

*СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

Данная статья рассматривает современные технологии обучения чтению как способ формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. Различные виды чтения позволяют формировать у студентов навыки извлечения, восприятия и обработки нужной информации. Развитие навыков чтения способствует более активному и полному формированию коммуникативной компетенции, что является одной из значимых задач процесса обучения. Чтение является важным средством, способствующим формированию говорения, в котором студенты реализуют свои знания. Читая разнообразные тексты, они овладевают композиционными особенностями построения описания и рассуждения. Студенты овладевают логикой построения высказываний и могут перенести это на построение собственных устных высказываний, что является основой создания коммуникативной ситуации.

Ключевые слова: чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение, логика построения высказывания, формирование навыков говорения, описание, рассуждение, утверждение.

Обучение чтению на иностранном языке призвано обеспечивать рецептивное овладение языковым материалом и развивать познавательную компетентность студентов, т.к. с одной стороны, это вид речевой деятельности, а с другой, основа для формирования информационно-академических умений [1]. Опираясь на данные умения, человек способен ориентироваться в современных информационных потоках.

Чтение - рецептивный вид речевой деятельности. Это означает, что при чтении текста студенты извлекают информацию. Казалось бы, что чтение автоматически становится коммуникацией, то есть, передачей информации от автора к читателю. В действительности, это не так. Любая коммуникация всегда мотивирована, то есть, извлекая информацию из текста, читатель всегда преследует определенную цель. Если этой цели нет, то чтение превращается в озвучивание (громкое или внутреннее) текста и не имеет коммуникативного смысла [4].

В процессе чтения мы обычно решаем три основные задачи - ознакомиться с общим содержанием текста, выделить его содержательные области и извлечь максимально полную информацию. Всем этим видам чтения можно целенаправленно обучать и тестировать успешность овладения ознакомительным, просмотровым и изучающим чтением. Причем, делать это можно уже на самых ранних этапах овладения иностранным языком, то есть, на материале коротких и несложных текстов. Даже чтение подписей к рисункам можно организовать с целью понять, о каких рисунках в целом идет речь, какие группы рисунков и подписей представлены и что мы можем узнать, познакомившись со всеми рисунками и подписями к ним. Использование разных видов чтения не исчерпывает возможностей коммуникативно-ориентированного обучения этим видам речевой деятельности [3].

Другой стороной коммуникативных заданий является характер речемыслительных операций, которые студенты могут совершать в процессе чтения. Эти операции следующие - извлечение информации, осмысление информации и преобразование информации.

Извлечение информации предполагает максимально полное усвоение текстового содержания без малейших попыток привнести в него свое видение, знание или отношение. Такой вид чтения встречается в реальной жизни, когда мы точно передаем содержание текста тем, кому оно неизвестно. Осмысление информации предполагает интерпретацию того, что написано с собственным объяснением, уточнением и мнением. Преобразование информации означает чтение между строк и коммуникацию того, что произведено не автором текста, а самим читателем. Третьей стороной коммуникативно-ориентированного чтения является его методическая организация, включая параллельное чтение и совместное чтение.

С целью развития коммуникативной компетенции можно использовать следующие задания при обучении чтению: предложить студентам по заголовку или первому предложению текста предположить, о чем будет текст, обменяться своими мнениями-догадками; перед чтением текста предложить обучаемым

обсудить ряд вопросов, связанных с темой и содержанием текста; перед тем как студенты начнут читать текст, преподаватель может рассказать о чем будет история, затем предоставить студентам 2-3 предложения из текста и попросить определить, из какой части текста – начала, середины или конца взяты эти предложения; один текст делится на несколько маленьких фрагментов, каждый из обучаемых читает только этот маленький фрагмент и далее все остальные обмениваются информацией. В результате, у каждого из участников этой работы формируется знание всего текста (по рассказам других); параллельное чтение - это прием, когда студенты читают разные тексты по одной и той же проблеме (теме) и затем обмениваются полученной информацией, выясняют сходства и различия, дополняют детали и подробности; совместное чтение представляет собой чтение одного и того же текста разными обучаемыми, у каждого из которых есть свое конкретное задание по этому тексту. В результате, каждый из участников процесса сообщает свою оригинальную информацию, и вместе они дают полную картину извлечения разной информации из одного и того же текста; обсудить в парах ряд утверждений по тексту и определить, какое утверждение противоречит содержанию текста [2]; соотнести имя героя и его описание – характеристику, представленную в тексте; расставить предложения из текста в хронологическом порядке; разделить содержание текста на несколько частей и попросить студентов расставить их в правильном порядке; после прочтения текста предложить студентам обсудить основные проблемы, затронутые в тексте; попросить студентов инсценировать историю; попросить обучаемых придумать свою концовку к тексту, а затем сравнить с исходной [4].

Учебный процесс по обучению чтению можно существенно оживить, попросив студентов озвучить героев книги, обсудить какой герой им больше понравился и почему, рассказать историю от лица разных действующих лиц.

Таким образом, посредством обучения чтению можно эффективно развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов. Коммуникативность в обучении данному виду речевой деятельности

достигается за счет применения разных видов чтения, разных видов речемыслительных задач и разных приемов организации чтения как вида речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1.Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 2012 – 148 с.

2.Лихачева О.Н. Особенности компетентностного подхода в условиях модернизации российского высшего образования. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. Краснодар, 2016, №2.-С. 266-271

3.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. Краснодар, 2016, №2. – С. 260-265

4.Павловская И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания – 2-е изд., исп. И доп. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2013 – 156 с.

REFERENCES

1. Gez N.I. Metodika obucheniya inostrannim yazykam. M., Prosvezheniye, 2012 – 148 s.

2. Likhacheva O.N. Osobennosti kompetentnostnogo podhoda v usloviyakh modernizazii rossiiskogo visshego obrazovaniya. Nauchniye trudi KubGTU:elektronnii setevoi politematicheskii zhurnal. Krasnodar, 2016, № 2.-s.266-271

3.Likhacheva O.N., Temnikova L.B. Formirovaniye inoyazichnoi kommunikativnoi kompetenzii studentov neyazikovih vuzov na zanyatiyah po angliiskomu yazyku. Nauchniye trudi KubGTU:elektronnii setevoi politematicheskii zhurnal. Krasnodar, 2016, № 2-s. 260-265

4.Pavlovskaya I.U. Metodika prepodavaniya inostrannih yazykov(kurs lekzii na angliiskom yazyke): Obzor sovremennih metodik prepodavaniya – 2 izd. Ispravlennoe I dopolnennoye – SPB: izdatelstvo Sankt Peterburgskogo universiteta, 2013 – 156 s.

*MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING READING STUDENTS
OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES AS MEANS OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE FORMATION*

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

This article deals with modern technologies of teaching reading as means of students' communicative competence formation. Different types of reading form students' skills of getting, perception and processing necessary information. Reading skills development facilitates more active and total formation of the communicative competence which is one of the essential tasks of the teaching process. Reading is an important means facilitating speaking formation where students realize their knowledge. Reading various texts they master compositional features of description and discourse. Students master logics of making speeches and can transfer it on making their own ones, which is the basis for creating the communicative situation.

Key words: reading, scanning, learned reading, logics of making a speech, speaking skills formation, description, discourse, assertion.