

*АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА, Д.Е. БЕДЕНКО, В.А. КИМ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

Данная статья раскрывает секреты успешного осуществления педагогического взаимодействия в сфере изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Во главу угла ставится отношение педагога к обучаемому как к личности, самосознательному ответственному субъекту собственного развития. Студенту дается возможность самореализации, самоутверждения, раскрытия глубинных возможностей, что способствует успешному формированию и совершенствованию его иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: реализация, способности, личность, личностно ориентированный, индивидуальный подход, неязыковой вуз, мотивация, самоутверждение, иноязычная коммуникативная компетенция

Вопрос эффективного обучения иностранному языку в неязыковом вузе является актуальной проблемой современного высшего образования. Существует множество методик и подходов к изучению английского языка, что может значительно повысить успеваемость студентов, сформировать их мотивацию и способствовать серьезному изучению языка в будущем. Потенциальные инженеры в соответствии с реалиями общества и его потребностями должны неплохо разбираться в английском языке, как наиболее востребованном средстве иноязычной коммуникации на сегодняшний день. Однако в силу недостаточной школьной подготовки, слабой мотивации, излишней теоретизированности иностранного языка студенты не выдают желаемые результаты в плане качественного владения иноязычной коммуникативной компетенцией[1]. Между тем, как показывает опыт и наблюдения, студенты-нелингвисты в состоянии освоить английский язык минимум на уровне Intermediate, а как максимум – свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно воспринимать и реагировать на иноязычную речь на слух. Мы, как преподаватели, должны

найти соответствующий подход к студентам, чтобы развить и не погубить их мотивацию освоить английский язык.

Одним из таких «секретов» является личностный подход, позволяющий, по нашему мнению, решать определенные проблемы в иноязычном академическом процессе неязыкового вуза[2,3]. Он предусматривает отношение к обучаемому как к личности, свободной, развитой, ответственной, способной развиваться, отвечать за свои действия. Преподаватель, для качественного и эффективного построения процесса обучения, должен учитывать особенности темперамента, черты характера обучаемого, его вкусы, привычки, также уметь диагностировать степень сформированности его мышления, мотивов, интересов, установок, строить занятие, учитывая посильность заданий, выявлять причины, деструктивно влияющие на академический процесс. Также отметим, что указанный подход максимально опирается на собственную активность личности, поощряет инициативу, способствует самовоспитанию личности, развивает самостоятельность студентов[4]. При этом преподаватель обеспечивает глубинное развитие и становление личности, создает благоприятные условия для формирования нравственных и социальных качеств обучаемого.

В аспекте английского языка данный подход, по нашему мнению, реализуется посредством проектной методики, которая позволяет раскрыться личности обучаемого в полном объеме.

Студентам выдается задание в форме проектах[5]. Предусматривается всесторонний охват темы – в плане лексического, грамматического, страноведческого и местного материала. Проект может выдаваться либо группе студентов, либо единичному обучаемому. В данном случае участники могут развивать различные виды речевой деятельности - тренируя компетенции и компетентности, указанные в образовательных стандартах и программах. При этом отметим, что каждый студент может реализоваться – предложить идеи, нововведения, показать себя с лучшей стороны в плане наиболее удобного для него вида деятельности[6]. Проект может включать <http://ntk.kubstu.ru/file/3049>

презентации по теме, обсуждения, круглые столы, пресс-конференции, деловые игры в рамках темы. В рамках изучаемого материала можно и нужно предоставлять задания на сочинения, изложения, дилемму, ранжирование, мозговой штурм[7]. Имеет место задействованность всех студентов группы – каждый готовит тот сегмент, который ему нравится, в котором он силен, мотивирован[8]. И самое важное – студентам предоставляется свобода выбора способа изложения темы, формы подачи материала, спектр затрагиваемых темой вопросов, даже построения самих целей проекта[9]. В целом получается огромный материал в аудио-видеальном формате с широкой вариацией разговорной практики, тренировкой письменной речи, возможностями отработки языкового материала, развитием и совершенствованием навыков чтения. Т.е. с практической точки зрения проект такого уровня абсолютно эффективен[10]. Наряду с этим он развивает студенческий кругозор, повышает уровень культуры, происходит становление личности студента как полноценного члена общества, гражданина и патриота своей страны[11]. Т.е. в воспитательном и развивающем ключе проект также качественно выполняет свои функции. При этом студент активен, инициативен, свободен, имеет широкий выбор использования различных возможностей лингвистического и фактического материала, т.е. он развивается как личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений. Булатовские чтения. Т.5, Краснодар, «Издательский Дом Юг», 2017, с.222-224

2. Лихачева О.Н. К вопросу о совершенствовании современного иноязычного образования в неязыковом техническом вузе. Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы

теории и практики языковедческих исследований». Краснодар, КубГТУ, 2018, с.321-326

3. Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ», Краснодар, 2016, № 5, с. 261-266

4. Лихачева О.Н. Специфика процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ», Краснодар, 2016, № 5, с. 178-188

5. Лихачева О.Н., Коротько С.В., Шилович О.Б., Абонеева А.В. Дискурсивный компонент на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Наука. Исследования. Практика. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2020, Нацразвитие, с.64-66

6. Лихачева О.Н., Королева Ю.В., Тымчук Е.В. Формирование и развитие коммуникативной компетенции в контексте подготовки будущих специалистов в сфере нефтегазовой отрасли. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019, №3(76), с. 320-321

7. Лихачева О.Н. Совместная научная деятельность как способ развития креативных способностей студентов-нелингвистов. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ», Краснодар, 2019, №3, с.172-176

8. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Использование эффективных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе как фактор успешного трудоустройства будущих инженеров. Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2019, с.59-63

9. Лихачева О.Н. Иностранный язык в неязыковом техническом вузе. Педагогика. М., 2020, Т. 84, №4, с.88-97

10. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 2, с.157-163

11. Лихачева О.Н. Этапы моделирования на примере внеаудиторной деятельности студентов неязыкового вуза. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 2, с.151-156

REFERENCES

1. Likhacheva O.N. Profilnyy komponent obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze kak odin iz bazovykh aspektov uchebnogo protsessa so studentami tekhnicheskikh napravleniy. Bulatovskie chteniya. T.5, Krasnodar, «Izdatelskiy Dom Yug», 2017, s.222-224

2. Likhacheva O.N. K voprosu o sovershenstvovanii sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya v neyazykovom tekhnicheskome vuze. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aktualnye voprosy teorii i praktiki yazykovedcheskikh issledovaniy». Krasnodar, KubGTU, 2018, s.321-326

3. Likhacheva O.N. Dopolnitelnye kursy po angliyskomu yazyku kak odin iz sposobov optimizatsii uchebnogo protsessa v neyazykovom vuze. Elektronnyy setevoy politematicheskyy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU», Krasnodar, 2016, № 5, s. 261-266

4. Likhacheva O.N. Spetsifika protsessa obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. Elektronnyy setevoy politematicheskyy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU», Krasnodar, 2016, № 5, s. 178-188

5. Likhacheva O.N., Korotko S.V., Shilovich O.B., Aboneeva A.V. Diskursivnyy komponent na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. Nauka. Issledovaniya. Praktika. Sbornik izbrannykh statey po materialam

Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii. Sankt-Peterburg, 2020, Natsrazvitie, s.64-66

6. Likhacheva O.N., Koroleva Yu.V., Tymchuk E.V. Formirovanie i razvitie kommunikativnoy kompetentsii v kontekste podgotovki budushchikh spetsialistov v sfere neftegazovoy otrasli. Mir nauki, kultury, obrazovaniya. Gorno-Altaysk, 2019, №3(76), s. 320-321

7. Likhacheva O.N. Sovmestnaya nauchnaya deyatel'nost' kak sposob razvitiya kreativnykh sposobnostey studentov-nelingvistov. Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU», Krasnodar, 2019, №3, s.172-176

8. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. Ispolzovanie effektivnykh metodik prepodavaniya angliyskogo yazyka v neyazykovom vuze kak faktor uspehnogo trudoustroystva budushchikh inzhenerov. Profnavigatsiya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar, KubGTU, 2019, s.59-63

9. Likhacheva O.N. Inostranny yazyk v neyazykovom tekhnicheskome vuze. Pedagogika. M., 2020, T. 84, №4, s.88-97

10. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. K voprosu o modelirovanii zanyatiya po angliyskomu yazyku v neyazykovome tekhnicheskome vuze. Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 2, s.157-163

11. Likhacheva O.N. Etapy modelirovaniya na primere vneauditornoy deyatel'nosti studentov neyazykovogo vuza. Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 2, s.151-156

ASPECTS OF INDIVIDUAL APPROACH WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

O.N. LIKHACHEVA, D.E. BEDENKO, V.A. KIM

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

This article opens the secrets of a successful functioning of the pedagogical interaction in the sphere of studying a foreign language in a non-linguistic university. The principal idea is the attitude of the teacher to the student as an individual, self-conscious responsible subject of his own development. The student is given the possibility of self-realization, self-affirmation, opening deep abilities that facilitate successful formation and perfection of his foreign language communicative competence.

Keywords: realization, abilities, individual, individually biased, individual approach, non-linguistic university, motivation, self-affirmation, foreign language communicative competence