

## *АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ*

**Г.Н. КНЯЗЕВА, Е.В. КНЯЗЕВА, Л.М. ЧЕПЕЛЕВА, Т.В. БЛИНОВА**

*Кубанский государственный университет,  
350058, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149;*

В работе рассматривается вопрос роли и приемов воспитательного воздействия на будущих профессионалов средствами личности преподавателя вуза и преподаваемой им дисциплины.

**Ключевые слова:** акмеология, средства воспитания через учебный предмет, педагогическое сопровождение, воспитательное воздействие.

Акмеология как наука о факторах, способах самосовершенствования личности и деятельности специалиста обуславливает современную парадигму вузовского образования – самодвижение и саморазвитие профессионала. В вузовской образовательной системе рассматриваем студента как будущего профессионала и преподавателя. Акмеологические концепции нацелены на теоретическое обоснование условий и возможностей воспитательного воздействия преподавателя на студентов средствами преподаваемых учебных дисциплин любого профиля – естественно-биологического, технического, гуманитарного – со специфическими нюансами.

По Н.В. Кузьминой, основателю новой науки «Акмеология образования», важнейшими воспитательными функциями вузовского преподавателя являются: воздействие на студентов средствами собственной личности и средствами своего предмета. В качестве примера первого аспекта можно привести способность преподавателя к реализации на высшем, акмеологическом, уровне следующих функций: а) «педагогического аристократизма» – непременно добиться выполнения студентом «всего положенного» при соблюдении максимально уважительного отношения к нему (по принципу А.С. Макаренко: «Как можно больше требовательности к ученику и, вместе с тем, как можно больше уважения к нему»); б) «педагогического педантизма» – неукоснительного соблюдения точности

начала и завершения каждого учебного занятия (по принципу: «пунктуальность – порождение ответственности», «точность – вежливость королей»); в) реализации акмеологического подхода к обучению – ориентация на высший уровень самоорганизации деятельности студента под управлением преподавателя-предметника (оказание помощи каждому студенту в конструировании АСД (Авторской Системы Деятельности)).

Значимой воспитательной функцией педагогического сопровождения при изучении студентами учебной дисциплины выступает факт того, что учебный предмет представляет собой трансформируемую в него науку. Наука включает определенные законы, создаваемые учеными. Целесообразно включать в учебно-педагогическое взаимодействие автобиографические сведения из жизнедеятельности ученого, связанные непосредственно с его личностно-субъектными качествами, проявляемыми в преодолении особых трудностей в решении проблем.

В преподавании учебной дисциплины любого профиля можно находить варианты для акцентирования внимания студентов на важнейших субъектно-деятельностных и нравственно-духовных свойствах профессионально-авторитетных созидательных личностей (как примеры для самосовершенствования будущих специалистов). Этому могут способствовать факультативы, составление отдельными студентами кратких эссе, приуроченных к рассмотрению закона, закономерности, проекта, компьютерной технологии.

Так, к примеру, в осуществляемом в КубГУ исследовании по проблеме педагогического сопровождения профессиональной адаптации студентов технического вуза обозначенные приемы используются при изучении предмета «Инженерная геология» и других дисциплин.

Способствуют личностному и профессионально-деятельностному саморазвитию студентов задания на размышление типа: «Какими профессионально важными качествами необходимо обладать специалисту получаемой Вами профессии?», «Ваше представление о способах личностного

и деятельностного самосовершенствования как о непрерывном процессе самообразования» и другие.

*AKMEOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MENTORING IN TEACHING  
ACADEMIC DISCIPLINES: EDUCATIONAL ASPECT*

**G.N. KNYAZEVA, E.V. KNYAZEVA, L.M. CHEPELEVA, T.V. BLINOVA**

*Kuban State University,  
149, Stavropolskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350058*

The paper considers the role and measures of educational influence on future professionals through the personality of lecturer and the discipline he/she is teaching.

**Key words:** akmeology, means of education, pedagogical mentoring.