

УДК 378

*МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ И ОСОБЕННОСТИ
ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА, Д.Е. БЕДЕНКО, В.А. КИМ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

В данной статье рассматриваются аспекты формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка в условиях неязыкового технического вуза. К ним относятся личность и деятельность преподавателя, индивидуальный подход, возможность последующего карьерного роста и развития, благоприятное окружение при обучении языку. Указанные аспекты существенно повышают студенческий уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова: личность, индивидуальный подход, преподаватель, энтузиазм, развитие, виды речевой деятельности

Изучение иностранного языка проходит наиболее эффективно в том случае, если студенты обладают мотивацией, которая может быть как внешней, так и внутренней. Более значимая – внутренняя мотивация, которая должна и может формироваться, по нашему мнению, следующими способами: личность и профессионализм преподавателя, индивидуальный подход, что, собственно, также может входить в профессиональные качества преподавателя, возможность получения хорошей работы и последующего продвижения, благоприятное окружение при обучении языку[1].

Не секрет, что студенты технических направлений зачастую имеют определенные сложности с иностранным языком и его вариациями. Это объясняется тем, что большее внимание они уделяют профильным предметам, в число которых иностранный язык не входит, недостаточной школьной подготовкой и низкой мотивационной составляющей, что в совокупности отрицательно сказывается на их успеваемости[2]. Поэтому, ключевая задача преподавателя - развить мотивацию студентов, используя при этом следующие аспекты.

Во-первых, личность самого преподавателя имеет огромное значение при осуществлении педагогического взаимодействия. Если это мотивированный профессионал своего дела, имеющий харизму, обладающий эмпатией и владеющий методикой преподавания, студенты моментально это почувствуют на собственном примере. Кроме того, индивидуальный подход – также один из ключевых аспектов в данной сфере[3]. Преподаватель видит черты характера своих студентов, соответственно моделируя подходы. Он знает, что нужно студенту – поощрение или порицание, доброта или жесткость, командная или индивидуальная работа. Преподаватель понимает, что одни студенты лучше реализуются в чтении, другим легче дается письмо, кто-то пусть с трудом, но составляет интересные диалоги. Преподаватель должен предоставлять студентам реальный посильный материал, который они в состоянии адекватно воспринимать, особенно в плане говорения и аудирования. Данные виды деятельности являются наиболее сложными для студентов неязыковых вузов, и при чрезмерной сложности заданий могут демотивировать студента[4]. Принцип – от простого к сложному посредством пояснения, адаптирования, системности и регулярности. При таком педагогическом взаимодействии обязательно появится положительный результат, что не может не повысить мотивационную составляющую студенческого поведения в сфере иностранного языка.

Во-вторых, мотивация студента повышается, если он знает конечную цель – развитие карьеры, достойная работа, востребованность, работа за рубежом. В данном случае студент активен во всех видах речевой деятельности, и задача преподавателя – и далее развивать имеющийся у студента интерес и потенциал, т.е. поддержать его мотивацию. В данном случае важно понять, что именно нужно студенту – качественная разговорная практика, профессиональный технический язык, владение деловым английским языком. В соответствии с целями определяется и контент в данном случае дополнительного обучения[5,6]. Можно предложить специализированные курсы для студента, включая переводческое <http://ntk.kubstu.ru/file/3050>

направление, профильный английский, бизнес-курс английского, курсы по подготовке к сдаче различного вида международных сертификатов, индивидуальные дополнительные занятия.

В-третьих, мы считаем важным фактором мотивации положительное окружение при обучении иностранному языку. Это и здоровый климат на занятии, и отношение к студенту, как к личности, и группы с соответствующим уровнем. Положительный климат достигается адекватным отношением преподавателя к студенту и наоборот[7]. В аудитории должна быть рабочая атмосфера, преподаватель доброжелателен, готов помочь, подсказать, направить студента по верному пути, преподаватель выступает более как старший товарищ, советник, но не диктатор своих условий, что может вызвать обратную реакцию[8]. Задействуются различные средства – деловые игры, интерактивная доска, командная работа, проекты, интернет-технологии, презентации. Группы должны быть однородны по своему уровню, чтобы можно было варьировать программу и подбирать дополнительный материал соответственно [9,10]. Кроме того, обучаемые с равными языковыми возможностями чувствуют себя более комфортно, что также способствует усилению интереса к изучаемому предмету и, как следствие, повышение уровня владения иностранным языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н., Меретукова С.К. Формирование ключевых компетенций на занятиях по иностранному языку в неязыковом техническом вузе. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2018, №5, с.113-115
2. Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу об улучшении качества восприятия студентами учебного материала на примере гуманитарного сегмента. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019, №1, с.16-17
3. Лихачева О.Н. Некоторые рекомендации по обучению чтению студентов технических вузов с использованием профильного компонента на <http://ntk.kubstu.ru/file/3050>

занятиях по иностранному языку. Булатовские чтения. Т.5, Краснодар, «Издательский Дом Юг», 2017, с.216-218

4. Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений. Булатовские чтения. Т.5, Краснодар, «Издательский Дом Юг», 2017, с.222-224

5. Лихачева О.Н. К вопросу о совершенствовании современного иноязычного образования в неязыковом техническом вузе. Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований». Краснодар, КубГТУ, 2018, с.321-326

6. Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ», Краснодар, 2016, № 5, с. 261-266

7. Лихачева О.Н. Специфика процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ», Краснодар, 2016, № 5, с. 178-188

8. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ», Краснодар, 2017, № 1, с. 97-104

9. Лихачева О.Н. Некоторые особенности оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка. Сборник материалов VIII –ой международной очно-заочной научно-практической конференции «Новости науки 2019». Москва, Империя, 2019, с.174-176

10. Лихачева О.Н. Сущность гуманитарного компонента в рамках неязыкового вуза на примере английского языка. Булатовские чтения. Краснодар, 2018, Т.7, с.113-114

REFERENCES

1. Likhacheva O.N., Meretukova S.K. Formirovanie klyuchevykh kompetentsiy na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v neyazykovom tekhnicheskom vuze. Mir nauki, kultury, obrazovaniya. Gorno-Altaysk, 2018, №5, s.113-115
2. Likhacheva O.N., Shilovich O.B. K voprosu ob uluchshenii kachestva vospriyatiya studentami uchebnogo materiala na primere gumanitarnogo segmenta. Mir nauki, kultury, obrazovaniya. Gorno-Altaysk, 2019, №1, s. 16-17
3. Likhacheva O.N. Nekotorye rekomendatsii po obucheniyu chteniyu studentov tekhnicheskikh vuzov s ispolzovaniem profilnogo komponenta na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku. Bulatovskie chteniya. T.5, Krasnodar, «Izdatelskiy Dom Yug», 2017, s.216-218
4. Likhacheva O.N. Profilnyy komponent obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze kak odin iz bazovykh aspektov uchebnogo protsessa so studentami tekhnicheskikh napravleniy. Bulatovskie chteniya. T.5, Krasnodar, «Izdatelskiy Dom Yug», 2017, s.222-224
5. Likhacheva O.N. K voprosu o sovershenstvovanii sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya v neyazykovom tekhnicheskom vuze. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aktualnye voprosy teorii i praktiki yazykovedcheskikh issledovaniy». Krasnodar, KubGTU, 2018, s.321-326
6. Likhacheva O.N. Dopolnitelnye kursy po angliyskomu yazyku kak odin iz sposobov optimizatsii uchebnogo protsessa v neyazykovom vuze. Elektronnyy setevoy politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU», Krasnodar, 2016, № 5, s. 261-266
7. Likhacheva O.N. Spetsifika protsessa obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. Elektronnyy setevoy politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU», Krasnodar, 2016, № 5, s. 178-188
8. Likhacheva O.N. K voprosu o formirovanii i razviti diskursivnoy kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na zanyatiyakh po inostrannomu

yazyku. Elektronnyy setevoy politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU», Krasnodar, 2017, № 1, s. 97-104

9. Likhacheva O.N. Nekotorye osobennosti optimizatsii uchebnogo protsessa v neyazykovom vuze na primere inostrannogo yazyka. Sbornik materialov VIII – oy mezhdunarodnoy ochno-zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Novosti nauki 2019». Moskva, Imperiya, 2019, s.174-176

10. Likhacheva O.N. Sushchnost gumanitarnogo komponenta v ramkakh neyazykovogo vuza na primere angliyskogo yazyka. Bulatovskie chteniya. Krasnodar, 2018, T.7, s.113-114

*MOTIVATION COMPONENT AND THE SPECIALTIES
OF ITS FORMATION OF TECHNICAL STUDENTS WHILE TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE*

O.N. LIKHACHEVA, D.E. BEDENKO, V.A. KIM

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

This article deals with the aspects of formation and development of motivation to study a foreign language in a non-linguistic technical university. These include personality and activity of a teacher, the individual approach, possibility of a career development, positive academic environment. These aspects essentially increase a student's level of a foreign language communicative competence.

Keywords: personality, individual approach, teacher, enthusiasm, development, speech activity kinds