

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И РАЗВИТИИ
ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Т.В. БАРХАТОВА, О.Н. ГОРБАЧЕНКО

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, Московская, 2*

В статье проанализировано современное состояние организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации, выявлен ряд негативных внутренних и внешних факторов, повышающих риски качественного и безопасного отдыха и оздоровления. Сформулированы основные прогнозируемые результаты внедрения комплексов мер по повышению качества отдыха и оздоровления детей в России и повышению уровня профессиональных компетенций специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей. В статье дана общая характеристика подготовки вожатых в стране, обоснована необходимость формирования концепции единой системы подготовки вожатых на общероссийском уровне, сформулированы ее основные этапы на 2017-2030 годы. В рамках мероприятий, обеспечивающих формирование образовательной и воспитательной идеологии в рамках организации отдыха и оздоровления детей, аргументирована необходимость организации профильных смен лагерей.

Ключевые слова: отдых детей, оздоровление детей, детские лагеря, педагогические кадры, вожатые, профессиональные компетенции, профильные смены, дополнительное образование.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации является одним из основных направлений государственной социальной политики: права детей на отдых и оздоровление законодательно закреплены Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий:

– принимают нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления;

– создают безопасные условия пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления;

- обеспечивают максимальную доступность услуг организаций отдыха детей и их оздоровления;
- контролируют соблюдение требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей [1].

Отдых и оздоровление значительной части детей в Российской Федерации традиционно проходит в детских лагерях. По результатам экспертной оценки состояния системы организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации, проведенной в 2017 году, на территории субъектов РФ действует более 40 тысяч детских оздоровительных лагерей, из которых более 38 тысяч включены в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, более 900 – являются лагерями круглогодичного действия. Общее число детей, охваченных отдыхом и оздоровлением, составило порядка двух с половиной миллионов человек, из них более двухсот тридцати тысяч человек – из числа одаренных детей и талантливой молодежи и более трехсот тысяч человек – из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На территории Российской Федерации в 2017 году было проведено более двенадцати тысяч профильных смен, в которых приняли участие свыше пятисот восьмидесяти тысяч детей. При этом число работников сферы отдыха и оздоровления детей составило около пятисот тысяч человек, из которых более двухсот тридцати тысяч – педагогические работники [2].

Проведенные исследования наглядно показывают, что в Российской Федерации сформирована и действует система организации детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, остается проблема негативного влияния ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски обеспечения качественного и безопасного отдыха детей и их оздоровления, что является причиной отказа целого ряда потенциальных получателей услуг от участия в сезонных оздоровительных кампаниях.

К числу областей для улучшений в деятельности организаций отдыха и оздоровления детей необходимо отнести:

- недостаточный уровень квалификации педагогических кадров;

- отсутствие единых программ профессиональной подготовки педагогических кадров;
- недостаточно развитую инфраструктуру государственных учреждений данного вида деятельности;
- зачастую формальный подход со стороны поставщиков данных услуг;
- отсутствие образовательной и воспитательной идеологии, эффективных технологий организации отдыха и оздоровления детей.

Совокупность указанных факторов обуславливает необходимость разработки и внедрения комплекса мер, направленного на повышение качества отдыха и оздоровления детей в России, включающего:

- развитие инфраструктуры организаций отдыха и оздоровления детей;
- обеспечение данных организаций профессиональными педагогическими кадрами;
- формирование идеологии реализуемых образовательных и воспитательных программ с учетом многонациональной основы нашего государства;
- повышение доступности и обеспечение безопасности услуг по организации отдыха и оздоровления детей;
- создание единого информационного поля, внедрение эффективных механизмов обратной связи между получателями услуг и государственными структурами, общественными объединениями;
- совершенствование федерального законодательства и модернизацию системы государственного контроля в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Основными результатами внедрения данного комплекса мер станут законодательное регулирование детского отдыха, закрепляющее основные требования к его организации и мере ответственности в случае выявленных несоответствий, а также отнесение детского отдыха к лицензируемым видам деятельности. Не менее значимый эффект даст обеспечение организаций отдыха и оздоровления детей профессиональными педагогическими кадрами,

введение единых требований к их подготовке и определению правового статуса, совершенствование инфраструктуры детских лагерей на территории Российской Федерации [3].

Одним из ключевых принципов Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы является обеспечение профессионализма и высокой квалификации кадров по всем направлениям работы с детьми. Для обеспечения реализации этого принципа был разработан Комплекс мер по повышению уровня профессиональных компетенций специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей, результатами внедрения которого станут [4]:

- единая федеральная система подготовки педагогического состава для организаций отдыха и оздоровления детей, повышения квалификации сотрудников детских учреждений отдыха;

- комплекс организационно-правовых механизмов привлечения к работе с детьми студентов педагогических и иных профильных вузов, прошедших специальную подготовку;

- обязательная летняя практика для студентов педагогических вузов с зачислением продолжительности ее прохождения в педагогический стаж;

- единый открытый реестр педагогических кадров, занятых в системе организации отдыха и оздоровления детей, с разбивкой данных по субъектам Российской Федерации и подведомственности. Реестр должен содержать перечень лиц, получивших квалификацию «вожатый»;

- единый федеральный стандарт для организаций детского летнего отдыха и оздоровления;

- обязательное наличие детского психолога в организациях отдыха и оздоровления детей;

- периодическая аттестация педагогических работников организаций отдыха и оздоровления детей;

- гарантированный минимум заработной платы педагогических работников организаций отдыха и оздоровления детей, прежде всего воспитателей, вожатых, инструкторов;

- минимальный возраст вожатых.

Подготовка вожатых имеет большое значение для кадрового обеспечения системы отдыха и оздоровления детей. До 1989 года образовательные программы профильных вузов предусматривали обязательную вожатскую практику будущих учителей после второго курса обучения. В 90-е годы право принятия решения о необходимости прохождения студентами летней практики в детских оздоровительных лагерях было предоставлено педагогическим вузам, при этом многие вузы отказались от данного вида деятельности.

С введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) исчезло обязательное требование прохождения вожатской практики студентами, обучающимися по образовательным программам направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

В настоящее время летняя практика обучающихся, которая проводится в детских оздоровительных лагерях, является обязательным разделом только некоторых образовательных программ, реализуемых учебными заведениями среднего профессионального образования педагогического профиля.

Так, летняя практика в детских оздоровительных лагерях предусмотрена ФГОС среднего профессионального образования по направлениям:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 49.02.01 Физическая культура;
- 53.02.01 Музыкальное образование;
- 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Вне профильных (педагогических) образовательных учреждений подготовку вожатых осуществляют центры социально-культурных проектов и школы вожатского мастерства, функционирующие в двадцати семи педагогических и семидесяти двух других вузах страны. Подготовка педагогических отрядов для реализации собственных проектов осуществляют всероссийские детские и молодежные общественные и общественно-

государственные организации, Российский Союз Молодежи, Российские студенческие отряды, Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, Российское движение школьников. Работают школы вожатых, созданные во всех всероссийских детских центрах и большинстве организаций детского отдыха и оздоровления всех видов собственности.

Представители каждой из перечисленных организаций отмечают, что их программы подготовки являются авторскими, что еще раз подтверждает отсутствие единых подходов к подготовке педагогических кадров для организаций детского отдыха и оздоровления.

Формирование концепции единой системы подготовки вожатых на общероссийском уровне обусловлено необходимостью повышения качества подготовки вожатых и уровня их профессиональных компетенций, обеспечения безопасности детей, получающих услуги в организациях детского отдыха и оздоровления.

На основании рекомендаций представителей экспертного сообщества по вопросам организации детского отдыха и оздоровления, а также в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и современными тенденциями в данной сфере, были сформулированы следующие основные этапы формирования единой системы подготовки вожатых в России на 2017-2030 годы [5]:

- совершенствование нормативной базы по подготовке педагогических кадров для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение в основные образовательные программы высшего образования модули, посвященные основам вожатской деятельности;
- повышение эффективности подготовки педагогических кадров для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- тиражирование существующих практик, моделей и технологий подготовки вожатских кадров;
- организационное сопровождение трудоустройства вожатых.

Одной из основных задач, сформулированных в «Основах государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» (утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации № 978-р от 22.05.2017), является формирование образовательной и воспитательной идеологии с учетом многонациональной основы нашего государства.

Решение этой задачи предусматривает:

- разработку и внедрение образовательных программ отдыха и оздоровления детей, разработанных в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- поддержку образовательных программ отдыха и оздоровления детей, направленных на формирование активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных народов и национальностей, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма;
- развитие вариативности программ отдыха и оздоровления детей в соответствии с определенными государством приоритетами;
- консолидацию возможностей педагогического сообщества, органов государственной власти, детских и молодежных общественных объединений, представителей сферы отдыха и оздоровления детей для совершенствования системы воспитания детей в Российской Федерации.

Одним из эффективных способов, направленных на реализацию данных мероприятий, является организация профильных смен для детей и молодежи. Программа профильной смены лагеря включает приобретение практических компетенций в определенных видах социального, художественного, научно-технического и др. видов творчества, реализацию программ детских и молодежных общественных объединений, с обязательным выполнением комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Основным критерием эффективности профильной смены является уровень усвоения участниками смены образовательной программы лагеря и их

готовность транслировать полученный опыт за пределами смены. Это определяет необходимость интегрирования в профильные программы образовательных и тренинговых методик, способствующих приобретению детьми соответствующих навыков и компетенций [6].

Эффективная организация профильных смен обеспечивает не только качественный отдых и оздоровление детей, но и возможность получения дополнительного образования, направленного на повышение их интеллектуального и нравственного развития, приобретение личностных компетенций, и, как следствие увеличение степени вовлеченности в социально-значимую жизнь страны.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки России в рамках госзадания № 27.4337.2017/НМ.

ЛИТЕРАТУРА

1 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2 Е.Г. Родионова. Отчет о выполненной научно-исследовательской работе на тему «Экспертная оценка состояния системы организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: мониторинг состояния системы организации отдыха и оздоровления детей». – Краснодар, 2017 – 24 с.

3 М.В. Бородина. Отчет о выполненной научно-исследовательской работе на тему «Разработка комплекса мер по популяризации детского отдыха в России». – Краснодар, 2017 – 34 с.

4 И.А. Мичак. Отчет о выполненной научно-исследовательской работе на тему «Разработка Комплекса мер по повышению уровня профессиональных компетенций специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей». – Краснодар, 2017 – 24 с.

5 Н.В. Иванова. Отчет о выполненной научно-исследовательской работе на тему «Разработка подходов к формированию единой системы подготовки вожатых в Российской Федерации». – Краснодар, 2017 – 49 с.

6 Б.Н. Головин. Отчет о выполненной научно-исследовательской работе

на тему «Консультационные услуги по организации профильных смен для молодежи». – Краснодар, 2017 – 104 с.

REFERENCES

1 Federalnyy zakon ot 24.07.1998 № 124-FZ (red. ot 28.12.2016) «Ob osnovnykh garantiyakh prav rebenka v Rossiyskoy Federatsii».

2 E.G. Rodionova. Otchet o vypolnennoy nauchno-issledovatel'skoy rabote na temu «Ekspertnaya otsenka sostoyaniya sistemy organizatsii otdykha i ozdorovleniya detey v Rossiyskoy Federatsii: monitoring sostoyaniya sistemy organizatsii otdykha i ozdorovleniya detey». – Krasnodar, 2017 – 24 s.

3 M.V. Borodina. Otchet o vypolnennoy nauchno-issledovatel'skoy rabote na temu «Razrabotka kompleksa mer po populyarizatsii detskogo otdykha v Rossii». – Krasnodar, 2017 – 34 s.

4 I.A. Michak. Otchet o vypolnennoy nauchno-issledovatel'skoy rabote na temu «Razrabotka kompleksa mer po povysheniyu urovnya professionalnykh kompetentsiy spetsialistov v sfere otdykha i ozdorovleniya detey». – Krasnodar, 2017 – 24 s.

5 N.V. Ivanova. Otchet o vypolnennoy nauchno-issledovatel'skoy rabote na temu «Razrabotka podkhodov k formirovaniyu edinoy sistemy podgotovki vozhatykh v Rossiyskoy Federatsii». – Krasnodar, 2017 – 49 s.

6 B.N. Golovin. Otchet o vypolnennoy nauchno-issledovatel'skoy rabote na temu «Konsultatsionnye uslugi po organizatsii profilnykh smen dlya molodezhi». – Krasnodar, 2017 – 104 s.

*THE ORGANIZATION OF REST AND THE IMPROVEMENT OF CHILDREN
AND THE DEVELOPMENT OF UNIFORM SYSTEM OF TRAINING OF LEADERS
IN RUSSIAN FEDERATION*

T.V. BARKHATOVA, O.N. GORBACHENKO

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya str., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

In the article is analyzed the modern state of the organization of the rest and the improvement of children in Russian Federation, a number of negative internal and external factors increasing risks of high-quality and safe rest and improvement is revealed. The main predicted results of introduction of packages of measures for increasing the quality of Rest and improvement of children in Russia and for increasing the level of professional competences of the personnel in the sphere of the Rest and improvement of children are formulated. In article the general characteristic of training of leaders in the country is given, need of formation of the concept of uniform system of training of leaders at the all-Russian level is proved, its main stages for 2017-2030 are formulated. Within the actions providing formation of educational and training ideology within the organization of Rest and improvement of children, the need of organization of profile shifts in camps is reasoned.

Key words: rest of children, improvement of children, children's camp, pedagogical personnel, leaders, professional competences, profile shift, additional education.