

*ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗОВСКОМ СЕГМЕНТЕ*

О.Б. ШИЛОВИЧ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olegrgups@mail.ru*

В современной России технические вузы приобретают все большую значимость, так как растет потребность в качественных инженерах, специалистах технических направлений в связи с развитием техники и технологий. Как следствие, академический процесс в высшей школе должен быть эффективным и качественным, что может быть обеспечено рядом факторов, одним из которых является соответствующее современному обществу, вузу и реалиям педагогическое взаимодействие. В данной статье мы даем свое определение данному взаимодействию и предлагаем ряд рекомендаций по совершенствованию этого процесса.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогическое воздействие, компетентность, компетенция, адекватность, восприятие, психологический климат, мотивация

Рассмотрев ряд определений педагогического взаимодействия, мы сформировали собственную дефиницию в соответствии с высшей школой и ее особенностями. Педагогическое взаимодействие представляет собой намеренный контакт преподавателя и студента, т.е. обучающего и обучаемого, направленный на решение академических целей и задач, что обеспечивает взаимные изменения поведения, деятельности, отношений, установок и уровня участников указанного взаимодействия[1].

Педагогическое взаимодействие должно быть результативным. Это значит, что от правильного воздействия преподавателя и адекватной ответной реакции обучаемых в значительной степени зависит мотивация студентов и самого педагога, повышение успеваемости, а также формирование определенного ряда компетенций и компетентностей, т.е. развитие профессиональных навыков будущих специалистов.

Мы полагаем, что для эффективного педагогического взаимодействия необходим ряд аспектов, а именно, личностные характеристики преподавателя и студентов, нацеленные на желаемую обратную реакцию; индивидуальный

подход, превосходное знание своего предмета и методических составляющих, развитие мотивации студентов, как внешней, так и внутренней, систему поощрений и порицаний, а также преимущественно демократический стиль общения, так как авторитарные характеристики в современном образовательном процессе могут вызвать негативные последствия[2]. Со стороны студентов требуется прилежание, адекватное восприятие учебного материала, мотивация к учебе, стремление к качественному овладению соответствующими компетенциями и компетентностями, желание стать настоящим профессионалом своего дела.

Рассмотрим каждый аспект расширенно. Личностные характеристики преподавателя являются практически основными определяющими педагогического взаимодействия. Обучающий должен быть открытым, дружелюбным, склонным к эмпатии. Это человек, который способен выслушать, помочь, посоветовать студенту, т.е. преподаватель выступает в роли старшего товарища, инструктора, но не диктатора. Преподаватель должен быть добрым, но справедливым, подходить индивидуально к каждому студенту, стараться вникнуть в учебные вопросы, не запугивать студента сложностью своего предмета, а оптимизировать процесс обучения, вычленять главное и акцентировать внимание студентов именно на этом[3]. Также преподаватель должен быть не лишен оптимизма, энтузиазма, любить свою работу и обладать чувством юмора. Наряду с этим обучающему следует быть сдержанным по отношению к поведению студентов, толерантным и корректным. Личная беседа с обучаемым при наличии сложной ситуации может смягчить любой конфликт, переведет беседу в шутку, обнулит непонимание, снимет психологические барьеры.

Следует также отметить активное использование индивидуального подхода преподавателем. Современный педагог высшей школы должен быть хорошим психологом. Ему следует чувствовать студента, его характер, особенности, чтобы нажимать «верные клавиши» и добиться результата. Можно давать студентам индивидуальные задания – раскрыть тему,

подготовить тест, викторину, обсудить дилемму, организовать круглый стол. Возможна работа в группе в плане проекта для сплоченности коллектива, проверки умения работать в команде для достижения более высокого результата[4]. Педагог должен ценить здоровые амбиции студентов, развивать их лидерские качества, стремления к повышению общего уровня культуры и качественное овладение профессиональными компетенциями и компетентностями. Индивидуальный подход также предусматривает организацию желающих студентами деловых игр под руководством преподавателя. Как правило, это активная молодежь, мотивированная на получение большего количества учебного материала, чем предусмотрено программой. Задача профессионального преподавателя – найти подход к каждому обучаемому, развить его мотивацию, добиться желаемого результата[5].

Следующая характеристика успешного педагогического взаимодействия – это блестящее владение преподавателем своим предметом, наличие кандидатской или докторской степени, разнообразных сертификатов, подтверждающих соответствующий уровень владения дисциплиной. Очень важны зарубежные стажировки, публикационная активность преподавателя, проведение им мастер-классов, специализированных семинаров, открытых лекций, обобщение опыта в монографиях, разработка учебников и учебных пособий[6,7]. При этом данная деятельность и труды должны иметь прикладную направленность, способствовать развитию студентов, развивать их мотивацию и общий интеллектуальный уровень, равно как и профессиональные компетенции и компетентности.

Преподаватель должен быть в состоянии ответить на любой вопрос студента по предмету, пояснить ответ так, чтобы он был правильно понят обучаемым[8]. В данном контексте педагог выступает неким примером для обучаемых, идеалом, к уровню которого нужно стремиться и стараться соответствовать.

Кроме того, современные реалии таковы, что обе стороны педагогического взаимодействия должны владеть интернет-технологиями в обучающих и развивающих целях. Преподавателю нужно уметь читать интерактивные лекции, вести онлайн семинары и по необходимости блоги, использовать социальные сети для оптимизации академического процесса и адаптации материала для слушателей[9]. Отметим также, что дистанционный формат становится все более востребованным в современном контексте высшей школы и также требует соответствующего отношения и квалификации.

Следует отметить, что педагогическое взаимодействие представлено не только педагогическим воздействием, которое было рассмотрено выше. Вторая сторона академического процесса – студент – также должна выполнять свои обязательства для достижения максимального результата.

Во-первых, мотивация. Обучаемый должен знать, для чего он получает высшее образование, как в дальнейшем будет продвигаться по служебной лестнице, что нужно ему для становления профессионалом своего дела. Формирование мотивационной составляющей изначально идет от него, но во многом формируется и поддерживается преподавателем[10].

Во-вторых, адекватное восприятие учебного материала. Выполнение заданий, участие в проектах и конференциях, круглых столах и дискуссиях, самостоятельная работа по предметам, качественное отношение к своим обязанностям.

В-третьих, владение интернет-технологиями, как было указано выше, и умение работать в дистанционном формате. Подчеркнем, что в данной связи речь идет об учебных целях, о получении дополнительной информации посредством электронных ресурсов, об интеллектуальном обогащении, а не о развлекательном компоненте.

В заключении отметим, что выполнение сторонами всех указанных выше условий существенно повысит успеваемость студентов и уровень

преподавателей и преподавания, что в целом положительно отразится на учебном процессе в высшем учебном заведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н. Аспекты моделирования иноязычного образовательного процесса в современном неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019, № 7, с. 176-185

2. Лихачева О.Н. К вопросу о моделировании иноязычного образования в современном неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019, № 7, с. 166-175

3. Абонеева А.В., Лихачева О.Н. Компонентный состав модели иноязычного образования в неязыковом техническом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019, № 7, с. 134-140

4. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Обучение профильному иностранному языку при подготовке будущего специалиста. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2020, с. 89-92

5. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е., Ким В.А. Аспекты развития говорения на иностранном языке при обучении специалиста инженерного профиля. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2020, с. 85-88

6. Лихачева О.Н. Самостоятельная работа как эффективное средство формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях неязыкового вуза. В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2018, с. 541-549

7. Лихачева О.Н. К вопросу о совершенствовании современного иноязычного образования в неязыковом техническом вузе. В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2018, с. 321-326

8. Лихачева О.Н. Вузовский преподаватель в современных образовательных условиях – особенности становления и развития. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2018, № 2, с. 122-129

9. Лихачева О.Н. Дискурсивные особенности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в плане развития письма и аудирования. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в науке». Челябинск, АМИ, 2017, с. 104-106

10. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2017, № 1, с. 97-104

REFERENCES

1. Likhacheva O.N. Aspekty modelirovaniya inoyazychnogo obrazovatel'nogo protsessa v sovremennom neyazykovom vuze. Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2019, № 7, s. 176-185

2. Likhacheva O.N. K voprosu o modelirovanii inoyazychnogo obrazovaniya v sovremennom neyazykovom vuze. Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2019, № 7, s. 166-175

3. Aboneeva A.V., Likhacheva O.N. Komponentnyy sostav modeli inoyazychnogo obrazovaniya v neyazykovom tekhnicheskom vuze. Elektronnyy <http://ntk.kubstu.ru/file/3055>

setevoy politematicheskoy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2019, № 7, s. 134-140

4. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. Obuchenie profilnomu inostrannomu yazyku pri podgotovke budushchego spetsialista. V sbornike: Profnavigatsiya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2020, s. 89-92

5. Likhacheva O.N., Bedenko D.E., Kim V.A. Aspekty razvitiya govoreniya na inostrannom yazyke pri obuchenii spetsialista inzhenernogo profilya. V sbornike: Profnavigatsiya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2020, s. 85-88

6. Likhacheva O.N. Samostoyatel'naya rabota kak effektivnoe sredstvo formirovaniya i sovershenstvovaniya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov v usloviyakh neyazykovogo vuza. V sbornike: Aktualnye voprosy teorii i praktiki yazykovedcheskikh issledovaniy. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2018, s. 541-549

7. Likhacheva O.N. K voprosu o sovershenstvovanii sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya v neyazykovom tekhnicheskome vuze. V sbornike: Aktualnye voprosy teorii i praktiki yazykovedcheskikh issledovaniy. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2018, s. 321-326

8. Likhacheva O.N. Vuzovskiy prepodavatel v sovremennykh obrazovatelnykh usloviyakh – osobennosti stanovleniya i razvitiya. Elektronnyy setevoy politematicheskoy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2018, № 2, s. 122-129

9. Likhacheva O.N. Diskursivnye osobennosti inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov v plane razvitiya pisma i audirovaniya. Sbornik statey po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Novye informatsionnye tekhnologii v nauke». Chelyabinsk, AMI, 2017, s. 104-106

10. Likhacheva O.N. K voprosu o formirovani i razvitii diskursivnoy kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku. Elektronnyy setevoy politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2017, № 1, s. 97-104

SPECIALTIES OF PEDAGOGICAL INTERRACTION IN A MODERN HIGH-SCHOOL SEGMENT

O.B. SHILOVICH

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: olegrgups@mail.ru*

In modern Russia technical universities acquire more importance as there is a growing demand in highly professional engineers, specialists of technical spheres as a result of technique development. As a consequence the academic process in a high school must be effective and qualitative, and that can be fulfilled by a number of factors, one of which is a corresponding to a modern society, university and reality pedagogical interaction. In this article we give our own definition to this interaction and offer a number of recommendations to perfect this process.

Keywords: pedagogical interaction, pedagogical action, competence, relevance, perception, psychological climate, motivation