

*ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ КУБАНОВЕДЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

**О.Н. ЛИХАЧЕВА, А. ОРЛОВ**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;  
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

Данная статья посвящена проблемам порождения и поддержания мотивации при обучении кубановедческому компоненту на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе в современных условиях. Она основана на принципах коммуникативности, доступности, востребованности и наглядности.

**Ключевые слова:** мотивация, доступность, коммуникативность, востребованность, принципы обучения, современный подход к обучению.

В настоящее время иностранному, в частности английскому, языку в неязыковом вузе уделяется все большее внимание. Это связано с развитием техники и технологий, а также востребованностью компетентных конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих иностранным языком в указанной сфере. Происходит увеличение количества часов непосредственно по английскому языку, вводится деловой английский язык, разрабатывается и дополняется курс практикума по иностранному языку, а также расширяется материал по профессиональной компетенции в области иностранного языка. Все это должно способствовать развитию и совершенствованию языковых и речевых навыков студентов, становлению их коммуникативной компетенции, и как результат, улучшению уровня их знаний в области иностранного языка.

Для того чтобы получить положительный результат и сделать процесс изучения английского языка эффективным, необходимо учитывать некоторые психологические особенности студентов, в том числе, мотивацию. Известно, что она способствует большей результативности процесса обучения, убыстряет и оптимизирует усвоение материала, создает благоприятный климат.

По нашему мнению, использование регионального кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе является одним из способов формирования мотивации к изучению английского языка. Это объясняется следующими факторами.

Во-первых, это востребованность материала. Известно, что в настоящее время Кубань развивается в плане экономики, туризма, бизнеса, а также спорта. В край приезжают иностранные специалисты, бизнесмены, спортсмены, туристы, которые должны знать особенности региона, его традиции, культуру, и указанная информация должна быть представлена на английском языке как наиболее востребованном языке международного сотрудничества. Организуется все большее количество совместных предприятий, на которых должны работать выпускники наших вузов, хорошо владеющие английским языком, а также региональной составляющей на иностранном языке[1,с.4].

Следующим аспектом реализации мотивационной составляющей при обучении региональному компоненту на английском языке является принцип наглядности, который предусматривает различные виды и формы. С одной стороны, это языковая наглядность, что выражается в отборе аутентичных текстов, речевых образцов, демонстрирующих функциональные особенности изучаемого материала. С другой стороны, это зрительная наглядность, которая реализуется, с одной стороны, при непосредственном посещении важных и интересных мест в городе и крае, а с другой стороны, при использовании разнообразных мультимедийных средств, организации видеоконференций[4,с.118]. Также возможно привлечение слуховой наглядности, которая предусматривает необходимость использования определенных программных средств, а также аудиоконференций.

Принцип доступности также является немаловажным в свете кубановедческой составляющей на английском языке. Важно учесть тот факт, что тематический материал, а именно, страноведческие реалии, находятся в непосредственном доступе, все они расположены практически в шаговой доступности, что способствует живости восприятия материала и успешной

реализации зрительной наглядности. Также отметим, что нами разработаны аутентичные материалы для чтения, аудирования, письма и закрепления лексико-грамматических навыков, что делает эффективным принцип доступности.

Реализация кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку предполагает наличие хорошего эмоционального фона, что также положительно сказывается на формировании мотивации[2,с.5]. Студенты изучают свой родной край, город, традиции и обычаи региона, местные достопримечательности на английском языке. У них закрепляется чувство патриотизма, появляется гордость за свою малую родину. Возможна работа в группах с другими студентами, способствующая реализации проектных методов, которые также позволяют установить благоприятную атмосферу, гарантирующую каждому из обучаемых успех и чувство удовлетворения от выполненной работы.

И, наконец, наиважнейший аспект при обучении кубановедению по-английски, представляет создание коммуникативной мотивации – потребности, которая побуждает обучаемых участвовать в общении с целью изменить взаимоотношения с собеседником[3,с.4]. Общение должно быть построено таким образом, чтобы происходило постепенное овладение речевым материалом. Мотивацией для общения могут быть различные стимулы. Например, при работе с проектами – это работа над совместными проектами. При использовании деловой игры – это создание учебных и реальных ситуаций. Зачастую ситуации, используемые в ходе обучения, носят проблемный характер. Они должны способствовать формированию различных мнений у обучаемых и не давать однозначного решения. Обсуждение подобных ситуаций позволяет сталкивать различные мнения, вызывает потребность отстоять свою точку зрения, то есть потребность в общении на иностранном языке. Тематика так называемых споров может быть различной – от бесед о городе и деревне до проблем молодежи, и так далее. Использование проблемных ситуаций также имеет еще одну положительную сторону, так как дает возможность решать и

воспитательные задачи, поскольку воспитать активную личность можно только при обсуждении ситуаций, в основе которых лежат подлинные ценности.

Таким образом, формирование мотивации к изучению английского языка, которая подкрепляется доступностью, востребованностью и наглядностью материала, может быть достигнуто, в том числе, и посредством реализации кубановедческого компонента на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

## ЛИТЕРАТУРА

1.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Методы и приемы обучения кубановедческому компоненту на занятиях по английскому языку. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал, №9, 2015

2.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Спектр основных региональных кубановедческих реалий. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал, №9, 2015

3.Лихачева О.Н. Использование проектного метода на занятиях по английскому языку с привлечением регионального компонента в неязыковом вузе. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал, №10, 2015

4. Миролубов А.А. Методика преподавания иностранных языков. М., 2011

## REFERENCES

1.Lihacheva O.N., Temnikova L.B. Metodi I priemi obucheniya kubanovedcheskomu komponentu na zanyatiyah po angliiskomu yaziku. Nauchniye trudi KubSTU: elektronii setevoi politematicheskii zhurnal, №9, 2015

2.Lihacheva O.N., Temnikova L.B. Spektr osnovnih regionalnih kubanovedcheskih realii. Nauchniye trudi KubSTU: elektronii setevoi politematicheskii zhurnal, №9, 2015

3. Lihacheva O.N. Ispolzovaniye proektnogo metoda na zanyatiyah po angliiskomu yaziku s privlecheniem regionalnogo komponenta v neyazikovom vuze. Nauchniye trudi KubSTU: elektronii setevoi politematicheskii zhurnal, №10, 2015

4. Mirolubov A.A. Metodika преподаvaniya inostrannih yazikov. M., 2011

*THE MOTIVATION FORMATION IN THE PROCESS OF TEACHING THE KUBAN COMPONENT IN ENGLISH CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY*

**O.N. LIKHACHEVA, A. ORLOV**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072  
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

This article is dedicated to the problems of formation and support of motivation while teaching the Kuban component in English classes in a non-linguistic university in modern conditions. Motivation is based upon the principles of communication, availability, demand and visualization.

**Key words:** motivation, availability, communication, demand, principles of education, modern approach to education.