

*ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ*

С.К. НЕГУЧ, А.А КУПАВСКАЯ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: n_saida@mail.ru, yalibras72@yandex.ru*

Статья посвящена интерактивным методам обучения иностранному языку в неязыковом вузе, которые являются наиболее действенными и популярными в современной методике преподавания иностранного языка. В статье рассмотрены существующие классификации интерактивных методов обучения и приведены примеры самых распространенных методов. Особое внимание уделено огромной роли данных средств в создании дополнительной мотивации к изучению иностранного языка, к самостоятельному изучению, сбору и систематизации информации, а также умению грамотно подать ее и вести конструктивный диалог.

Ключевые слова: интерактивные методы, неязыковой вуз, преподавание иностранных языков, мотивация.

Философ и педагог Джон Дьюи (1859-1952) говорил: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, то мы крадем у наших детей завтра» [3, с. 202].

В условиях всесторонней модернизации образования особенно актуализируется проблема повышения эффективности образования и качества подготовки будущих специалистов во всех сферах деятельности. Одной из первоочередных задач перед системой профессионального образования является подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности. В качестве одной из составляющей профессиональной компетентности специалиста следует рассмотреть владение иностранным языком.

В настоящее время обучение иностранным языкам в высших учебных заведениях должно быть организовано таким образом, чтобы не только дать студентам определённую сумму знаний, а развить их способности средствами иностранного языка, подготовить их к межкультурной коммуникации. Контакты с иностранными партнерами, которые раньше были эпизодическими и совершались через переводчика, в наше время стали реальностью

повседневной жизни. Всем известно, что современному обществу требуются инициативные, творческие специалисты, владеющие иностранным языком на довольно высоком уровне, быстро и умело приспосабливающиеся к изменяющимся условиям современной действительности. Только человек с разносторонними знаниями, в том числе владеющий иностранным языком, может быть социально защищенным, конкурентоспособным на современном рынке труда.

Термин «технология» происходит от двух греческих слов:

techne – «искусство», «ремесло», «мастерство» и *logos* – «понятие», «учение», «наука».

Педагогические технологии есть совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития.

Давая определение педагогической технологии, пользуются терминами: методика, метод, прием, способ, алгоритм, средство [5].

Современным общеобразовательным технологиям посвящена монография Г.К. Селевко [8]. Здесь же представлена наиболее подробная классификация современных педагогических технологий.

На сегодняшний день перед преподавателями иностранного языка в неязыковом вузе остро стоит проблема поиска путей повышения познавательного интереса студентов к изучению языка, укрепления их положительной мотивации в учении. Как известно, в образовании существует множество методов обучения, разные типы уроков, которые преследуют единую цель – усвоение знаний учащимися. Поощрительным является внедрение новшеств и их гармоничная интеграция в устоявшуюся структуру урока. Среди моделей обучения выделяют: пассивную, активную и интерактивную. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, при которой невозможно неучастие обучающегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания [2]. Вот почему одним из возможных решений проблемы поиска повышения познавательного интереса студентов является использование технологии интерактивного обучения.

Интерактивный («inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействующий, находящийся в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на повышение активности студентов в процессе обучения. Структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного занятия, что требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру занятия включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Хотя можно проводить и полностью интерактивные занятия [6].

Интерактивную работу можно проводить и на занятиях усвоения материала (после изложения нового материала), и на занятиях по применению знаний, на специальных занятиях, а также делать её вместо опроса или обобщения изученной темы.

На занятиях по иностранному языку часто используется работа в парах, особенно эффективная на начальных этапах обучения. Преимущество такого вида работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе. Кроме того, никто из студентов не будет бесполезно проводить время на занятии, как это порой бывает. Все будут вовлечены в активную работу.

Наряду с тем, что преподаватель должен освоить различные методы обучения, он должен еще постараться создать обстановку, благоприятствующую интерактивному обучению. Это предполагает размещение студентов за круглыми столами или другими способами для максимального взаимодействия. Это также предполагает использование подвижных кресел для того, чтобы большая группа студентов могла при необходимости разделиться на маленькие группы. В больших лекционных залах, это трудно; тем не менее, студентов можно попросить разбиться на пары или подгруппы по 3-5 человек [1].

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в образовательном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника.

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии:

1. Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.

2. Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.

3. Индивидуальная ответственность – каждый студент должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные студенты не должны выполнять чужой работы.

4. Развитие навыков совместной работы – студенты должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.

5. Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает. [4]

Для решения воспитательных и образовательных задач преподаватели иностранных языков могут использовать следующие интерактивные формы и методы:

- творческие задания, работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами,
- «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, круглый стол);
- разрешение проблем, кейс-метод - анализ определенных ситуаций («Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры»).

Этот список можно пополнять, т.к. каждый преподаватель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия студентов на занятии иностранного языка. Многие из данных приемов мы используем на своих занятиях.

Использование интерактивных технологий обучения развивает творческие способности студентов. В процессе обучения оно будет более эффективным для развития творческих и интеллектуальных способностей студентов. Так же в процессе обучения формируется творческое мышление студентов, происходит передача системы знаний, умений и навыков. В результате этого происходит овладение опытом творческой деятельности.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- формирование у обучающихся интереса к дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование профессиональных и жизненных навыков.

Интерактивное обучение характеризуется тем, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания и освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. В этом и состоят положительные моменты использования интерактивных методов обучения. В.А. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Стоит учителю отбросить менторский тон, проявить

подлинный интерес, забыть, что он находится «наверху» и «встать рядом», как обучающиеся откликнутся, проявят искреннюю заинтересованность в общении. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Таким образом, суть интерактивного обучения – научить творчески пользоваться языком через взаимодействие людей с различным уровнем языковой подготовки и познавательной активности, путем преодоления «когнитивного конфликта» в ходе решения речевых задач [9].

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». Эти слова точно отражают суть интерактивного обучения. Взрослые люди запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно вовлечены в решение практических задач и упражнений в процессе обучения. Они помнят 20 % того, что слышат, 40 % того, что видят и слышат, и 80 % того, что слышат, видят и выполняют [1]. Поэтому, обучение менее эффективно, если люди пассивно получают информацию, просто слушая лекции или просматривая дидактические слайды. Под выполнением здесь понимается такие действия, как обобщение сведений, критическая оценка полученной информации или практическое применение знаний [7].

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. На занятиях с интерактивными технологиями слушатели чувствуют себя уверенно, свободно выражают свои мысли и спокойно воспринимают замечания, ведь они являются активными участниками учебного процесса. В атмосфере доверия и

взаимопомощи легко делать открытия, осознавать важность полученных знаний. Именно при таких условиях возможно воспитание специалиста, подготовленного к будущему, в котором необходимо решать проблемы и принимать конкретные решения.

Интерактивное обучение помогает человеку не только учиться, но и жить. Таким образом, интерактивное обучение является интересным, творческим, перспективным направлением современной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2009. – 318 с.
2. Григальчик Е. К. Обучаем иначе. Стратегия интерактивного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич. - Минск, 2003. – С. 13-14.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н.М. Никольской; под.ред. (и с предис.) Н.Д.Виноградова. – М.: Мир, 1915. – С.202.
4. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн., 2005. – 176 с.
5. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Мн., 2000. – 95 с.
6. Неживлева И.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:http://sociosphera.com/publication/conference/2011/91/interaktivnye_metody_obucheniya_inostrannomu_yazyku/
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000. – 224 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М., 2008. – 256 с.
9. Скорина М.С. Интерактивные методы обучения иностранному языку. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/8._NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm

REFERENCES

1. Bezrukova V.S. Pedagogika. Proektivnaya pedagogika. - M.: Mysl, 2009. – 318 s.
2. Grigalchik E. K. Obuchaem inache. Strategiya interaktivnogo obucheniya / E.K. Grigalchik, D.I. Gubarevich. - Minsk, 2003. – S. 13-14.
3. Dyui Dzh. Psikhologiya i pedagogika myshleniya / per. s angl. N.M. Nikolskoy; pod.red. (i s predis.) N.D.Vinogradova. – M.: Mir, 1915. – S.202.
4. Kashlev S.S. Tekhnologiya interaktivnogo obucheniya / S.S. Kashlev. – Mn., 2005. – 176 s.
5. Kashlev S.S. Sovremennye tekhnologii pedagogicheskogo protsessa / S.S. Kashlev. – Mn., 2000. – 95 s.
6. Nezhivleva I.A. Interaktivnye metody obucheniya inostrannomu yazyku. – [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: URL:http://sociosfera.com/publication/conference/2011/91/interaktivnye_metody_obucheniya_inostrannomu_yazyku/
7. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya / Pod red. E.S.Polat. – M.: Izdatelskiy tsentp “Akademiya”, 2000-224 s.
8. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii. Uchebnoeposobie dlya pedagogov vuzov i institutov povysheniya kvalifikatsii / G.K. Selevko. – M., 2008. – 256 s.
9. Skorina M.S. Interaktivnye metody obucheniya inostrannomu yazyku. – [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: http://www.rusnauka.com/8._NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm

*THE USE OF INTERACTIVE FORMS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE***S.K. NEGUCH, A.A. KUPAVSKAYA**

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
e-mail: n_saida@mail.ru, yalibras72@yandex.ru*

The article is devoted to interactive methods of teaching foreign languages at non-linguistic university, which are the most effective and popular in modern methods of foreign language teaching. The article examines the existing classifications of interactive teaching methods and

gives the examples of the most common methods. Special attention is paid to the huge role of these methods in creating additional motivation to learn a foreign language, for self-study, collection and systematization of information, and the ability to present it intelligently and to engage in constructive dialogue.

Key words: interactive methods, non-linguistic university, teaching of foreign languages, motivation.