

УДК 378

*МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В  
КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*

**О.Н. ЛИХАЧЕВА**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;  
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

Эффективная академическая деятельность студента в современных условиях возможна только благодаря качественному планированию ее целей и задач исходя из запросов общества и формированию ее мотивации преподавателем как основной определяющей силой. В данной статье предлагаются некоторые рекомендации по моделированию деятельности студента в современных условиях, описываются методы улучшения качества обучения в соответствии с типажом студентов, их прилежанием и интересом. Предлагаются варианты моделей развития качественного специалиста как основной результат учебного процесса.

**Ключевые слова:** модель, моделирование, мотивация, обучаемый, педагогическое взаимодействие, педагогическое воздействие, результативность, развитие

В современной педагогической науке часто используется метод моделирования для более качественного понимания процесса или явления и прогнозирования дальнейшего развития того или иного действия. Именно посредством моделирования создается макет, повторяющий детали подлежащего изучению явления или предмета, что позволяет более качественно изучить его, усовершенствовать, решить ряд педагогических задач. Одной из таких является обучение иностранному языку в контексте современного неязыкового, в нашем случае, технического вуза.

Проанализировав содержание и цели обучения иностранному языку в техническом вузе, а также характеристики и базовую деятельность участников академического процесса, мы допускаем, что ряд аспектов концепции современного иноязычного образования в неязыковом вузе должны быть пересмотрены.

Одним из основополагающих пунктов является качественное изменение отношения к иностранному языку как к непрофильному предмету в техническом вузе и превращение его в одну из базовых, основных дисциплин

учебного плана любой специальности[1]. Это означает увеличение часов по общему, деловому и профильному иностранному языку, организацию дополнительного образовательного сегмента на достойном уровне, не просто для сдачи очередного экзамена или зачета, активизацию факультативных занятий, специальных кружков, самостоятельной работы студентов, связанной с повышением уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Кроме того, важно найти особые подходы, разработать такие методики обучения, которые смогли бы существенно упростить и облегчить иноязычный академический процесс для студентов с различным уровнем базовых знаний по указанному предмету[2].

В данной работе будет рассмотрен именно студент, обучаемый как одна из сторон педагогического взаимодействия и объект учебного процесса. Поэтапно мы раскроем все особенности студентов неязыкового технического вуза в контексте иноязычной коммуникативной компетенции, их способности, рекомендуемые методики и подходы к их обучению.

Итак, отметим, что первый этап моделирования предусматривает тщательное рассмотрение предмета либо объекта исследования. Как позволяет констатировать многолетний опыт работы в неязыковых вузах, уровень владения иностранным языком большинства студентов – нелингвистов является невысоким[3]. Это может быть объяснено либо полным игнорированием гуманитарных предметов, в том числе иностранного языка, а также слабой школьной подготовкой и отсутствием мотивационной составляющей при овладении иноязычной коммуникативной компетенцией. Возможно, студент и рад бы осваивать английский язык, но не имеет фундамента для этого, не располагает временем, нет финансовой возможности на дополнительное образование. Но если он мотивирован внутренне, видит конечную цель, его стремления не поверхностны, а глубоки, такой студент найдет возможности для изучения и качественного освоения иностранного языка даже в рамках обилия предметов технической направленности. Следовательно, мы можем провести определенную классификацию студентов -

нелингвистов по следующим аспектам: мотивация, способности и хорошая база, прилежание, владение интернет - инструментарием и разработать для каждой группы особые подходы для повышения успеваемости.

В соответствии с указанными характеристиками мы определяем студентов как мотивированных, слабо мотивированных и немотивированных; подготовленных, слабо подготовленных и неподготовленных; ответственно относящихся к своим обязанностям и безответственных; владеющих, частично владеющих и не владеющих интернет – технологиями в образовательных целях.

Во-вторых, мы должны разработать задачи моделирования для студента как одной из сторон педагогического взаимодействия. Руководствуясь классификацией студентов, мы можем определить следующие задачи для повышения уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Изначально важна мотивация, ее формирование, развитие, поддержание[4]. Для обладающих этим качеством студентов важно ее поддержать и развить, подкрепить. Для тех студентов, которые слабо мотивированы или вообще не имеют интереса к языкам, важно проводить беседы, привлекать специалистов их сферы, владеющих языком, рассказывать о перспективах, приглашать директоров предприятий и потенциальных работодателей, популяризирующих владение иностранными языками, в особенности английским.

Важно организовать лекции заместителей директоров институтов по науке, которые проводят их с привлечением иностранного языка и на языке, рассказывают о важности владения иноязычной коммуникативной компетенцией для научных исследований, написания дипломных и проектных работ, последующих диссертаций и научных изысканий[5]. Такие лекции, вебинары и беседы могут быть полезны студентам, активно занимающимся именно своими профильными предметами и пренебрегающими иностранным языком, т.е. в данном случае имеется прямая зависимость прилежания и мотивации.

Важно использовать и внеаудиторную деятельность – она поможет активизировать навыки студентов в области иностранных языков. Это могут быть дополнительные кружки, занятия, курсы, факультативы, а также посещение иностранных или совместных предприятий, где все оборудование привезено из заграницы и работа с ним требует в первую очередь знаний по иностранному языку. Студенты общаются с инженерами и переводчиком, представителями совместных предприятий на английском языке. Это погружает студентов в языковую среду, особую атмосферу. Изначально многое может быть непонятным, но, оказавшись в среде, студенты приближаются к культуре, постепенно осознают, что для будущего продвижения, развития и материального благополучия следует обратить особое внимание на английский язык[6].

В-третьих, конструируется непосредственная модель или ее вариации с учетом всех особенностей и деталей. Мы предлагаем несколько вариантов моделей, по которым может происходить развитие студента.

1) СТУДЕНТ – МОТИВАЦИЯ – ПРИЛЕЖАНИЕ – КОМПЕТЕНЦИИ – ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – БЛАГА;

2) СТУДЕНТ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – КОМПЕТЕНЦИИ – РАЗВИТИЕ – УСПЕХ;

3) СТУДЕНТ – МОТИВАЦИЯ – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – РАЗВИТИЕ – ПРОДВИЖЕНИЕ – БЛАГА.

4) АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА = МОТИВАЦИЯ + ПРИЛЕЖАНИЕ + КОМПЕТЕНЦИИ + САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА + ВНЕАУДИТОРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ – КАРЬЕРНЫЙ РОСТ.

5) СТУДЕНТ = САМОЗОЗНАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ - ПРОДВИЖЕНИЕ, КАРЬЕРНЫЙ РОСТ, УСПЕХ.

В-четвертых, обозначается валидность указанной модели для решения поставленных задач. Валидность – есть адекватность модели, ее пригодность применения к определенным условиям, ситуации, целесообразность методик

для решения поставленных задач, ее соответствие реалиям. В нашем случае при рассмотрении академической деятельности студента важно иметь результат, иначе нет смысла в учении и овладении компетенциями компетентностями[7]. Этот результат представлен продвижением, развитием, карьерным ростом, научными достижениями. Если деятельность студента организована верно, соответствует современным реалиям, включает в себя все необходимые компоненты, результативность обеспечена. Мы уверены, что наши модели адекватны и целесообразны, так как их необходимость, состав и важность продиктованы современными запросами общества.

В-пятых, рассматривается применение модели для пояснения того или иного явления или процесса. Современная академическая деятельность студента должна быть отчасти пересмотрена. Самосознание, саморазвитие, самосовершенствование при наличии твердой внутренней мотивации должны быть определяющими факторами деятельности[8].

Доступ к знаниям открыт - большое количество лекций, курсов, обучающих методик, множество пробных интернет-занятий – все это в помощь студенту, изучающему иностранный язык в неязыковом вузе. Погружение в иноязычную среду также активно востребовано на сегодня – выезды за рубеж, доступ к фильмам, программам на английском языке, общение с иностранными студентами по скайпу, мессенджерам и прочее. Главное – достучаться до самосознания студента, преподаватель и вуз в данном ключе выступают действенным инструментарием и важнейшим обучающим звеном. Сформировать мотивацию студента технического вуза посредством индивидуального подхода и учета его характеристик, прилежания, уровня – вот та основная задача, которая в современных реалиях должна быть выполнена обучающим звеном[9]. При учете этих рекомендаций деятельность студента как одного из участников педагогического взаимодействия превращается в эффективный процесс, способствующий становлению успешного грамотного специалиста.

В-шестых, содержательно интерпретируются результаты данного моделирования. Итак, в силу отсутствия мотивации у студентов технических направлений к изучению иностранного языка важно ее сформировать и поддержать имеющуюся. Это достигается профессионализмом преподавателя, индивидуальным подходом, развитием самосознания обучаемого, методикой проектов, позволяющей раскрыться каждому студенту, реализовать свой скрытый потенциал, развить компетенции в различных видах деятельности.

Если студент прилежен, мотивацию развить возможно, при этом преподаватель – основной мотиватор. Если обучаемый лишен прилежания, вопрос мотивации сложен, но возможен. Нужно найти причины, по которым отсутствует прилежание, имеются сложности с мотивацией студента, заглянуть в его внутренний мир, понять обучаемого, стать на некоторое время не педагогом, а психологом, товарищем, инструктором, направить, заинтересовать студента, оптимизировать академический процесс, пересмотреть некоторые цели обучения, содержание для конкретного случая, расположить студента к себе и, соответственно, к своему предмету[10]. Мы также полагаем, что при педагогическом взаимодействии с эффективным результатом преподаватель не должен противопоставлять себя обучаемому, ему для мотивации студенческой академической деятельности важно быть более демократичным, располагать к себе, быть готовым к сотрудничеству и открытому общению. Таким образом, подчеркнем, что успех академической деятельности студента во многом обусловлен мотивацией самого преподавателя, желанием работать качественно и на результат[11]. Мотивации студента и преподавателя накладываются друг на друга, обеспечивая качество учебной и обучающей деятельности, что ведет к успеху будущего специалиста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н. Иностранный язык в неязыковом техническом вузе. Педагогика. М., 2020, Т. 84, №4, с. 88-97

2. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 2, с. 157-163

3. Лихачева О.Н. Этапы моделирования на примере внеаудиторной деятельности студентов неязыкового вуза. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 2, с. 151-156

4. Лихачева О.Н. Моделирование иноязычного образования в неязыковом техническом вузе – цели, содержание, участники педагогического процесса. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 2, с. 134-142

5. Лихачева О.Н., Королева Ю.В., Беденко Д.Е. Практические рекомендации по обучению студентов-нелингвистов иностранному языку на примере технических направлений. В сборнике: Наука. Новое поколение. Успех. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Краснодар, ООО «Издательский Дом - ЮГ», 2020, с. 108-111

6. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Обучение профильному иностранному языку при подготовке будущего специалиста. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2020. С. 89-92

7. Лихачева О.Н. Самостоятельная работа как эффективное средство формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях неязыкового вуза. В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2018, с. 541-549

8. Лихачева О.Н. К вопросу о совершенствовании современного иноязычного образования в неязыковом техническом вузе. В сборнике:

Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2018, с. 321-326

9. Лихачева О.Н. Вузовский преподаватель в современных образовательных условиях – особенности становления и развития. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2018, № 2, с. 122-129

10. Лихачева О.Н. Дискурсивные особенности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в плане развития письма и аудирования. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в науке». Челябинск, АМИ, 2017, с. 104-106

11. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2017, № 1, с. 97-104

#### REFERENCES

1. Likhacheva O.N. Inostranny yazyk v neyazykovom tekhnicheskom vuze. Pedagogika. M., 2020, T. 84, №4, s. 88-97

2. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. K voprosu o modelirovanii zanyatiya po angliyskomu yazyku v neyazykovom tekhnicheskom vuze. Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 2, s. 157-163

3. Likhacheva O.N. Etapy modelirovaniya na primere vneauditornoy deyatel'nosti studentov neyazykovogo vuza. Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 2, s. 151-156

4. Likhacheva O.N. Modelirovanie inoyazychnogo obrazovaniya v neyazykovom tekhnicheskom vuze – tseli, sodержание, uchastniki



pedagogicheskogo protsessa. Elektronnyy setevoy politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 2, s. 134-142

5. Likhacheva O.N., Koroleva Yu.V., Bedenko D.E. Prakticheskie rekomendatsii po obucheniyu studentov-nelingvistov inostrannomu yazyku na primere tekhnicheskikh napravleniy. V sbornike: Nauka. Novoe pokolenie. Uspekh. Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 75-letiyu Pobedy v Velikoy Otechestvennoy voyne. Krasnodar, OOO «Izdatelskiy Dom - YuG», 2020, s. 108-111

6. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. Obuchenie profilnomu inostrannomu yazyku pri podgotovke budushchego spetsialista. V sbornike: Profnavigatsiya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2020. S. 89-92

7. Likhacheva O.N. Samostoyatel'naya rabota kak effektivnoe sredstvo formirovaniya i sovershenstvovaniya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov v usloviyakh neyazykovogo vuza. V sbornike: Aktualnye voprosy teorii i praktiki yazykovedcheskikh issledovaniy. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2018, s. 541-549

8. Likhacheva O.N. K voprosu o sovershenstvovanii sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya v neyazykovom tekhnicheskome vuze. V sbornike: Aktualnye voprosy teorii i praktiki yazykovedcheskikh issledovaniy. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2018, s. 321-326

9. Likhacheva O.N. Vuzovskiy prepodavatel v sovremennykh obrazovatelnykh usloviyakh – osobennosti stanovleniya i razvitiya. Elektronnyy setevoy politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2018, № 2, s. 122-129

10. Likhacheva O.N. Diskursivnye osobennosti inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov v plane razvitiya pisma i audirovaniya. Sbornik statey po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-

prakticheskoy konferentsii «Novye informatsionnye tekhnologii v nauke». Chelyabinsk, AMI, 2017, s. 104-106

11. Likhacheva O.N. K voprosu o formirovani i razvitii diskursivnoy kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku. Elektronnyy setevoy politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2017, № 1, s. 97-104

*MODELING OF EFFECTIVE ACADEMIC STUDENT ACTIVITY IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF A FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE*

**O.N. LIKHACHEVA**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;  
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

Effective academic student activity in modern conditions is possible only thanks to high quality planning of its aims and tasks depending on society demands and formation of its motivation by the teacher as the main defining force. In this article we offer some recommendations on modeling of students' activity in modern conditions, describe methods of teaching quality depending on students' types, their diligence and interest. We also offer variants of model development of a high quality specialist as the main result of the academic process.

**Keywords:** model, modeling, motivation, student, pedagogical interaction, pedagogical action, result, development