

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА**

В.С. МАТВЕЕВ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

Цель исследования – создание модели физического воспитания, ориентированного на личностное и профессиональное развитие студента. Известно, что важнейшая дидактическая задача физического воспитания – формирование физической культуры личности студентов, как системного личностно-профессионального качества и общекультурной компетенции (для непрофильных вузов); но компетентностный и личностно ориентированный подходы обязывают максимально использовать дидактический потенциал физического воспитания для развития личности студента, становления его компетенций и личностно-профессиональных качеств. Автором предложена организационно-педагогическая модель физического воспитания, ориентированного на личностное и профессиональное развитие студента. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и практики физического воспитания студентов, а также нормативных документов в области профессионального образования, когнитивное и структурно-функциональное моделирование, методы теории множеств и графов. Нормативная база исследования: Закон Российской Федерации “Об образовании” (2012) и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (2014, 2015). Методологические основы исследования: системный подход (рассматривает физическое воспитание студентов как составляющую системы более высокого порядка – их профессиональной подготовки), компетентностный подход (ориентирует физическое воспитание не на содержание, а на результат), синергетический подход (рассматривает личностно-профессиональное развитие обучающегося как синергетический процесс, т.е. усиливающий сам себя), личностно ориентированный подход (рассматривает взаимосвязь гуманизации физического воспитания с поддержкой студентов в самоопределении в физкультурно-спортивной деятельности), вероятностно-статистический подход (рассматривает физическое воспитание студентов как стохастический процесс), метасистемный подход (рассматривает социально-профессиональную компетентность как метасистему, состоящую из относительно независимых структурных компонентов – компетенций и личностно-профессиональных качеств).

Ключевые слова: физическое воспитание, личность, студент, развитие, социально-профессиональная компетентность.

Физическое воспитание студентов – неотъемлемая составляющая образовательного процесса в вузах [2 – 5, 9 – 11, 15]. Компетентностный подход обязывает максимально полно использовать потенциал каждой учебной дисциплины (в том числе и “Физическая культура”), направлять её преподавание на развитие максимально возможного числа компетенций и

личностных качеств студентов (согласно федеральным государственным образовательным стандартам, возможно выделение свыше десяти общекультурных компетенций будущих бакалавров). Это согласуется и с общеизвестным принципом содействия всестороннему и гармоничному развитию личности обучающегося [1 – 5, 7 – 15].

В настоящее время появляется всё больше исследований, доказывающих возможность использования физического воспитания как фактора формирования не только физической культуры личности, но и иных компетенций и личностно-профессиональных качеств, например, рефлексивных способностей, дисциплинированности, коммуникативных качеств [3 – 5, 10, 15]. В то же время, и физкультурно-образовательная среда не может быть полноценной без должного уровня ряда личностно-профессиональных качеств субъектов образовательного процесса; например, построение психологически безопасной образовательной среды невозможно без толерантности педагога и обучающихся [2, 9, 12 – 14].

Тем не менее, анализ научной литературы и педагогической практики показал, что существующая система физического воспитания не в полной мере содействует всестороннему и гармоничному развитию личности обучающегося. Парадоксальность ситуации усугубляется тем, что современные математические методы позволяют создавать модели и методы диагностики как личностно-профессионального развития обучающегося, так и его факторов, в том числе образовательного процесса [1, 2, 6, 8, 12, 13]; напомним, что физическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса. Налицо **противоречие** между значительным образовательным потенциалом физического воспитания и его неполной реализацией на практике. **Проблема исследования** состоит в вопросе: каким образом должно быть организовано физическое воспитание, чтобы оно стало значимым фактором формирования личностно-профессиональных качеств студентов? **Цель исследования** – создание модели физического воспитания, ориентированного на личностное и профессиональное развитие студента.

Развитие личности студента – системный процесс, результатом которого является социально-профессиональная компетентность выпускника вуза; анализ современных модельных представлений о данном феномене позволил автору выделить взаимосвязь между общекультурными компетенциями и личностно-профессиональными качествами студентов (табл. 1).

Таблица 1. Взаимосвязь общекультурных компетенций и личностных качеств студентов

№	Качество	Связанные с ним компетенции
1.	Когнитивные способности (интеллект и т.д.)	Способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2.	Физическая культура личности	Способность владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.	Информационная компетентность	Способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности; способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с ЭВМ; способность работать с информацией в компьютерных сетях
4.	Коммуникативная компетентность	Способность владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
5.	Толерантность	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
6.	Рефлексия	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
7.	Волевые качества, дисциплинированность, решительность, управленческая компетентность	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; способность стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Современные тенденции развития физического воспитания (табл. 2) открывают новые перспективы для реализации его образовательного потенциала. Пусть L – множество личностно-профессиональных качеств, OK – множество общекультурных компетенций, формируемых при обучении в вузе, $L_{ФВ}$ и $OK_{ФВ}$ – соответственно формируемых в результате физического воспитания. Тогда потенциал физического воспитания в формировании социально-профессиональной компетентности студента $\Pi = \frac{P(L_{ФВ} \cup OK_{ФВ})}{P(L \cup OK)}$

(здесь: \cup – объединение множеств, P – мощность множества), возможность реализации $V = \frac{T_{ФВ}}{T_{ОВ}}$ (здесь: $T_{ФВ}$ – время в академических часах, отводимое на физическое воспитание студентов, $T_{ОВ}$ – общее время в академических часах, отводимое на обучение в вузе).

Таблица 2 - Тенденции развития (направления совершенствования) физического воспитания.

№	Направление	Сущность
1.	Модернизация	Внедрение инновационных форм организации занятий по физической культуре, создание новых видов учебных (образовательных) программ.
2.	Гуманизация	Ориентация на развитие личности обучающегося, создание средствами физического воспитания условий для его всестороннего развития; осознание самоценности личности педагога и обучающегося.
3.	Интеллектуализация	Усиление интеллектуального вектора физического воспитания, формирование знаний обучающегося в области физической культуры и привитие ему ценностей физической культуры.
4.	Спортизация	Усиление спортивной направленности физического воспитания, решение задач физического воспитания средствами спортивной тренировки (в перспективе – конверсия технологий подготовки спортсменов в физическое воспитание).
5.	Информатизация	Применение методов и средств получения информации об учебно-тренировочной деятельности обучающихся, информационное обеспечение научно-методической и педагогической деятельности; интеграция дидактических и информационных технологий.
6.	Валеологизация	Усиление оздоровительной направленности физического воспитания.
7.	Технологизация	Разработка и внедрение новых педагогических технологий, гарантирующих достижение целей (решение задач) физического воспитания.
8.	Интеграция науки и практики	Тесная взаимосвязь научно-исследовательской, методической и практико-педагогической деятельности, активное внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику посредством методической деятельности.

Рассматривая важнейшие тенденции развития физического воспитания, отметим: гуманизация физического воспитания и создание толерантной (безопасной) физкультурно-образовательной среды во многом совпадают. Для последнего необходимы: толерантность, правовая культура личности и коммуникативная компетентность педагогов (не менее чем на уровне образованности) и студентов (на уровне грамотности), психолого-педагогическая компетентность педагогов (на уровне образованности), информационная культура личности педагогов и студентов (на уровне грамотности).

Согласно компетентностному подходу, для формирования компетенций и личностно-профессиональных качеств необходимо применять различные виды учебно-тренировочной деятельности обучающихся. Пусть S_i – множество видов деятельности обучающегося, направленных на развитие его i -го личностного или профессионального качества. Очевидно, что $i \leq N = P(L_{ФВ} \cup OK_{ФВ})$. Тогда арсенал всех видов учебно-тренировочной деятельности обучающихся $S = \bigcup_{i=1}^N S_i = S_{ФК} \cup S_{секци}$ (здесь: $S_{ФК}$ и $S_{секци}$ – соответственно множество видов учебно-тренировочной деятельности, применяемых на основных занятиях по физической культуре и в спортивных секциях). Автором данной статьи совместно с коллегами (их труды отражены в работах [2, 9 – 11, 15]) выделены эти виды учебно-тренировочной деятельности (табл. 3).

Таблица 3 - Виды учебно-тренировочной деятельности студентов.

Вид деятельности	Формируемое личностно-профессиональное качество или компетенция
Выполнение тестовых контрольных нормативов	Физическая культура личности (физические качества), волевые качества, дисциплинированность, исполнительность (пример 1)
Освоение теоретического материала, выполнение заданий информационно-теоретического характера, операционального содержания, конструктивного типа и на моделирование деятельности	Физическая культура личности (когнитивный и мотивационный компоненты), способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с ЭВМ (пример 2)

Вид деятельности	Формируемое личностно-профессиональное качество или компетенция
Выполнение длительных физических нагрузок малой интенсивности	Физическая культура личности (здоровье и функциональная работоспособность), волевые качества, дисциплинированность, исполнительность
Участие в традиционных спортивных играх	Физическая культура личности (физические качества, двигательные умения), дисциплинированность, способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность, способность стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (пример 3)
Занятие избранным видом спорта	Физическая культура личности (физические качества, двигательные умения, здоровье, знания о виде спорта), дисциплинированность, волевые качества, исполнительность, способность стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (пример 4)
Освоение новых двигательных действий	ФКЛ (двигательные умения), дисциплинированность, воля, исполнительность, способность стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Участие в спортивных играх, интегрирующих мыслительную и двигательную деятельность	Физическая культура личности, способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
Участие в разработке нетрадиционных спортивных игр	Физическая культура личности, способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Вид деятельности	Формируемое личностно-профессиональное качество или компетенция
Анализ собственной двигательной деятельности (в т.ч. с применением информационных технологий)	Способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с ЭВМ (пример 5)
Участие в совместном обсуждении вопросов, связанных с организацией учебно-тренировочных занятий	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
Моделирование (синтез) двигательной деятельности, составление (при помощи педагога) индивидуальных программ физического воспитания	Способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с ЭВМ (пример 6)

Пример 1. Уровень развития силы обучающегося таков, что он может продемонстрировать 15 повторений в сгибании и разгибании рук в висе. Но при попытке выполнить 17 повторений происходит развитие силовых способностей, а также волевых качеств.

Пример 2. На формирование информационной культуры личности может быть направлена следующая задача: “Определить работу сердца при выполнении заданной физической нагрузки и сравнить ее с работой сердца в “покое”. Для решения данной задачи требуется применить монитор сердечного ритма (информационно-измерительную систему!), ввести данные в память

ЭВМ, по известной формуле в табличном процессоре подсчитать число сокращений сердца.

Пример 3. Командные игры (например, футбол) формируют дисциплинированность за счет необходимости соблюдения правил игры, а также умение работать в коллективе (а не индивидуально). Игры, предполагающие единоборство соперников, стимулируют развитие оперативности мышления, стремление к самосовершенствованию (например, в бадминтоне, чтобы добиться превосходства над соперником, необходимо расширять арсенал технических приемов и повышать тактическое мастерство).

Пример 4. Если вид спорта предполагает высокую роль техники двигательных действий, то совершенствование техники или овладение новыми техническими приемами развивает культуру мышления, дисциплинированность, стимулирует самоанализ, выявление причин недостаточных двигательных результатов, поиск изъянов в технике и путей их устранения.

Пример 5. Анализ спортивной техники или тактики (особенно на ЭВМ) предполагает применение моделирования, а это развивает информационную компетентность (культуру личности) и закрепляет естественнонаучные знания.

Пример 6. Обучающиеся, в должной мере овладевшие аэробикой, могут производить постановку номеров (например, для участия в спортивных соревнованиях).

Рассматривая потенциал физического воспитания в формировании личности обучающегося, особо отметим: гуманизация физического воспитания – важнейший фактор формирования толерантности обучающихся (табл. 4).

Таблица 4. Развитие компонентов толерантности в условиях гуманизации физического воспитания

Компонент	Его развитие в условиях гуманизации физического воспитания
Операционный (когнитивный)	Гуманизация физического воспитания создаёт условия для формирования коммуникативных умений обучающегося, понимания значимости индивидуальных различий и бесконфликтного взаимодействия, недопущения буллинга (издевательства) над “отстающими”

Компонент	Его развитие в условиях гуманизации физического воспитания
Мотивационно-ценностный	Толерантная образовательная среда демонстрирует обучающемуся преимущества бесконфликтного взаимодействия и использования потенциала поликультурной среды для личностно-профессионального развития, что мотивирует обучающегося на бесконфликтное поведение
Эмоционально-волевой	Гуманизация физического воспитания требует эмоциональной устойчивости для бесконфликтного преодоления трудных ситуаций
Поведенческий	Толерантная среда требует от обучающегося бесконфликтного социального взаимодействия, что создаёт условия для формирования соответствующего опыта
Рефлексивный	Ориентация на развитие личности обучающегося предполагает формирование рефлексивных умений (самооценки, самоанализа и саморегуляции поведения и т.д.)

Известно, что качество дидактического процесса не может быть выше, чем качество составляющих его учебно-тренировочных занятий. На основе кластеризации (кластеризация – разделение однородных объектов на подмножества [1, 6, 8]) создадим эталонную модель занятий. При кластеризации занятий будем ориентироваться на общепризнанные группы параметров: содержание занятия (3 показателя), организация занятия (11 показателей), деятельность обучающихся (4 показателя), методика обучения и личность педагога (9 показателей), реализация образовательных задач, реализация воспитательных задач и реализация оздоровительных задач. Выделим зоны нормы, предупреждения и опасности для данных показателей (табл. 4). Кластеризацию занятий в физическом воспитании будем проводить на основе результатов качественного анализа (описан в [8]).

Таблица 4 - Градация параметров занятий по физической культуре.

№	Параметр	Зона		
		Норма	Предупреждение	Опасность
1.	Содержание занятия	[12; 15]	[8; 12)	[0; 8)
2.	Организация занятия	[43; 55]	[27; 43)	[0; 27)
3.	Деятельность обучающихся	[15; 20]	[10; 15)	[0; 10)
4.	Методика обучения и личность педагога	[34; 45]	[23; 34)	[0; 23)
5.	Реализация образовательных задач	[18; 25]	[10; 18)	[0; 10)
6.	Реализация воспитательных задач	[18; 25]	[10; 18)	[0; 10)
7.	Реализация оздоровительных задач	[18; 25]	[10; 18)	[0; 10)

Наименование основных кластеров осуществляют по правилу:

$$\langle \text{Имя} \rangle = \text{ЗФВ} : \text{СЗ} \langle \Gamma \rangle + \text{ОЗ} \langle \Gamma \rangle + \text{ДО} \langle \Gamma \rangle + \text{МОЛП} \langle \Gamma \rangle + \text{РобрЗ} \langle \Gamma \rangle + \text{РВЗ} \langle \Gamma \rangle + \text{РоздЗ} \langle \Gamma \rangle.$$

Здесь: ЗФВ – занятие по физическому воспитанию, СЗ, ОЗ, ДО, МОЛП, РобрЗ, РВЗ и РоздЗ – соответственно содержание занятия, организация занятия, деятельность обучающихся, методика обучения и личность педагога, реализация образовательных задач, реализация воспитательных задач и реализация оздоровительных задач, $\langle \Gamma \rangle$ (возможные значения – Н, П или О) – качественная градация параметров (зона нормы, предупреждения или опасности). Так, например, наименования кластера ЗФВ:СЗ.Н-ОЗ.Н-ДО.Н-МОЛП.Н-РобрЗ.О-РВЗ.Н-РоздЗ.П означает: первые четыре параметра занятия находятся в зоне нормы, реализация образовательных задач – в зоне опасности, реализация воспитательных задач – в зоне нормы и реализация оздоровительных задач – в зоне предупреждения.

Для отнесения занятия к “золотому стандарту” первые четыре параметра должны быть в зоне нормы. Что касается последних трех параметров, то не менее одного должно находиться в зоне нормы, остальные два – как минимум в зоне предупреждения (в рамках одного занятия очень трудно добиться полного решения всех трех видов задач). Но к “золотому стандарту” не может быть отнесено занятие, в рамках которого решаются задачи исключительно одной направленности, а остальные группы задач игнорируются. Следующее множество кластеров занятий можно отнести к “золотому стандарту”:

ЗФВ:СЗ.Н-ОЗ.Н-ДО.Н-МОЛП.Н-РобрЗ.Н-РВЗ.Н-РоздЗ.Н,
 ЗФВ:СЗ.Н-ОЗ.Н-ДО.Н-МОЛП.Н-РобрЗ.Н-РВЗ.Н-РоздЗ.П,
 ЗФВ:СЗ.Н-ОЗ.Н-ДО.Н-МОЛП.Н-РобрЗ.Н-РВЗ.П-РоздЗ.Н,
 ЗФВ:СЗ.Н-ОЗ.Н-ДО.Н-МОЛП.Н-РобрЗ.Н-РВЗ.П-РоздЗ.П,
 ЗФВ:СЗ.Н-ОЗ.Н-ДО.Н-МОЛП.Н-РобрЗ.П-РВЗ.Н-РоздЗ.Н,
 ЗФВ:СЗ.Н-ОЗ.Н-ДО.Н-МОЛП.Н-РобрЗ.П-РВЗ.Н-РоздЗ.П,
 ЗФВ:СЗ.Н-ОЗ.Н-ДО.Н-МОЛП.Н-РобрЗ.П-РВЗ.П-РоздЗ.Н.

С точки зрения автора, модель физического воспитания, ориентированного на личностно-профессиональное развитие студентов,

включает пять взаимосвязанных блоков (табл. 5). Предложенную методику автор обосновывает следующим образом. Известно, что доминирующим компонентом любой педагогической системы является проектно-технологический, т.к. именно посредством этого компонента реализуется система. Но необходимо помнить, что проектированию педагогической технологии (процессуальной модели дидактического процесса и главной составляющей проектно-технологического компонента) предшествует создание концептуальной и структурно-функциональной (иногда – и математической) моделей.

Таблица 5 - Блоки организационно-педагогической модели физического воспитания студентов.

Блок	Его краткая характеристика
Целевой	Отражает дидактические цели и задачи физического воспитания студентов
Методологический	Отражает подходы к формированию личностно-профессиональных качеств (в том числе физической культуры личности) студентов, принципы и условия эффективного осуществления данного процесса
Содержательный	Отражает направления работы по формированию личностно-профессиональных качеств студентов (в том числе физической культуры личности), а также концептуальные, структурно-функциональные и математические модели физического воспитания
Организационно-деятельностный	Включает технологии физического воспитания студентов, применяемые дидактические методы, средства и приёмы, для формирования личностно-профессиональных качеств
Оценочно-результативный	Отражает критерии и уровни эффективности физического воспитания, а также методы диагностики физической культуры личности и иных личностно-профессиональных качеств

Практика физического воспитания студентов инженерного вуза – Кубанского государственного технологического университета – показала, что реализация предложенной модели способствует сопряженному становлению у студентов физической культуры личности с иными компетенциями и личностно-профессиональными качествами.

Заключение. Физическое воспитание обладает значительным потенциалом для развития личностно-профессиональных качеств и общекультурных компетенций студентов. Реализация предложенной автором модели физического воспитания позволяет ориентировать его на комплексное

(системное) развитие личности студента. Обобщение результатов исследования позволило сделать следующие **выводы**:

1. Повышение требований общества и государства к образовательному процессу (в целом) и физическому воспитанию (в частности) обуславливает необходимость поиска путей совершенствования систем и технологий физического воспитания, для обеспечения успешного личностно-профессионального развития обучающегося. В настоящее время дидактический потенциал физического воспитания используется не в полной мере, т.к. акцент делают на формировании физической культуры личности обучающегося.

2. Использование инновационных дидактических методов и приемов в физическом воспитании студентов позволит эффективно формировать не только их физическую культуру личности, но и ряд иных компетенций и личностно-профессиональных качеств. Их становление будет носить сопряженный (взаимосвязанный) характер, что позволит оптимизировать процесс физического воспитания, повысить его эффективность.

3. Организационно-педагогическая модель физического воспитания студентов включает целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Данная модель является научной основой для проектирования процессуальных моделей физического воспитания, т.е. инновационных педагогических технологий.

Перспективы развития работы – создание математических (информационно-вероятностных) моделей становления компетенций и личностно-профессиональных качеств обучающихся в результате физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доронин, А.М. Моделирование и многопараметрический анализ систем в структуре педагогического мониторинга / А.М. Доронин, М.Л. Романова, Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 7 (101), 2013. – С. 43-46.

2. Изотова, Л.Е. Модели зрелости педагогических систем / Л.Е. Изотова, Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 9 (115), 2014. – С. 51-55.

3. Петьков, В.А. Проектирование инновационной деятельности кафедры спортивных дисциплин физкультурного факультета вуза / В.А. Петьков, Э.Э. Кочкаров, Э.А. Кубеков // Теория и практика общественного развития. - № 3, 2015. – С. 168-170.

4. Петьков, В.А. Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / В.А. Петьков, Ю.В. Бессарабова // Теория и практика общественного развития. - № 5, 2015. – С. 139-141.

5. Петьков, В.А. Проблема цели в теории и практике физического воспитания студентов: методологический аспект / В.А. Петьков, Ю.А. Джаубаев, А.А. Эльгайтаров, Ф.Д. Джирикова, Р.С. Джириков // Теория и практика общественного развития. - № 7, 2015. – С. 183-187.

6. Попова, О.Б. Правила получения бинарного дерева системы вопросов и ответов / О.Б. Попова, Б.К. Попов, В.И. Ключко // Фундаментальные исследования. - № 6-1, 2013. – С. 55-59.

7. Романова, М.Л. Квалиметрическая диагностика рефлексии студентов / М.Л. Романова/Современные проблемы науки и образования-№ 3, 2013.-С. 214.

8. Романов, Д.А. Научно-методологические основы математизации педагогической науки и практики / Д.А. Романов // Гуманизация образования. - № 3, 2009. – С. 83-88.

9. Романов, Д.А. Модели безопасной образовательной среды / Д.А. Романов, Р.В. Терюха, Д.Н. Гусева, А.М. Доронин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 2 (108), 2014. – С. 144-148.

10. Синельникова, Н.А. Физическое воспитание как фактор личностного и профессионального развития студента / Н.А. Синельникова, А.А. Юрченко, Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 12 (82), 2011. – С. 155-162.

11. Сутокский, В.Г. Формирование физической культуры личности студентов технического колледжа / В.Г. Сутокский, Д.А. Романов, Т.В. Тихомирова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 6, 2009. – С. 74-80.

12. Шапошникова, Т.Л. Математические модели устойчивости

толерантности как личностно-профессионального качества / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, Н.А. Тарасенко // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. - № 6 (178), 2013. – С. 119-123.

13. Шапошникова, Т.Л. Диагностика толерантности в структуре мониторинга личностно-профессионального развития студента / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, А.Е. Федюн // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – С. 26-28.

14. Шапошникова, Т.Л. Современные модели поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, О.Н. Подольская, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2014. – С. 3-8.

15. Шлюбуль, Е.Ю. Квалиметрическая оценка дисциплинированности студентов вуза / Е.Ю. Шлюбуль, Н.А. Синельникова, М.Л. Романова, Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 7 (89), 2012. – С. 145-150.

REFERENCES

1. Doronin, A.M. Modelirovanie i mnogoparametricheskiy analiz sistem v strukture pedagogicheskogo monitoringa / A.M. Doronin, M.L. Romanova, D.A. Romanov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. - № 7 (101), 2013. – S. 43-46.

2. Izotova, L.E. Modeli zrelosti pedagogicheskikh sistem / L.E. Izotova, D.A. Romanov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. - № 9 (115), 2014. – S. 51-55.

3. Petkov, V.A. Proektirovanie innovatsionnoy deyatel'nosti kafedry sportivnykh distsiplin fizicheskogo fakulteta vuza / V.A. Petkov, E.E. Kochkarov, E.A. Kubekov // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. - № 3, 2015. – S. 168-170.

4. Petkov, V.A. Tekhnologiya fizicheskogo vospitaniya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i invalidov / V.A. Petkov, Yu.V. Bessarabova // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. - № 5, 2015. - S. 139-141.

5. Petkov, V.A. Problema tseli v teorii i praktike fizicheskogo vospitaniya studentov: metodologicheskii aspekt / V.A. Petkov, Yu.A. Dzhaubaev, A.A. Elgaytarov, F.D. Dzhirikova, R.S. Dzhirikov // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. - № 7, 2015. – S. 183-187.

6. Popova, O.B. Pravila polucheniya binarnogo dereva sistemy voprosov i otvetov / O.B. Popova, B.K. Popov, V.I. Klyuchko // Fundamentalnye issledovaniya. - № 6-1, 2013. – S. 55-59.
7. Romanova, M.L. Kvalimetriceskaya diagnostika refleksii studentov / M.L. Romanova/Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya-№ 3, 2013.-S. 214.
8. Romanov, D.A. Nauchno-metodologicheskie osnovy matematizatsii pedagogicheskoy nauki i praktiki / D.A. Romanov // Gumanizatsiya obrazovaniya. - № 3, 2009. – S. 83-88.
9. Romanov, D.A. Modeli bezopasnoy obrazovatelnoy sredy / D.A. Romanov, R.V. Teryukha, D.N. Guseva, A.M. Doronin // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. - № 2 (108), 2014. – S. 144-148.
10. Sinelnikova, N.A. Fizicheskoe vospitanie kak faktor lichnostnogo i professionalnogo razvitiya studenta / N.A. Sinelnikova, A.A. Yurchenko, D.A. Romanov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. - № 12 (82), 2011. – S. 155-162.
11. Sutokskiy, V.G. Formirovanie fizicheskoy kultury lichnosti studentov tekhnicheskogo kolledzha / V.G. Sutokskiy, D.A. Romanov, T.V. Tikhomirova // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. - № 6, 2009. – S. 74-80.
12. Shaposhnikova, T.L. Matematicheskie modeli ustoychivosti tolerantnosti kak lichnostno-professionalnogo kachestva / T.L. Shaposhnikova, M.L. Romanova, N.A. Tarasenko // Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Severo-Kavkazskiy region. Seriya: Obshchestvennye nauki. - № 6 (178), 2013. – S. 119-123.
13. Shaposhnikova, T.L. Diagnostika tolerantnosti v strukture monitoringa lichnostno-professionalnogo razvitiya studenta/T.L. Shaposhnikova, M.L. Romanova, A.E. Fedyun // Srednee professionalnoe obrazovanie. - № 12, 2013. – S. 26-28.
14. Shaposhnikova, T.L. Sovremennye modeli podderzhki obuchayushchegosya v lichnostno-professionalnom samoopredelenii / T.L. Shaposhnikova, M.L. Romanova, O.N. Podolskaya, I.P. Pastukhova // Srednee professionalnoe obrazovanie. - № 9, 2014. – S. 3-8.
15. Shlyubul, E.Yu. Kvalimetriceskaya otsenka distsiplinirovannosti studentov vuza / E.Yu. Shlyubul, N.A. Sinelnikova, M.L. Romanova, D.A. Romanov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. - № 7 (89), 2012. – S. 145-150.

*PHYSICAL EDUCATION AS FACTOR OF PERSONALLY-PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF ENGINEER UNIVERSITY STUDENT*

V.S. MATVEEV

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072.*

The purpose of investigation is physical education models elaboration oriented to students personally-professional development. As well known, that the most important didactical purpose of physical education is students personal physical culture formation, as personally-professional ability and cultural competence (for students of non-profile universities); however, the competence oriented and personal oriented approaches require to maximal using of physical education didactical potential, for student persona development, for formation of his competencies and personally-professional abilities. The authors offered the didactical model of physical education, oriented to student personal and professional development. The methods of investigation: analysis of psychological and pedagogical literature, students physical education practice and normative documents dedicated to vocational training, cognitive and structurally-functional modeling, methods of graphs and sets theory. The normative base of investigation: Law of Russian Federation "About education" (2012) and federal state educational standards for higher school (2014, 2015). The methodological base of investigation: system approach (considered the students physical education as component of their vocational training), competence oriented approach (oriented the physical education for result and not to content), synergetic approach (considered the personally-professional development as synergetic process, increasing itself), personal oriented approach (considered the interrelation between physical education humanization and students support in self-determination in physical culture activity), probabilistic-statistical approach (considered the students physical education as probabilistic process), mete-system approach (considered the socially-professional competence as mete-system, including independent components, such as competencies and personally-professional abilities)

Key words: physical education, personality, student, development, socially-professional competence.