

*ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

Для улучшения уровня владения иностранным языком обучаемые часто прибегают к дополнительному образованию именно в указанной сфере. Недостаточная школьная подготовка и малое количество часов для развития языковой компетенции студентов являются причинами данного явления. Работающие при кафедрах иностранных языков дополнительные курсы созданы специально для устранения образовательных лакун. Одним из аспектов является устранение грамматических проблем студентов, построенное с учетом коммуникативной направленности процесса обучения иностранному языку. Предлагаются некоторые технологии, которые позволят оптимизировать учебный процесс на указанных курсах.

Ключевые слова: дополнительное образование, компетенции, развитие, презентации, диспуты, общение.

В настоящее время в связи с развитием общества в политическом, экономическом, социальном и культурном аспектах использование иностранного языка, в частности английского, становится нормой. Конкурентоспособные специалисты должны владеть им на необходимом уровне для поддержания общения, как в бытовых, так и в профессиональных ситуациях.

Современное содержание обучения, а также цели должны соответствовать запросам общества. И если на сегодняшний день возникает необходимость практически свободного владения устной и письменной иноязычной речью, то и программы, и аттестационные требования к уровню владения иностранным языком должны быть соответствующими.

Однако, количество часов, выделяемое на овладение иностранным языком, деловым иностранным языком, а также языком профессиональной сферы недостаточно, так как студенты неязыковых специальностей в своем большинстве имеют слабые знания по английскому языку, что объясняется некачественной языковой подготовкой в школе и упором на свое техническое

направление. Как следствие, студентам трудно войти в колею вуза, требованиям беглого перевода и быстрого восприятия иноязычной речи, ведению беседы на английском языке.

В связи с этим возникает необходимость в некотором дополнительном образовании, которое может помочь студентам неязыковых специальностей восполнить имеющиеся образовательные лакуны в плане иностранного языка, будет способствовать формированию и поддержанию мотивации, расширит их компетенции.

Как известно, в настоящее время востребованным аспектом в обучении иностранному языку является компетентный подход, который позволяет выпускать специалистов, владеющих набором компетенций, что способствует их более плодотворной работе и практическому применению их положительных личностных качеств.

Коммуникативная компетенция в процессе обучения иностранному языку является базовой уже несколько последних десятилетий, однако научить студентов говорить по-английски по-прежнему сложно. Трудным является сам процесс порождения иноязычной речи в совокупности с грамматическими структурами и лексикой.

Дополнительные курсы, организуемые кафедрами иностранных языков, могут решить существующие проблемы, предоставляя студентам еще одну возможность приобретения и развития той или иной компетенции. Поговорим о развитии грамматических навыков иноязычного общения.

Развитие подобных навыков может привести к высокому уровню обученности студентов, что обеспечит им в дальнейшем возможность грамотного участия в деловых встречах, презентациях, поддержания контакта во время беседы, ведения телефонных переговоров и т.д. Предпосылки для формирования методических основ обучения коммуникативной грамматике разрабатывались зарубежными и отечественными методистами в рамках коммуникативного подхода [1, с.48]. Данный подход предполагает погружение студента в языковой процесс, что обеспечивает более естественную среду для

восприятия иностранного языка, чем занятия с доминирующей ролью формальной грамматики. Тем не менее, существует опасность, что такой подход к обучению иностранному языку может привести к развитию грамматически неправильной формы речи. Как известно, формирование грамматической компетенции является неотъемлемой частью формирования языковой компетенции в целом. Однако в отечественной методической литературе коммуникативный подход применяется в основном для развития навыков устной речи, грамматический же аспект этого подхода разработан, недостаточно четко[2,с.15].

Работа со студентами технических направлений в неязыковом вузе убедительно показала, что они испытывают затруднения при ситуативном использовании грамматических явлений, не обладают достаточно развитыми навыками употребления грамматических форм, используют очень простые конструкции, что делает речь неестественной. Дополнительные языковые курсы построены так, что грамматические явления изучаются и усваиваются не как отдельно взятые формы и структуры, а как комплекс средств выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений, т.е. имеет место связь языковой и коммуникативной компетенции в одном речевом акте.

Для отработки грамматических навыков возможно использование учебных ситуаций, которые могут варьироваться и меняться в зависимости от степени усвоения той или иной грамматической конструкции[3]. Также предлагаются тексты на аудирование, включающие необходимые для закрепления образцы, деловые игры с той или иной грамматико-лексической базой, мини диспуты и беседы о реальных событиях политической или культурной сферы. У студентов появляется мотивация, они хотят выразить свои эмоции по-английски, обсудить волнующие их моменты, раскрыть суть того или иного явления. Преподаватель много раз проговаривает грамматический образец с лексическим наполнением, поясняя особенности его употребления, затем дает студентам схему, диаграмму и возможность самовыражения. Также можно предложить студентам тексты и поэзию для анализа с использованием

изучаемой грамматической структуры, попросить их пояснить ее использование в конкретной ситуации. Наряду с указанными выше примерами возможно привлечение английского юмора, столь непонятного носителям других культур. Шутки, юмористические рассказы также оптимизируют учебный процесс, делая его интересным, а материал легким в восприятии.

Добавим, что работая на указанных курсах, преподаватель иностранного языка также должен хорошо знать особенности технических текстов по изучаемой специальности, знакомить с ними обучаемых, в зависимости от уровня их владения языком выстроить систему упражнений и продумать возможные речевые ситуации для закрепления грамматических конструкций. Возможно использование презентаций и проектов, что способствует развитию самостоятельности студентов, расширению их кругозора, и, естественно, изучаемых грамматических конструкций и образцов.

Таким образом, на указанных курсах деятельность учения является активной, сознательной, творческой[1,с.50]. В процессе обучения студент реализует себя, он сам может построить проблемные языковые ситуации и решить их. Важным аспектом направленности курсов является их коммуникативный характер, грамматика изучается не в отрыве от реальной речи, а в совокупности с ней. Изучив необходимый материал, студенты могут успешно применять его на практике в речевой деятельности. Кроме того, использование на занятиях регионального и страноведческого материала будет способствовать реализации развивающих, образовательных и воспитательных задач обучения иностранному языку, что способствует сближению культур и воспитанию толерантности[4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности. СПб., Наука, 2011- 180 с.
2. Гуль Н. В. Подготовка студентов к чтению неадаптированной литературы. Наука, СПб., 2012 - 220 с.

3. Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Необходимость внедрения регионального кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку как средства оптимизации учебного процесса и реализации образовательной цели обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. Краснодар, 2015, №1, - URL: <http://nk.kubstu.ru/file/324>

4.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. Краснодар, 2016, №2, - URL: <http://nk.kubstu.ru/file/827>

REFERENCES

1. Andronkina N. M. Problemy obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu v prepodavanii inostrannogo yazyka kak spetsialnosti. SPb., Nauka, 2011- 180 s.

2. Gul N. V. Podgotovka studentov k chteniyu neadaptirovannoy literatury. Nauka, SPb., 2012 - 220 s.

3. Likhacheva O.N., Temnikova L.B. Neobkhodimost vnedreniya regionalnogo kubanovedcheskogo komponenta na zanyatiyakh po angliyskomu yazyku kak sredstva optimizatsii uchebnogo protsessa i realizatsii obrazovatelnoy tseli obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. Nauchnye trudy KubGTU: elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal. Krasnodar, 2015, №1, - URL: <http://nk.kubstu.ru/file/324>

4.Likhacheva O.N., Temnikova L.B. Formirovanie inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na zanyatiyakh po angliyskomu yazyku. Nauchnye trudy KubGTU: elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal. Krasnodar, 2016, №2, - URL: <http://nk.kubstu.ru/file/827>

*ADDITIONAL COURSES IN ENGLISH AS ONE OF THE WAYS OF ACADEMIC
PROCESS OPTIMIZATION IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY*

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

For improving the level of a foreign language students often apply to additional education in this very sphere. Poor school preparation and a small number of lessons for developing language competence are the main causes of this phenomenon. Optional courses in English chairs are created for cancelling these educational gaps. One of the aspects is eliminating grammatical problems in students' speech, which is based upon communicative bias of teaching a foreign language. We offer some technologies which produce optimization of studies in these courses.

Key words: additional courses, competences, development, presentations, disputes, communication.