITIONS AT THE LABOUR-MARKET*

**L.A. KORNILOVA<sup>1</sup>, N.D. GORBUNOVA<sup>2</sup>**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072  
Salehard branch of Tobold pedagogical academy  
25, Yamalskaya st., Salehard, Russian Federation*

The paper describes organizational abilities as an important term of the competitiveness of future professional at the labour-market and the reveals conditions of their forming.

**Key words:** organizational managerial abilities, professional skills, competitiveness, procrastination.