

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д.Ф. МУСТАЕВА

*Донецкий национальный университет,
83001, Украина, г. Донецк, ул. Университетская, 24;
электронная почта: mdiliara78@mail.ru*

В статье рассматривается применение современных технологий в преподавании английского. Новые технологии создают необходимые условия для установления контактов с аудиторией. Они также используются для того, чтобы сделать обучение более интересным, мотивирующим и стимулирующим для студентов. Этот подход позволяет обеспечить значительные изменения в технологии изучения английского языка и соответствует потребностям современных учащихся.

Ключевые слова: электронное обучение, новые технологи, традиционное обучение, инновационные методы, изменение в преподавание.

Мы живем в мире технологий. Из-за повсеместного присутствия технологий, методика преподавания подвергалась значительным изменениям. Фразы «электронное обучение» или «технологии обучения» стали модными словами в образовательной среде. Внедрение технологий в образование действительно важно и соответствует потребностям современных учащихся. Методики преподавания сегодня сильно отличаются от традиционных. Традиционные методики, которые основаны на проведении лекций, сокращают изучение английского языка до механического запоминания и не подходят для развития навыков владения языком.

Новые технологии такие как интернет, YouTube, Skype, Twitter, блоги, смартфоны, телефоны, интерактивные доски и многое другое не только действительно стимулируют учащихся, но и добавляют интерактивность занятиям. Преподаватель может привлекать студентов к обучению, используя такие инновационные технологии как английские песни, реклама, спортивные комментарии и многое другое. Целью этой статьи является описать простые, но в то же время инновационные методики преподавания. Для начала дадим краткий обзор традиционных методик преподавания, а затем акцентируем

внимание на внедрение компьютерных технологий в преподавании языка и их практическое применение.

Преподавание английского языка значительно изменилось за последнее время. В то время, когда английский стал обязательным предметом для студентов, преподаватели излагали его как «предмет», а не как «навык». Студенты переводили каждое слово используя метод «грамматического перевода». Этот метод не обеспечивал развитие навыков говорения (он и сейчас используется некоторыми преподавателями). Использовались и многие другие методики: билингвистическая, аудио-лингвистический метод, структурный подход и другие. Но не одна из методик не являлась совершенной. Тенденции преподавания, которые были очень популярны в прошлом, сегодня заменены инновационными методиками [1].

Электронное обучение (ЭО) – принесло значительную пользу как студентам, так и преподавателям. Инструменты, используемые для него, изменили подход к обучению. Радио и телевидение наряду с новейшими цифровыми технологиями такими как мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры, аудио оборудование, e-mail, видео конференции и многое другое не только влияют, но и содействуют изменению подхода студентов к обучению.

В 21-ом веке образовательные учреждения не могут оставаться просто местом передачи набора информации от учителя студенту. Они должны стимулировать приобретение знаний и навыков, которые сделают возможным дальнейшее обучение студентов. Соответствие насущным потребностям образования становится ответственностью преподавателя. Обязательным требованием является обеспечение учащихся профессиональным уровнем владения языком, а это возможно только при правильном сочетании всех инструментов обучения.

На концепцию традиционного изучения и преподавания повлияла интеграция ЭО в процессе обучения. ЭО – это ряд инструментов и систем, которые могут быть использованы креативными преподавателями для

активизации процесса обучения. Они также используются для того, чтобы сделать обучение более интересным, мотивирующим и стимулирующим для студентов. Этот подход позволяет обеспечить значительные изменения в технологии изучения английского языка [2].

Один из инструментов ЭО - это интернет. Он является не только источником подлинных материалов на английском языке, но также и источником информации в форме статей, курсов, конференций и многого другого. Преподаватель может отправлять задания студентам по e-mail и также может принимать экзамены онлайн. Родители могут онлайн контролировать учебу своих детей в любое время. Студенты не будут пропускать материал если будут знать, что есть возможность посмотреть занятия онлайн. Школы могут объединяться в «сети» и работать над проектами вместе и подготавливать материалы онлайн. В интернете достаточно электронных программ, которыми можно пользоваться бесплатно. Преподаватели только должны выбрать уровень, соответствующий уровню их студентов.

Другим, не менее значимым, инструментом ЭО является YouTube. Видео с каналов YouTube могут быть использованы на занятиях для различных целей: расширить вокабуляр, улучшить произношение, исправить акцент и многое другое. Действительное преимущество использования YouTube в преподавании английского состоит в том, что он предоставляет аутентичные примеры использования «бытового» английского обычными людьми. Преподаватель может использовать YouTube как инструмент для улучшения у студентов навыков слушания, говорения, чтения и письма.

Методы использования YouTube:

1. Преподаватель выбирает видео, соответствующее уровню студена. Студенты внимательно смотрят видео дважды и воспроизводят диалоги;
2. Преподаватель показывает только часть видео. Студенты придумывают и рассказывают дальнейшее развитие сюжета. Это поможет улучшить не только навыки говорения, но и развить творческие способности;

3. После просмотра видео студенты пишут эссе: «Если бы я был главным героем...» или «Каким на ваш взгляд, должно было быть название фильма?»;

4. Просмотр новостных сюжетов и их перефразирование.

Одним из важнейших инструментов ЭО можно назвать Skype. Использование Skype дает безграничные возможности как для преподавателя, так и для студента.

При помощи Skype они могут общаться, находясь в любом уголке мира. У преподавателя есть возможность проверять домашнее задание или консультировать студента. Посредством Skype студенты могут общаться с англоговорящими студентами, разрабатывать совместные проекты и улучшить свои навыки говорения.

Twitter – это социальная сеть для общения. Значение Twitter, как инструмента ЭО, в вовлечении студентов в процесс обучения безгранично. Преподаватель может применить различные способы использования Twitter:

Методы использования Twitter:

1. Преподаватель может выбрать любой жанр, сюжет и выложить историю в Twitter, а студенты дописывать продолжение рассказа, как только все участники дописали комментарии, преподаватель анализирует комментарии;

2. Преподаватель выбирает «слово недели», студенты в Twitter пишут синонимы, омонимы и антонимы этого слова. (Это может стать предметом обсуждения);

3. Преподаватель также, может проводить онлайн дебаты в Twitter. Они проводятся как между студентами одного класса, так и между студентами разных классов. Темы для обсуждения могут самые разнообразные.

Интерактивные доски – это хорошая замена традиционным доскам; так как они полностью заменяют компьютер. Эти доски помогают преподавателю улучшить навыки чтения, грамматики и письма. Для интерактивного обучения можно совмещать использование видео, аудио и интернета. Их использование в

компьютерных классах дает возможность группе студентов участвовать в процессе.

Методы использования интерактивных досок:

1. Пиктограммы - преподаватель рисует картинку, студенты угадывают слово.
2. «Синонимы – антонимы». Преподаватель использует разные цвета для написания этих слов.
3. Преподаватель демонстрирует предложение с ошибками. Студенты исправляют предложение.
4. Для улучшения письменных навыков преподаватель пишет начало рассказа, а студенты по очереди дописывают продолжения.
5. Проведение интерактивных тестов, как подготовка к финальным тестам.

Смартфоны.

Многие учебные заведения запрещают использование смартфонов. Однако, существует много учителей, которые экспериментируют с использованием смартфонов на занятиях и добиваются хороших результатов.

Методы использования смартфонов:

1. Использование образовательных приложений (визуальные словари, и т.д.).
2. Использование приложений на смартфонах для коммуникативных видов работ. Один из примеров: студенты обмениваются сообщениями на английском языке.
3. Электронные книги, студенты загружают и читают книги и журналы, многие из которых можно загрузить бесплатно, и таким образом развивают своё критическое мышление [3].

Подкасты.

Сегодня многие студенты смотрят видео, новости и музыкальные клипы в интернете. Они больше не смотрят фильмы в кинотеатрах или по ТВ. Эти студенты могут использовать подкасты для изучения английского. Подкасты

это цифровые медиа файлы, которые распространяются в сети по подписке. Использовать подкасты на занятиях очень просто. Преподаватели загружают бесплатные подкасты и используют на занятиях

Методы использования подкаст:

1. Преподаватель находит подкасты, связанные с темой занятия, и использует их как дополнительное аудирование в классе
2. Прослушивание подкаст дома с последующим обсуждением в классе

Таким образом, можно сделать вывод, что если преподаватели будут использовать описанные выше методики преподавания английского языка, обучающиеся сами откроют путь к изучению языка. Но если преподаватели будут использовать устаревшие методики, то требуемые цели в изучении языка не будут достигнуты. В прошлом студентам не предлагалось никаких продуктивных, креативных, конструктивных подходов для совершенствования 4-х языковых навыков. С течением времени технологии изменяются изо дня в день. Мы живем в веке технологического прогресса, и использование современных технологий и методов является новейшей тенденцией в преподавании языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bracewell, R., Breuleux, A., Laferriere, T., Benoit, J., & Abdous, M. The emerging contribution of online resources and tools to classroom learning and teaching. Montreal: Universite Laval, 1998. – [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.tact.fse.ulaval.ca/ang/html/review98.html> (date of access: 01.11.2015).
2. Jarvis, H. // Technology and change in English Language Teaching. The Asian TEFL Journal, 2005, – P. 212–220.
3. Nina MK, Ph.D. Children mirror their parents or caregivers. Students of all ages tend to copy their teachers // 21st-century-skills. – [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/21st-century-skills> (date of access: 01.11.2015).

REFERENCES

1. Bracewell, R., Breuleux, A., Laferriere, T., Benoit, J., & Abdous, M. The emerging contribution of online resources and tools to classroom learning and teaching. Montreal: Universite Laval, 1998. – [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.tact.fse.ulaval.ca/ang/html/review98.html> (date of access: 01.11.2015).
2. Jarvis, H. // Technology and change in English Language Teaching. The Asian TEFL Journal, 2005, – P. 212–220.
3. Nina MK, Ph.D. Children mirror their parents or caregivers. Students of all ages tend to copy their teachers // 21st-century-skills. – [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/21st-century-skills> (date of access: 01.11.2015).

*USING OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACING ENGLISH***D.F. MUSTAYEVA**

*Donetsk National University,
24, Universitetskaya st., Donetsk, Ukraine, 83001;
e-mail: mdiliara78@mail.ru*

The article considers the points of view of using different types of tools in teaching English. These technologies are used to create contact with the students. As the modern education is targeted at intensity the paper stresses the need to make learning more interesting and motivating through innovative methods. It also allows to meet the needs of modern students.

Key words: e-learning, new technologies, traditional teaching, innovative methods, educational change.