

УДК 378

*ВУЗОВСКИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ – ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

Качественное преподавание и эффективный преподаватель вуза – это базовые аспекты академического процесса в любом высшем учебном заведении. Современный преподаватель должен быть конкурентоспособным, качественным, доброжелательным, настоящим профессионалом своего дела. В современных условиях он должен иметь соответствующую ученую степень и звание, постоянно развиваться, быть в курсе последних разработок и исследований в своей сфере, поддерживать межпредметные и метапредметные связи, иметь как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию. В данной статье предлагается ряд рекомендаций для преподавателя. При их выполнении, как мы полагаем, качество преподавания должно значительно улучшиться, а овладение основными компетентностями и компетенциями будет происходить более эффективно. **Ключевые слова:** дипломированный специалист, качественное преподавание, обучение, иноязычная коммуникативная компетенция, психологический климат, ученая степень, профессионализм.

В современных условиях все более возрастает необходимость в хороших специалистах, настоящих профессионалах своего дела. От деятельности такого работника зависит многое – производительность труда, качество товаров и предоставляемых услуг, благосостояние человека, его продвижение по службе, улучшение работы и повышение эффективности той или иной отрасли и, наконец, развитие страны.

В данной связи хочется отметить деятельность преподавателя вуза, его личный пример, эффективность работы, саморазвитие, педагогическое мастерство, его методики[7]. Именно преподаватель может сформировать как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию студентах[6], привить любовь и уважение к будущей профессии, научить искусству общения с людьми и поведению в обществе, передать обучаемому накопленный теоретический и практический материал и опыт.

Итак, мы полагаем, что существует ряд особенностей и аспектов, являющихся базовыми, определяющими положениями, без которых невозможно представить эффективного современного преподавателя вуза.

Во-первых, университетский преподаватель должен иметь соответствующую квалификацию, ученую степень и звание. Эти составляющие являются гарантом наличия компетентностей и компетенций в соответствующей сфере и предусматривают его постоянное совершенствование и развитие в научной и методической отраслях его специальности[1]. Отметим, что для защиты кандидатских и докторских диссертаций желательно наличие в вузе аспирантуры и докторантуры по педагогическим наукам, а также по профильным специальностям вуза, кроме того, важно заключить договора или соглашения с университетами, имеющими советы по соответствующим направлениям, либо открывать свои собственные диссертационные советы и комиссии. Вся указанная деятельность будет способствовать эффективному развитию преподавателей, кафедр и университетов в целом. Как результат, повысится качество преподавания, соответственно, и уровень будущего выпускника станет выше, на выходе мы получим конкурентоспособного, грамотного специалиста.

Во-вторых, преподаватель должен постоянно совершенствоваться и после получения звания или ученой степени. Он должен быть в курсе современных исследований в своей сфере, периодически обобщать и перенимать опыт, использовать инновационные методы и современные технологии в своей работе. В данном случае уместно использовать различные методики обучения тому или иному предмету, дифференцировать их в зависимости от уровня обучаемых, разнообразные пособия, желательно с привлечением зарубежных авторов и исследователей. Отметим, что становление и развитие качественного преподавателя возможно только при его активной публикационной деятельности. Качественный анализ и синтез интересующего материала, постановка выводов, добавления и изменения в том или ином актуальном вопросе, проведение исследований по интересующей тематике – вот залог развития преподавателя, его успешное становление как исследователя и ученого – практика[3].

В-третьих, наличие мотивации у преподавателя, то есть его желание работать со студентами и для студентов, а также понимание необходимости и важности указанной деятельности. Именно внутренняя мотивация и любовь к своей работе обеспечивают качество и эффективность деятельности вузовского преподавателя. Студенты видят, что преподаватель заинтересован в их успешности, понимании материала, в них самих, поэтому они адекватно реагируют, им просто стыдно проигнорировать предоставляемый материал, стыдно не выучить что-то, неудобно подвести преподавателя, который так старается на их благо. В данном случае налицо прямая зависимость между преподавательской и студенческой мотивациями, они взаимосвязаны.

В-четвертых, благоприятный психологический климат, который создается по большей части преподавателем, также является залогом положительного восприятия материала студентами, способствует их внутренней мотивации и позитивно влияет на учебный процесс и успеваемость. Сам преподаватель должен быть хорошо настроен на рабочий лад, на качественное, эффективное взаимодействие с обучаемыми, ориентироваться на должный результат. Создание положительного психологического климата на занятии поможет снять напряженность, закомплексованность студентов, повысит их самооценку, породит мотивацию, снимет языковой барьер.

Как обеспечить нужный психологический климат на занятии в неязыковом вузе? Во-первых, это отношение преподавателя к студентам, независимо от их успеваемости и уровня. Это основная психологическая детерминанта учебного процесса. Если студенты видят, что преподаватель открыт к сотрудничеству, доброжелателен, контактен, ответственен, рад их успехам и достижениям, они отвечают подобно, у них возникает желание не подвести преподавателя, оправдать его ожидания, соответственно, улучшается результативность в овладении преподаваемой дисциплиной, в данном случае, иностранным языком.

Во-вторых, хорошее настроение и положительная мотивация преподавателя являются залогом позитивного настроения студентов.

Преподаватель, имеющий развитое чувство юмора, отличающийся оптимизмом также располагает к себе студентов, способствуя созданию благоприятной обстановки на занятии. Устанавливается прочный контакт обучающего и обучаемого, большое значение имеет личный пример преподавателя, он заряжает студентов положительной энергией, правильно настраивает их на рабочую обстановку, что способствует эффективному практическому результату в овладении неродным языком[5].

В-третьих, на занятии должно быть правильное соотношение поощрения и порицания студентов. С одной стороны, нужно помочь студенту поверить в свои силы и возможности, раскрыть его потенциал, с другой стороны оценки не следует завышать, они должны соответствовать реальному положению вещей. Таким образом, обучаемый будет понимать, что преподаватель справедлив и в меру строг. Этот фактор также располагает студентов к преподавателю, создавая благоприятную атмосферу на занятии.

В-четвертых, следует обеспечить доступность изучаемого материала. Это один из принципов обучения, который не следует игнорировать в современном учебном процессе. Языковой и речевой материал должен быть несколько выше уровня студента, чтобы существовал некий потенциал для развития. В целом же отметим, что тексты и задания не должны быть чрезмерно сложными для студентов, чтобы не разрушить мотивационную составляющую. Для эффективного результата важно разделить студентов по их уровню владения языком посредством проведения входного тестирования. Впоследствии студенты будут иметь возможность перейти в более сильную группу, повысив свой уровень.

В-пятых, невербальные средства общения также должны быть направлены на положительный контакт преподавателя и студентов. Жесты, мимика, поза преподавателя – все должно работать на создание благоприятного климата на занятии[2]. Работа в аспекте «мы» во многом способствует положительному настрою и, соответственно, комфортному психологическому климату.

Таким образом, построение хорошей психологической обстановки на занятии снимет практические сложности овладения иностранным языком, студенты забудут о наличии языкового барьера, в речи будет меньше ошибок, так как они будут уверены в том, что преподаватель «на их стороне», он справедлив и профессионален, доброжелателен и открыт к сотрудничеству.

Наконец отметим, что успешный вузовский преподаватель должен поддерживать межпредметные связи с другими членами коллектива и кафедрами для улучшения качества преподавания и усвоения изучаемого материала. Темы на различных предметах могут быть взаимосвязаны, перекликаться между собой, иметь общую основу. Это позволяет системно объяснять материал, задействовать различные подходы и методы с учетом индивидуальных особенностей студентов и предмета изучения. Одна и та же тема, изученная с разных позиций, будет, безусловно, качественно воспринята студентами, следовательно, они получат больше возможностей для развития соответствующих компетенций и компетентностей.

Мы полагаем, что учитывая все вышеуказанные рекомендации, преподаватели вуза имеют широкий спектр для развития и повышения своего уровня. Чем профессиональнее преподаватель, тем эффективнее складывается учебный процесс, тем успешнее студенты, тем качественнее выпускаемые специалисты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н. К вопросу об устранении сложностей обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы». Стерлитамак, АМИ, 2018, с.69-71

2. Лихачева О.Н. Некоторые аспекты современного преподавания иностранного языка в вузе. Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды международной научно-практической интернет - конференции. Ростовский государственный университет путей сообщения. Ростов, 2014, с.160-163
<http://ntk.kubstu.ru/file/1995>

3. Лихачева О.Н. Некоторые элементы реализации воспитательной цели на занятиях по иностранному языку. Воспитать гражданина – патриота: современные технологии, формы и методы работы с молодежью. Материалы Всероссийской научно-практической интернет - конференции. Ростовский государственный университет путей сообщения. Ростов, 2014, с.50-52

4. Лихачева О.Н. О коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции «International Scientific Research 2017». Астрахань, Олимп, 2017, с.419-420

5. Лихачева О.Н. Особенности психологического климата и настроения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции «Теория и практика современной науки». Москва, Олимп, 2017, с.337-338

6. Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений. Булатовские чтения. Сборник статей материалов I Международной научно-практической конференции в 5 томах под ред. Савенок О.В. Издательский Дом – Юг, Краснодар, 2017, с.222-224

7. Лихачева О.Н. Формирование базовых профессиональных компетенций при обучении студентов иностранному языку в условиях неязыкового вуза. Материалы Международной научно-практической конференции «Научные исследования: теоретико-методологические подходы и практические результаты». Самара, НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2017, с.51-53

REFERENCES

1. Likhacheva O.N. K voprosu ob ustraneniі slozhnostei obucheniya inostrannomu yaziku v neyazikovom vuze. Sbornik statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii «Vnedreniye rezultatov innovacionnih razrabotok: problemi i perspektivi». Sterlitamak, AMI, 2018, s.69-71

2. Likhacheva O.N. Nekotoriye aspekti sovremennogo prepodavaniya inostrannogo yazika v vuze. Prepodavatel vissei shkoli v XXI veke. Trudi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi internet-konferencii. Rostovskii gosudarstvennii universitet putei soobzsheniya. Rostov, 2014, s.160-163

3. Likhacheva O.N. Nekotoriye elementi realizacii vospitatelnoi zeli na zanyatiyah po inostrannomu yaziku. Vospitat grazhdanina – patriota: sovremenniye tehnologii, formi I metidi raboti s molodezhyu. Materiali vs Rossiiskoi nauchno-prakticheskoi internet-konferencii. Rostovskii gosudarstvennii universitet putei soobzsheniya. Rostov, 2014, s.50-52

4. Likhacheva O.N. O kommunikativnoi kompetencii na zanyatiyah po inostrannomu yaziku v neyazikovom vuze. Sbornik materialov XXVI mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii «International Scientific Research 2017». Astrahan, Olimp, 2017, s.419-420

5. Likhacheva O.N. Osobennosti psihologicheskogo klimata I nastroya na zanyatiyah po inostrannomu yaziku v neyazikovom vuze. Sbornik nauchnih trudov po materialam XX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii «Teoriya I praktika sovremennoi nauki». Moskva, Olimp, 2017, s.337-338

6. Likhacheva O.N. Profilnii component obucheniya inostrannomu yaziku v neyazikovom vuze kak odin iz bazovih aspektov uchebnogo processa so studentami tehniceskikh napravlenii. Bulativskiye chteniya. Sbornik statei materialov I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii v 5 tomah pod red. O.V. Savenok. Izdatelskii dom -Yug, Krasnodar, 2017, s.222-224

7. Likhacheva O.N. Formirovaniye bazovih professionalnih kompetencii pri obuchenii studentov inostrannomu yaziku v usloviyah neyazikovogo vuza. Materiali Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii «Nauchniye issledovaniya: teoretiko-metodologicheskiiye podhodi I prakticheskiiye rezultati». Samara, NIC «Povolzhskaya nauchnaya korporaciya», 2017, s.51-53

*A UNIVERSITY TEACHER IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS –
SPECIALTIES OF DEVELOPMENT*

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

A high-quality teaching and an effective high school teacher are the basic aspects of the academic process in any high school. A modern teacher must be competitive, positive, kind-hearted and a real professional of his business. In modern conditions he must have a scientific degree, develop himself permanently, know the latest researches and aspects, have inter-subject and meta-subject links and inner and outer motivation. This article offers a number of recommendations for a teacher of high school. We think that when they are realized the teaching quality must be improved considerably and mastering of basic competences will be more effective.

Key words: a degree specialist, a high quality teaching, a foreign communicative competence, psychological climate, a scientific degree, professionalism.