

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

В.Г. МИНЕНКО, Д.А. РОМАНОВ, Д.Н. ГУСЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: romanovs-s@yandex.ru*

Статья посвящена процессуальным моделям поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении. Педагогическая поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении – вид социально-педагогического взаимодействия, направленного на предупреждение социальных и психологических трудностей в выборе жизненного и профессионального пути, в ходе реализации которого осуществляется личностно-профессиональное развитие обучающегося и педагога. Однако не в должной мере разработаны процессуальные модели – педагогические технологии такой поддержки. Обосновано, что технология поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении включает в себя четыре этапа: пропедевтический, стимулирующий, развивающий и оценочно-рефлексивный. Предложенная технология даёт ориентировочную основу действий для поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении, возможность получить мониторинговую информацию о становлении готовности обучающегося к самоопределению, об основных направлениях социально-педагогического взаимодействия с целью эффективного формирования такой готовности.

Ключевые слова: личностно-профессиональное самоопределение, поддержка, обучающийся, технология, образовательный процесс.

Постановка проблемы и анализ предшествующих публикаций.

Согласно современным воззрениям, самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни [1, 2, 4, 5]. Эффективным способом оказания помощи обучающемуся в самоопределении является правильно организованная педагогическая поддержка этого процесса. Интенсивно идёт разработка новых образовательных технологий, направленных на педагогическую поддержку личности и способствующих её развитию, повышению резистентности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам [1 – 8]. Педагогическая поддержка обучающегося в самоопределении – вид социально-педагогического взаимодействия, направленного на предупреждение социальных и психологических трудностей в выборе

жизненного и профессионального пути, в ходе реализации которого осуществляется личностно-профессиональное развитие обучающегося и педагога. Согласно современным воззрениям, поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении не сводится к помощи в предупреждении трудностей выбора жизненно-профессионального пути, а предполагает также содействие обучающемуся в устранении слабых сторон профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбора, а также формирование готовности к самоопределению [1, 2, 4].

Однако по-прежнему не полностью изучены новые возможности, открываемые современными образовательными технологиями для осуществления вышеуказанной поддержки. Слабо исследована взаимосвязь между поддержкой обучающегося в самоопределении и модернизацией профессионального образования. Анализ научных исследований и имеющегося опыта поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении выявил наличие **противоречия** между потребностью общества в формировании личности и слабой изученностью вопросов содействия её самоопределению в образовательных учреждениях различных типов. **Проблема исследования:** какой должна быть поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении в условиях модернизации образования, чтобы она стала значимым фактором личностно-профессионального развития обучающегося? **Цель исследования:** разработать и апробировать технологию поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении. **Объект исследования:** процесс поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении в условиях модернизации образования. **Предмет исследования:** процессуальные модели (технология) поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении.

Результаты исследования. Технология поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении представляет собой алгоритм реализации этапов (пропедевтический, стимулирующий, развивающий,

оценочно-рефлексивный) совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и работодателей выпускников (табл. 1). Поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении – трансдисциплинарный процесс. Очевидно также, что между этапами нет чёткой границы. Рассмотрим данные этапы подробнее.

Таблица 1. Этапы технологии поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении

№	Этап	Краткая характеристика
1.	Пропедевтический	Направлен в основном на формирование когнитивного компонента готовности к самоопределению
2.	Стимулирующий	Направлен в основном на формирование мотивационного (ценностно-ориентационного) компонента готовности к самоопределению
3.	Развивающий	Направлен на формирование практического опыта в личностно-профессиональном самоопределении и умений профессиональной самоорганизации; связан со стажировкой на предприятиях
4.	Оценочно-рефлексивный	Направлен на формирование рефлексивного компонента готовности к самоопределению и устранению слабых мест в профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбранного жизненно-профессионального пути

Пропедевтический этап направлен на формирование осведомленности, включающей знакомство обучающихся с самоопределением как свойством личности (готовностью к самоопределению как личностно-профессиональному качеству), на развитие представлений обучающихся о личностно-профессиональном самоопределении, на раскрытие его сущности, видов и содержания. Основное внимание на этом этапе уделяют развитию свойств и качеств, входящих в когнитивный компонент готовности к самоопределению, который определяется личностным смыслом знаний о будущей профессии (возможных направлениях профессиональной деятельности), знаний о самих себе, о собственных профессиональных целях и ценностях. Актуализация представлений происходит посредством информирования педагогом и побуждения обучающихся к самостоятельному получению различной информации о самоопределении (о построении жизненного пути, саморазвитии,

выборе профессии, с опорой на имеющиеся у обучающегося знания и умения) и возможных направлениях будущей профессиональной деятельности. Работа по формированию умений самоопределения может и должна находить свое продолжение во внеаудиторных мероприятиях, прежде всего – при самостоятельной работе студентов (на основе использования электронных образовательных ресурсов, включающих материалы о работодателях выпускников и опыте их производственной деятельности), конкурсы, встречи с работодателями и представителями общественных организаций. Педагогическая поддержка на этом этапе заключается в оказании помощи и консультировании при возникновении трудностей и самостоятельного разрешения ситуаций выбора. Результат успешности прохождения этапа – сформированность адекватных представлений обучающегося о самоопределении и будущей профессии.

Стимулирующий этап предполагает формирование мотивационно-ценностного компонента готовности к самоопределению обучающегося, который проявляется через формирование системы жизненно важных ценностей и мотивов их реализации, а также осознание целей достижения самоопределения. На данном этапе предусмотрено использование методов педагогического стимулирования и организации социально-педагогического взаимодействия между педагогами, обучающимися и работодателями, которые позволят актуализировать значимость самоопределения в жизнедеятельности обучающегося, проявляющегося в установках, интересах, потребностях, ценностях и мотивах самоопределения. Обучающимся предлагаются задания, успех в решении которых зависит не только от имеющихся знаний, способов решений, но и от позиции обучающегося, связанной с самооценкой им условий жизни, труда, собственных возможностей и своего места в мире. Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в совместном с обучающимся формировании его интересов, потребностей, мотивов и целей в самоопределении. Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированное мотивационно-ценностное отношение обучающегося к

самоопределению (мотивационный компонент готовности к личностно-профессиональному самоопределению).

Развивающий этап связан со становлением технологического и поведенческого компонентов готовности к самоопределению у обучающегося. Поведенческий компонент представляет собой элементы практического опыта в самоопределении и технологию его формирования посредством включения в реальную жизненную и трудовую деятельность. Этот компонент определяется развитием таких качеств, как поведенческая гибкость, разносторонность, способность быстро адаптироваться к меняющимся требованиям, умение находить контакт с коллегами и занять место в своей профессиональной группе. На этом этапе развивают компетенции и личностно-профессиональные качества, детерминирующие успешность деятельности в любом направлении: толерантность, дисциплинированность, коммуникативную компетентность, правовую компетентность, готовность к взаимодействию с коллегами и работы в коллективе и т.д. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы обучающиеся смогли приобрести творческий опыт при изучении теоретических дисциплин и реализовать его в период стажировок (в том числе и производственной практики), а в целом – применять полученные умения и теоретические знания при решении жизненных и профессиональных задач. Для решения поставленной задачи обучающихся привлекают к выполнению разнообразных творческих заданий, проектов, учебно-исследовательской работы, деловых и ролевых играх, диспутах и дискуссиях. Важнейшую роль играет стажировка на предприятиях. Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в помощи обучающемуся в устранении “слабых мест” в профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбора жизненно-профессионального пути. Этап направлен также на развитие субъектности обучающегося и ориентирован на актуализацию смысложизненных ценностей, помощь в выборе жизненно-профессионального пути, повышение в целом социально-профессиональной

компетентности. На данном этапе актуально применение математических моделей выбора жизненно-профессионального пути.

Ведущими средствами поддержки обучающегося в самоопределении являются: занятия с обучающимися, в основе которых заложено рассмотрение жизненной проблемы с нравственной и этической сторон с опорой на культурный контекст; ситуационно-ролевые и имитационные игры, позволяющие включать обучающегося в модели жизненных проблем, обеспечивающие активность и самостоятельность поведения в игровой ситуации (целесообразно применение такой компьютерной системы учебного назначения, как виртуальное предприятие удалённого доступа); социально-психологический тренинг личностно-профессионального роста, который позволяет проследить готовность и успешность решения обучающимися жизненно-профессиональных проблем.

Результатом успешного прохождения этого этапа является наличие у обучающегося умений и навыков самоопределения (должный уровень технологического компонента готовности к самоопределению), а также первичный практический опыт самоопределения (определённый уровень поведенческого компонента).

На оценочно-рефлексивном этапе происходит оценка и коррекция формирования опыта самоопределения. На основе данных самооценки обучающиеся вносят усовершенствования в организацию своей работы и способов ее выполнения. Развиваются умения предвидеть последствия своих действий и поступков. На данном этапе с учётом показателей диагностики устанавливается уровень сформированности рефлексивного (регулятивного) компонента готовности к самоопределению, включающего нахождение субъективных оснований у обучающегося своего жизненного и профессионального выбора, сформированность самооценки профессиональной пригодности, умение контролировать, самодиагностировать, планировать, прогнозировать свою деятельность, определение соответствия содержания деятельности поставленным задачам,

причины успехов и неудач. Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в оказании помощи в адекватной оценке и выборе обучающимся способов организации рефлексии: интерпретации собственных возможностей самореализации, возможностей гармонизации личности и межличностных отношений. На данном этапе происходит продолжение устранения “слабых мест” в профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбранного жизненно-профессионального пути. Например, если будущему инженеру-программисту для работы на предприятиях пищевой промышленности не хватает знаний метода AST (ускоренной оценки порчи пищевых продуктов), то такие знания необходимо сформировать у обучающегося. Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированная готовность обучающегося к самоопределению (точнее, определённый уровень сформированности всех компонентов готовности с учётом взаимосвязи между ними).

Таким образом, модернизация образования предоставляет новые возможности в решении дидактических задач, в том числе поддержке студента в самоопределении.

Заключение. Рассмотренная выше технология достаточно упрощена и схематична, однако даёт ориентировочную основу действий для поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении, возможность получить мониторинговую информацию о становлении (формировании) готовности обучающегося к самоопределению, об основных направлениях социально-педагогического взаимодействия. Анализ и обобщение результатов исследования позволило сделать следующие **выводы:**

1. Поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении – одна из наиболее актуальных социально-педагогических задач в условиях гуманизации и модернизации профессионального образования.

2. В условиях информатизации образования поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении включает: помощь в выборе

жизненно-профессионального пути, устранение “слабых мест” в профессиональной подготовленности и формирование готовности обучающегося к самоопределению.

3. Технология поддержки обучающегося в самоопределении – процессуальная модель, реализация которой предполагает прохождение четырёх этапов, на каждом из которых происходит формирование готовности обучающегося к самоопределению и устранение “слабых мест” в профессиональной подготовленности.

Благодарности. Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ № 13-06-00350 от 13.06.2013 года в рамках темы “Мониторинг качества непрерывного образования”.

Литература

1. Андрющенко, С.И. Организация инновационной среды образовательного учреждения / С.И. Андрющенко, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 1 (47), 2012. – С.145-150.

2. Ворошилова, И.С. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении / И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов, Т.В. Тихомирова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 2 (96), 2013. – С. 19–23.

3. Изотова, Л.Е. Вероятностно-статистические модели подготовки студентов к производственной практике / Л.Е. Изотова, Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – № 4 (98), 2013. – С. 98-101.

4. Киселева, Е.С. Современные модели перманентной стажировки студентов / Е.С. Киселева, Л.Н. Караванская, В.Г. Миненко, К.В. Хорошун, М.Л. Романова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 6 (112), 2014. – С.86-90.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. – 509 с.

6. Романов, Д.А. Математические модели формирования личностно-профессиональных качеств студентов / Д.А. Романов, А.А. Ковтун, Е.С. Киселёва, Л.Н. Караванская. // Научные труды КубГТУ. - № 3, 2014.

7. Хорошун, К.В. Моделирование учебно-исследовательской работы студентов как компонента образовательного процесса / К.В. Хорошун, Н.А. Тарасенко, М.Л. Романова // Пищевая технология. - №№ 5-6, 2013. – С. 108-110.

8. Черных, А.И. Диагностика социально-профессиональной компетентности будущих инженеров в структуре информационных образовательных технологий (на примере применения виртуальных предприятий) / А.И. Черных, К.В. Хорошун, М.Л. Романова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта . – № 5 (87), 2012. – С.122–128.

References

1. S.I. Andryuschenko and V.A. Petkov (2012) Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta, Vol. 47, pp. 145-150.

2. I.S. Voroshilova, N.P. Fedorova, D.A. Romanov and T.V. Tikhomirova (2013) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – № 2 (96), 2013. – P.19-23.

3. L.E. Izotova and D.A. Romanov (2013) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 98, No 4, pp. 98-101.

4. E.S. Kiseleva, L.N. Karavanskaya, V.G. Minenko, C.V. Horoshun and M.L. Romanova (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 112, No 6, pp. 86-90.

5. E.A. Klimov (1996) Rostov-na-Donu, Phenix. – 509 p.

6. D.A. Romanov, A.A. Kovtun, E.S. Kiseleva and L.N. Karavanskaya (2014) Nauchnyie trudyi KubGTU, No. 3.

7. K.V. Khoroshun, N.A. Tarasenko and M.L. Romanova (2013) // Pischevaya technologiya, No 5-6, pp. 108-110.

8. A.I. Chernyikh, C.V. Horoshun and M.L. Romanova (2012) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 87, No 5, pp. 122-128.

*STUDENTS SUPPORT TECHNOLOGY IN PERSONAL AND PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION*

MINENKO V.G., ROMANOV D.A., D.N.GUSEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: minenko170753@mail.ru*

The paper deals to personal and professional self-determination support students processing models. The personal and professional self-determination pedagogical support students is social and pedagogical interaction kind oriented to difficulties prevention during life and professional elapse choosing and helped to tutor and student personal and professional development. But not enough elaborated the technologies as processing models of such support. The proved, that personal and professional self-determination support students technology included four stages such as entrance, motivated, developed and reflecting. The offered technology reflected the approximately action series and give opportunities to monitoring information receiving about students preparedness to personal and professional self-determination, about important kinds of social and pedagogical interaction.

Key words: personal and professional self-determination, support, student, technology, educational process.