

УДК 378

*ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ – МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ***О.Б. ШИЛОВИЧ**

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olegrgups@mail.ru*

Вопрос моделей и моделирования в педагогической деятельности становится все более актуальным, интересным и востребованным в контексте современного вуза. Обучить какому-либо предмету, который не является профильным в том или ином университете, достаточно сложно. Низкая студенческая мотивация, отсутствие эффективных и доступных подходов к обучению, недостаточная школьная база – все это осложняет академический процесс и снижает его результативность. Данная ситуация просматривается в случае с преподаванием основ экономической теории студентам неэкономических специальностей - будущим нефтяникам и строителям, специалистам в пищевой промышленности и машиностроении, инженерам автоматизированных систем и прочих направлений. Мы полагаем, что методически правильная модель занятия по указанному предмету, которая изначально представлена рядом рекомендаций, поможет четко структурировать материал, установить связь между предыдущим и последующим контентом, продумать более доступные методы и формы обучения, сформирует мотивацию у сторон педагогического взаимодействия в современном контексте.

Ключевые слова: моделирование, рекомендации, педагогическое взаимодействие, академический процесс, рассказ- беседа, лекция, семинар, проект, деловая игра.

Основы экономической теории представлены как лекционными, так и практическими занятиями для студентов неэкономических специальностей в современном техническом вузе. Лекции и семинары должны максимально охватывать необходимый программный материал, реализовывать практические, образовательные и воспитательные цели обучения.

Лекционное занятие, несмотря на предполагаемую сухость, должно быть не просто информативным, а интересным, насыщенным, разнообразным. Как правило, изначально происходит ознакомление с новой темой, которая указана в презентации или на интерактивной доске. Обозначается план лекции, основные вопросы и подтемы. Это все проговаривается преподавателем с учетом предыдущего материала – он вновь напоминает студентам, ненавязчиво, однако в связи с новым

материалом. При этом преподаваемый материал должен быть тесно связан с предыдущим, исходить из него, базироваться на его основных аспектах[2].

Студентам задаются наводящие вопросы по новой теме, преподаватель подводит их к ответам, направляет, ориентирует обучаемых на построение выводов, анализ материала, использование личного опыта и примеров из жизни. Затем дается определение терминов, основных экономических категорий, раскрывается понятийный аппарат изучаемых явлений. Это все презентуется на доске, используя современные реалии в упрощенном варианте. Далее создаются ситуации по ходу лекции, в которых студенты как бы подсказывают преподавателю, где нужно использовать тот или иной термин либо понятие.

Лекция по экономической теории для неэкономистов также предусматривает использование ситуаций из жизни, примеров, иллюстраций на интерактивной доске, схем, графических моделей, рисунков, чертежей и диаграмм. В данном аспекте акцентируется визуальный компонент, который более наглядно раскрывает особенности теоретического материала и способствует более эффективному его усвоению[3]. Обязательно указываются причинно-следственные связи, раскрывающие суть того или иного явления. Эти связи обозначаются преподавателем, а студенты стараются их пояснить, отвечая на вопросы лектора. Таким образом, лекция превращается в беседу, рассказ, общение, теряет сухость и теоретизированность, становится интересной, жизненной, востребованной в современных реалиях.

Частое использование формул, которые раскрывают основные экономические законы, поясняется на доске с привлечением ежедневных экономических ситуаций. Возможно привлечение юмористического аспекта, действий гипотетического характера, доказательств от противного. Важно вовлечь студентов в пояснение материала, окунуть их теоретически и практически в финансовые аспекты повседневности. В таком случае они станут мотивированными на изучение данного предмета, поймут его

прикладную направленность, раскроют пользу от теоретических знаний основ экономической теории.

Также рекомендуем использовать блоки или блок-схемы для более активного усвоения экономических категорий, законов и понятий. Они также указываются в презентации в форме простой пустой схемы, студенты наполняют блоки по ходу лекции, устанавливают между ними причинно-следственные связи, поясняют терминологию и ее уместность при изучении того или иного экономического явления. Данное ведение материала сходно с аспектами, предлагаемыми Лихачевой О.Н. при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, где он не является профильной дисциплиной[4].

Еще раз отметим, что форма подачи материала на лекции происходит по сценарию «рассказ - беседа», что позволяет студентам развить воображение, задействовать ранее изученный материал, сформировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, лучше понять терминологию и законы с экономическими категориями. Кроме того, такое ведение лекции способствует развитию студенческой мотивации и побуждает к самостоятельному изучению экономических законов, моделированию возможных явлений, более качественному выполнению домашнего задания по указанному предмету[5].

При проведении практического занятия по основам экономической теории изначально проводится так называемый «разогрев». Студенты настраиваются на занятие, входят в атмосферу предмета, обсуждают с преподавателем некие экономические новости, которые имеют воздействие на бизнес и простых потребителей экономических услуг. Преподаватель постепенно подводит студентов к проверке домашнего задания, что выражается в непосредственных ответах на вопросы преподавателя, мини-тестах, полных ответах у доски[6]. Также преподаватель может вынести узкую тему на реферат или доклад с привлечением не только стандартного лекционного материала, но и дополнительных электронных и печатных

источников. Студенты могут задавать отвечающему вопросы, вести дискуссии и полемику.

Мы полагаем, что любое экономическое явление или категория должны быть связаны с современными реалиями, региональным компонентом и последующим возможным влиянием на общество[7]. По окончании ответа подводятся итоги по рассматриваемому вопросу, делаются обобщающие выводы по изученной тематике.

Кроме консервативного практического занятия с проверкой изученного материала мы рекомендуем использовать методику проектов. По той или иной теме или подтеме занятия группа либо мини-группа должна отработать проект. Преподаватель выдает задания – подготовить региональную составляющую вопроса, общероссийскую значимость процесса, влияние международного сообщества на развитие того или иного явления, причинно-следственные связи экономического закона или законов, связанных с рассматриваемой темой[8]. Проект позволяет рассмотреть тему с различных позиций в интересном формате – презентации, круглые столы, обсуждения, викторины, деловые игры и прочее. Студенты развивают мотивацию, им интересно понять практическое применение теоретических знаний. Кроме того, подготовка проекта предусматривает функционирование студентов в роли преподавателей, умение логически проектировать материал, правильно излагать свои мысли, строить деловую игру и создавать учебные ситуации[9].

При использовании указанных рекомендаций как лекционное, так и практическое занятие по основам экономической теории для студентов неэкономических направлений становится более эффективным, мотивирующим, вовлекающим всех участников академического процесса в активную деятельность, направленную на решение учебных задач[10,11].

Отдельно следует отметить назначение преподавателя в указанном процессе. Его харизма, заинтересованность, грамотность, профессионализм в методике преподавания и педагогике, умение качественно решать дидактические задачи, личный пример успешного человека – все указанные

характеристики помогут студентам легче воспринять академический материал, улучшить успеваемость, повысить заинтересованность в непрофильном предмете в контексте современных учебных реалий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу об улучшении качества восприятия студентами учебного материала на примере гуманитарного сегмента. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019, №1, с. 16-17

2. Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу о диагностике компетенций в гуманитарном сегменте технического вуза. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2018, №5, с. 175-177

3. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 2, с. 157-163

4. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е., Ким В.А. Аспекты развития говорения на иностранном языке при обучении специалиста инженерного профиля. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2020, с. 85-88

5. Лихачева О.Н. Самостоятельная работа как эффективное средство формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях неязыкового вуза. В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2018, с. 541-549

6. Лихачева О.Н., Королева Ю.В. Личность в современных образовательных условиях высшей школы. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019, №1, с. 17-19

7. Лихачева О.Н. К вопросу о совершенствовании современного иноязычного образования в неязыковом техническом вузе. В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2018, с. 321-326

8. Лихачева О.Н. Вузовский преподаватель в современных образовательных условиях – особенности становления и развития. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2018, № 2, с. 122-129

9. Лихачева О.Н., Королева Ю.В., Тымчук Е.В., Коротько С.В., Беденко Д.Е., Шилович О.Б. К вопросу о профильном обучении в современном техническом вузе. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019, №2, с. 206-208

10. Лихачева О.Н. Сущность гуманитарного компонента в рамках неязыкового вуза на примере английского языка. Булатовские чтения. Краснодар, Издательский Дом - ЮГ, 2018, Т.7, с. 113-114

11. Лихачева О.Н., Ким В.А., Королева Ю.В. Тестовая база по английскому языку для студентов технических специальностей бакалавриата. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019622445 от 20.12.19. Заявка № 2019622383 от 10.12.19.

REFERENCES

1. Likhacheva O.N., Shilovich O.B. K voprosu ob uluchshenii kachestva vospriyatiya studentami uchebnogo materiala na primere gumanitarnogo segmenta. Mir nauki, kultury, obrazovaniya. Gorno-Altaysk, 2019, №1, s. 16-17

2. Likhacheva O.N., Shilovich O.B. K voprosu o diagnostike kompetentsiy v gumanitarnom segmente tekhnicheskogo vuza. Mir nauki, kultury, obrazovaniya. Gorno-Altaysk, 2018, №5, s. 175-177

3. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. K voprosu o modelirovanii zanyatiya po angliyskomu yazyku v neyazykovom tekhnicheskome vuze. Elektronnyy setevoy

politematicheskiiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 2, s. 157-163

4. Likhacheva O.N., Bedenko D.E., Kim V.A. Aspekty razvitiya govoreniya na inostrannom yazyke pri obuchenii spetsialista inzhenernogo profilya. V sbornike: Profnavigatsiya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2020, s. 85-88

5. Likhacheva O.N. Samostoyatel'naya rabota kak effektivnoe sredstvo formirovaniya i sovershenstvovaniya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov v usloviyakh neyazykovogo vuza. V sbornike: Aktualnye voprosy teorii i praktiki yazykovedcheskikh issledovaniy. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2018, s. 541-549

6. Likhacheva O.N., Koroleva Yu.V. Lichnost v sovremennykh obrazovatelnykh usloviyakh vysshey shkoly. Mir nauki, kultury, obrazovaniya. Gorno-Altaysk, 2019, №1, s. 17-19

7. Likhacheva O.N. K voprosu o sovershenstvovanii sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya v neyazykovom tekhnicheskome vuze. V sbornike: Aktualnye voprosy teorii i praktiki yazykovedcheskikh issledovaniy. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2018, s. 321-326

8. Likhacheva O.N. Vuzovskiy prepodavatel v sovremennykh obrazovatelnykh usloviyakh – osobennosti stanovleniya i razvitiya. Elektronnyy setevoy politematicheskiiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2018, № 2, s. 122-129

9. Likhacheva O.N., Koroleva Yu.V., Tymchuk E.V., Korotko S.V., Bedenko D.E., Shilovich O.B. K voprosu o profilnom obuchenii v sovremennom tekhnicheskome vuze. Mir nauki, kultury, obrazovaniya. Gorno-Altaysk, 2019, №2, s. 206-208

10. Likhacheva O.N. Sushchnost gumanitarnogo komponenta v ramkakh neyazykovogo vuza na primere angliyskogo yazyka. Bulatovskie chteniya. Krasnodar, Izdatelskiy Dom - YuG, 2018, T.7, s. 113-114

11. Likhacheva O.N., Kim V.A., Koroleva Yu.V. Testovaya baza po angliyskomu yazyku dlya studentov tekhnicheskikh spetsialnostey bakalavriata. Svidetelstvo o registratsii bazy dannykh RU 2019622445 ot 20.12.19. Zayavka № 2019622383 ot 10.12.19.

*ECONOMIC THEORY – MODERN LESSON MODELING FOR STUDENTS
OF NON-ECONOMIC BRANCHES*

O.B. SHILOVICH

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: olegrgups@mail.ru*

The question of models and modeling in pedagogical activity is becoming more and more actual, interesting and demanded in the context of a modern university. It is rather difficult to teach a non-profile subject at a university. Low students' motivation, the lack of effective available approaches to studying, poor school basis – all these aspects complicate the academic process and its results. This situation is seen in case of teaching Foundations of Economic Theory to students of non-economic faculties – future oilmen, builders, food industry specialists, machine engineers, engineers of automated systems and others. We think that a methodically correct model of a lesson which is firstly represented by a number of recommendations will help to structure the material, define connections between the contents of education, think over more available forms and methods of teaching, as well as will create the motivation of the participants of the pedagogical interaction in a modern context.

Keywords: modeling, recommendations, pedagogical interaction, academic process, story-discussion, lecture, seminar, project, business game