

## *КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

**И.А. МАЙОРЕНКО**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;  
электронная почта: Ariadna0276@mail.ru*

Предложенная модель коммуникативной компетенции ориентирована на обучение межкультурной коммуникации в процессе обучения устной речи. Основная цель коммуникативного подхода к преподаванию и обучению заключается в достижении компетентности в общении во всех его компонентах. Анализируются коммуникативные методы, барьеры и механизмы взаимодействия.

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, коммуникативный подход, навыки взаимодействия, мотивация, иностранный язык, устная речь.

Как известно, важной задачей, стоящей перед преподавателями иностранных языков, является максимальное развитие коммуникативных способностей обучаемого. Для решения этой задачи необходимо освоить новые методы обучения, направленные на развитие четырех видов речевой деятельности, формирование лингвистической, социолингвистической и прагматической компетентности. Обучение иностранному языку весьма трудоемкий процесс, поскольку недостаточно иметь представление о языке как о системе, гораздо важнее уметь эффективно применять его на практике. Залог успешного обучения лежит в четких целях при устойчивой мотивации студентов. Согласно концепции модернизации российской системы образования, основной целью профессионального образования является «подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [1].

Анализ литературы позволил определить следующие подходы к формулированию «коммуникации», а именно: взаимодействие людей, их

воздействие друг на друга; обмен информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом; физические или/и психологические контакты между людьми [6].

В рамках компетентного подхода одной из целей обучения иностранному языку в вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Она включает в себя способность и готовность обучаемых использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях общения в соответствии с нормами данного языка при работе с иноязычной информацией. По мнению Е.Н. Солововой, применительно к обучению иностранному языку, коммуникативная компетенция может по праву рассматриваться как ведущая и стержневая компетенция, поскольку именно она лежит в основе развития всех других компетенций, а именно: информационной, социокультурной, социально-политической, готовности к образованию и самообразованию [7]. Отсюда следует, что коммуникативный подход в обучении иностранным языкам призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях. Однако, коммуникативный подход фокусируется не только на правильности языковых структур, а и на других параметрах таких как: взаимодействие участников в процессе общения, достижение и понимание общей коммуникативной цели, объяснение и выражение задачи различными способами, расширение компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками. Психофизиологической базой речевой деятельности служит навык, или автоматизированное умение, ставшее в результате многократных повторений наиболее свободным. Педагогический процесс начинается с проектирования его целей, которые должны быть конкретными, напряженными и четкими. В энциклопедическом словаре интенсификация трактуется как «усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности». Исходя из этого значения понятие интенсивное обучение предполагает динамизм, активность во взаимодействии преподавателя и учебной группы, учащихся

между собой. "Именно состояние активности преподавателя и учащегося обеспечивает высокий уровень интенсивности (напряженности) учебного процесса" [3].

Преподавание иностранного языка должно включать в себя: формирование практических умений (чтение, письмо, говорение, аудирование), знаний о языке как о системе, коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы; формирование коммуникативной компетенции, т.е. ознакомление с культурой, ценностями людей, говорящих на этом языке; формирование критического мышления, познавательных потребностей. Информация должна предъявляться с учетом личной заинтересованности студентов, их интереса к языку и мотивацией общаться на нем. Эффективность общения на иностранном языке, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого. Необычность формы проведения занятий, ее нешаблонный, нестандартный характер, способствуют поддержанию интереса к изучаемому предмету. Естественное общение создает наиболее трудные условия для функционирования иноязычных навыков и умений. Особенно заметны эти трудности в коммуникативных ошибках, которые нарушают общение. Однако, значимыми и подлежащими исправлению считаются ошибки, препятствующие общению, искажающие смысл высказывания или делающие его непонятным. Главное - это умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу. Важный научный критерий требований к речи учащихся исходя из цели обучения - овладеть практическими умениями иноязычного общения был предложен А.Н. Леонтьевым. Он выдвинул в качестве такого критерия степень интеллигибельности речи, т.е. ее понятности для собеседника, владеющего данным языком как родным" [5].

При определении целей интенсивного обучения иностранным языкам следует учитывать, что речевое общение или речевая деятельность, являясь

объектом обучения, выступает не только как цель, но и как средство обучения. Игра помогает обеспечить взаимное общение всех участников и мотивирует речевую деятельность. Главным превосходством игры является возможность решать основную задачу - обучение общению на иностранном языке посредством общения. Аудирование, как вид коммуникативной деятельности, можно рассматривать как составную часть речевого общения и как относительно самостоятельный вид коммуникации. В некоторых отношениях аудиолингвальный метод позволяет быстро овладеть значительным объемом языкового материала, необходимого для общения в различных ситуациях. При использовании аудиолингвального метода приобретенные навыки владения языком имеют прочный характер, что объясняется естественным процессом освоения языка, максимально приближенным к процессу освоения языка. Однако целесообразно использовать данный метод в комплексе с такими методами как аудиовизуальный и грамматико-переводной. Метод телекоммуникационных проектов, успешно применяемый в преподавании иностранных языков, позволяет, помимо развития языковых навыков, активизировать познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельность, формирует культуру творческого оперативного мышления, способствует развитию их коммуникативной и социолингвистической компетенции.

Видеоматериалы так же предоставляют большие возможности для изучения языка, так как по сравнению с другими видами технических средств обучения имеют очевидные преимущества: за единицу времени студент получает значительно больше информации, так как она поступает одновременно по двум каналам - зрительному и слуховому. «Общение осуществляется не только символами (словами), но и образами, что увеличивает запоминаемость материала» [4].

Новые информационные технологии обеспечивают довольно устойчивую мотивацию, поскольку студент видит реальное применение своих знаний. Интернет обеспечивает погружение в естественную языковую среду.

Постоянная обратная связь служит стимулом активизации знаний. Интернет-материалы могут быть направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенций по всем видам речевой деятельности, а также на решение таких задач, как организация коллективной и групповой работы, обеспечение индивидуализации учебного процесса, повышение его наглядности, поиск информации из самых широких источников. По мнению Р.С. Аппатовой, групповая дискуссия является одним из наиболее продуктивных способов организации общения на занятии. В процессе такой дискуссии учащиеся анализируют информацию и принимают единое, обоснованное решение. Дискуссия вносит существенный вклад в активизацию устно-речевого взаимодействия студентов [2].

Таким образом, лучшими приемами активизации устной речи учащихся, на наш взгляд, являются приемы взаимодействия человека с человеком, то есть интерактивные приемы. Их использование предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, тренинги, дискуссии в группах и др. Перечисленные приемы способствуют взаимодействию между собой участников образовательного процесса, т.е. являются интерактивными.

Таким образом, коммуникативный подход максимально направлен на приближение учебного процесса к условиям реального функционирования языка в его когнитивно-коммуникативной сущности. Интерактивность является одним из новых требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам, развивает социальные психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство социализации. Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике это проекты, коммуникативные игры, коммуникативные упражнения, театрализации, дискуссии.

Эффективность использования коммуникативного подхода в процессе обучения зависит как и от индивидуальной готовности обучающихся к речевой

деятельности, степени их мотивированности, материальной оснащенности учебного процесса, так и профессиональной подготовленности самого преподавателя. Все эти факторы способствуют, в конечном счете, эффективности обучения иностранному языку.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аликина Е.В., Швецова Ю.О. Формирование экстралингвистической компетентности устных переводчиков. // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2012. № 2 - [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.science-education.ru/102-6037/>

2. Аппатова Р.С. Проблема обучения полилогу на уроке иностранного языка. // ИЯШ. – 1989. - №5. – С. 23-26.

3. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие. М.,2000. С.249

4. Кирш Т.К. Аудиовизуальные и технические средства в обучении. М.: МГУ, 1975. – 61с.

5. Леонтьев А.Н. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке// Вопросы психолингвистики и преподавания русского как иностранного.М.,1971. – С.7-16.

6. Немов Р.С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ/ Е.Н. Соловова, – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

#### REFERENCES

1. Alikina E.V., Shvetsova Yu.O. Formirovanie ekstralingvisticheskoy kompetentnosti ustnykh perevodchikov. // Elektronnyy zhurnal «Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya». 2012. № 2 - [Elektronnyy resurs] - Rezhim dostupa : <http://www.science-education.ru/102-6037/>

2. Appatova R.S. Problema obucheniya polilogu na uroke inostrannogo yazyka. // IYaSh. – 1989. - №5. – S. 23-26.

3. Kitaygorodskaya G.A. Frantsuzskiy yazyk. Intensivnyy kurs obucheniya: V 2 kn. Kn.1: Ucheb. posobie. M.,2000. S.249

4. Kirsh T.K. Audiovizualnye i tekhnicheskie sredstva v obuchenii. M.: MGU, 1975. – 61s.

5. Leontev A.N. Nekotorye voprosy psikhologii obucheniya rechi na inostrannom yazyke// Voprosy psikholingvistiki i prepodavaniya russkogo kak inostrannogo.M.,1971. – S.7-16.

6. Nemov R.S. Psikhologicheskiy slovar / R. S. Nemov. – M.: Gumanitar. izd. tsentr VLADOS, 2007. – 560 s.

7. Solovova E.N. Metodika obucheniya inostrannym yazykam, bazovyy kurs lektsiy: posobie dlya studentov pedvuzov i uchilishch/ E.N. Solovova, – M.: Prosveshchenie, 2005. – 239 s.

*COMMUNICATIVE APPROACH AS A BASIS OF LANGUAGE TEACHING  
INTENSIFICATION OF ORAL COMMUNICATION SKILLS  
IN NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL*

**I.A. MAYORENKO**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;  
e-mail: Ariadna0276@mail.ru*

The suggested model of communicative competence is focused on teaching cross-cultural communication. The main aim of the communicative approach to teaching and learning is to achieve competence in communicating in all its components. Communicative techniques, barriers and mechanisms of interaction are analyzed.

**Key words:** socio-cultural competence, communicative approach, interaction skills, motivation, foreign language, oral communication.