

## *ВАЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ*

**А.А. КУПАВСКАЯ**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;  
электронная почта: yalibras72@yandex.ru*

В данной статье рассмотрены особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях перехода отечественных вузов на новые виды образования. Цель данной статьи показать важность самостоятельной работы в учебном процессе ВУЗа.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, учебный процесс, мотивация, личностная направленность в обучении иностранному языку, внеаудиторная работа.

Объектом нашего исследования была самостоятельная работа студентов как показатель качества процесса обучения в вузе.

После присоединения России к Болонскому процессу программы отечественных ВУЗов значительно изменились. В связи с этим концепция самостоятельной работы студентов (СРС) находится сегодня в стадии существенного переосмысления. Уже меняются подходы к её планированию, организации, меняются и методики отслеживания результатов.

Учебный процесс в ВУЗе имеет несколько составляющих, и самостоятельная работа студентов является одной из них. В нынешних программах бакалавриата СРС стала существенной частью при обучении, занимая 50% учебного процесса. Конечно же со стороны преподавателей необходимы планирование и контроль СРС, чтобы учебный процесс был успешным. Профилирующие кафедры и учебная часть ВУЗа так же планируют и организуют СРС. Упор делается на самостоятельные виды деятельности студентов при значительном повышении их мотивации, как к процессу обучения, так и к приобретению компетенций. Главное – понимать, что СРС не является самоцелью. Она – средство достижения глубоких и прочных знаний и инструмент, формирующий у студентов активность и самостоятельность, как важных черт личности.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, <http://ntk.kubstu.ru/file/618>

научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. СРС требует сосредоточенности, умственных и практических действий, самостоятельности, степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды СР обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно. Выполнение студентами СР должно начинаться с постановки вопросов «Зачем? Для чего?» Именно так происходит вовлечение личности в мыслительный процесс, появляется явно или смутно осознаваемое затруднение, пути преодоления которого требуют применения всех имеющихся знаний, навыков и умений, и благодаря этому, стимулируют умственную деятельность [3]. СР завершает задачи всех видов учебной работы. Соотношение между аудиторными часами и часами СРС определяется преподавателем самостоятельно, в зависимости от выбранной образовательной технологии, от вида и сложности курса. Так 60% СРС может означать что, предмет гуманитарный, и университет имеет достаточный библиотечный фонд и компьютерные классы, подключенные к Интернету, где студент может заниматься самостоятельно. Традиционно СР рассматривалась как индивидуальная познавательная деятельность, однако именно она открывает огромные возможности для сотрудничества студента-инженера и преподавателя [2]. При изучении каждой дисциплины самостоятельная работа должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторной;
- внеаудиторной;
- творческой (в том числе научно-исследовательской) работы.

Одним из наиболее продуктивных направлений в учебном процессе высшего учебного заведения является внеаудиторная. Как известно, активизировать внеаудиторную самостоятельную деятельность студентов технических специальностей можно лишь на основе положительной установки на изучение дисциплины, интереса к восприятию материала. Во время обучения в высшем учебном заведении у студентов технических специальностей нужно сформировать:

- 1) осознание необходимости изучать дисциплину;
- 2) интерес к дисциплине;
- 3) оценку важности места выбранной дисциплины среди других;
- 4) самооценку знаний.

Активизация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов-инженеров возможна только при наличии устойчивой мотивации. Мотивационный компонент включает в себя мотивы, цели, потребности в профессиональном обучении, совершенствовании, самовоспитании, саморазвитии и ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности. Различают следующие виды мотивации: 1) внешнюю - зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы; 2) внутреннюю - склонности обучающегося, его способности к учебе; 3) процессуальную (учебную), которая проявляется в понимании полезности выполняемой работы, когда необходима психологическая настройка инженера на важность выполняемой работы. Понятно всем, что самым сильным мотивирующим фактором для студента является необходимость полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе. Рекомендуются следующие виды заданий на самостоятельную работу студента:

текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблематике;

изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающее решение задач, выполнение упражнений, тестов для самопроверки и т.д;

задание по переводу по иностранным языкам;

подготовка к лабораторным занятиям;

подготовка к практическим и семинарским занятиям;

практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;

выполнение курсовой работы или проекта;

участие в научных студенческих конференциях и семинарах, конкурсах научных работ, олимпиадах;

подготовка публикаций по результатам исследовательской работы;

аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;

работа в научных кружках;

подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену;

написание реферата (эссе) по заданной проблеме;

выполнение расчетно-графической работы;

выполнение специальных заданий; выполнение программного продукта;

подготовка отчетов по практике;

подготовка тезисов;

подготовка студенческих публикаций;

анализ статистических данных, результатов эксперимента, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;

подготовка к групповой дискуссии, подготовка к деловой игре.

Результатом такой СР выступает готовность и способность студента понимать, анализировать и оценивать возможные пути своего развития,

требования и ограничения в личной, трудовой и общественной жизни, способность развивать собственные навыки. СР в этом случае развивает наряду с профессиональными знаниями и умениями такие свойства, как независимость, критические способности, уверенность в себе, ответственность и чувство долга, что и позволяет характеризовать выпускника вуза как компетентного специалиста. Контроль за своевременным и качественным выполнением студентами индивидуальных заданий осуществляется преподавателями при проведении практических и семинарских занятий, собеседований, консультаций и других форм учебного процесса. Важной является разработка в вузах и на каждой отдельной кафедре интегрированных комплексов информационно-аналитической и учебно-методической поддержки СРС по изучаемым дисциплинам. Личностно-ориентированный и индивидуализированный подход при выборе индивидуальных заданий связан с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами семинаров, формами и методами контроля за СРС. При этом учитывается специфика вуза, в частности инженерно-технического.

Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по практическим дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы);

- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации ВУЗа;

- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

Подводим итог: самостоятельная работа очень важна в ВУЗе, она не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Это является особенно важным, т. к. предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андросюк Е. и др. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль // Высшее образование в России. 1995. № 4. С. 59-63.

2. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности. Книга для учителя / Л. В. Жарова. — Москва : Просвещение, 1993. — 205 с.

3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.

4. Федорова М., Якушкина Л. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы // Высшее образование в России. -2007. - №10. - С. 88-90.

5. Шатуновский В., Шатуновская В., Лебович З. О самостоятельной работе студентов. Обзоры // Вестник высшей школы. - 1990.

#### REFERENCES

1. Androsyuk E., etc. Independent work of students: the organization and control//the Higher education in Russia. 1995. No. 4. Page 59-63.

2. Zharova L. V. Uchit samostoyatelnosti [To learn independtly]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 1993, 205 p.

3. Lerner I. Y. Didactic bases of teaching methods. Moscow, Prosveshhenie Publ., 1980, 224p.

4. Fedorova M., Yakushkina L. Model of the organization of out-of-class independent work//the Higher education in Russia.-2007. - No. 10. - Page 88-90.

5. Shatunovsky V., Shatunovskaya V., Lebovich Z. About independent work of students. Reviews//Bulletin of the higher school. - 1990.

*IMPORTANCE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN HIGHER  
EDUCFTIONAL INSTITUTION*

**A.A. KUPAVSKAYA**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;  
e-mail: yalibras72@yandex.ru*

In this article the features of the organization of independent work of students in the conditions of transition of domestic higher education institutions to new types of education are considered. The aim is importance of independent work in educational process in the Higher Educational Institution.

**Key words:** independent work of students, educational process, motivation, personality-oriented emphasis in teaching a foreign language, out-of-class work.