

## ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**О.Н. ЛИХАЧЕВА**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,  
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

В современных условиях российское образование нуждается в модернизации. В связи с этим оно переходит на компетентностный подход, основой которого являются различные компетенции, позволяющие подготовить профессионала своего дела и всесторонне развитую личность, способную применять свои знания на практике и приносить пользу обществу. В данной статье рассматриваются понятия компетенции и компетентности, а также совокупности умений, необходимые для становления качественного специалиста и активной личности. Указанные компетенции должны быть в основе программ и учебных планов вузов в связи с необходимостью в подготовке конкурентоспособных специалистов.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, общие компетенции, компетентностный подход в образовании, модернизация вузовского образования, качественный специалист, личность.

В современных экономических условиях и модернизации образования в целом задачей вуза является подготовка грамотного, востребованного специалиста, настоящего профессионала своего дела, который мог бы эффективно применить свои знания на практике и принести пользу обществу. В связи с этим вузы стали переходить от так называемого «знаниевого» подхода к «компетентностному», согласно которому студент должен обладать набором компетенций как общего, так и специализированного плана.

В будущем, как считают эксперты указанной сферы, такой специалист будет соответствующим образом трудоустроен, полноценно задействован в жизни общества, конкурентоспособен и успешен в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал. В соответствии с новыми условиями, в России идет становление более усовершенствованной системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих вуз, нести личную

ответственность как за собственное благополучие, так и за процветание общества.

Важными целями образования должны стать развитие у студентов способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Таким образом, «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» [2]

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М.Аронова, А.В.Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А.Болотова, И.А.Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е.Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г.Татура, И.Д.Фрумина, А.В.Хуторского, О. В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г.Щедровицкого и др. Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер. Основные идеи компетентностного подхода могут быть сформулированы следующим образом.

Компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.; компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности; в понятии компетентности заложена

идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»)) [3].

Отметим, что компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений – компетентности формируются в процессе обучения не только в вузе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования. Таким образом, понятие «компетенция» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности. Компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности, компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

В рамках компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, которые в некоторых контекстах взаимозаменяются, но все же разнятся по смыслу. В качестве базового мы возьмем определения, предложенные А.В.Хуторским, который справедливо считает, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3]. Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для российского вуза, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных

ситуаций. Таким образом, при внедрении компетентного подхода восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью.

С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников, образовательные компетентности представляют собой интегральные характеристики качества подготовки студентов, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов [1].

Определим основной круг компетенций, необходимых для становления успешного специалиста и эффективно развивающейся личности. Это так называемые ключевые компетентности. А.В.Хуторской предлагает следующие образовательные аспекты.

Ценностно-смысловые компетенции – компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции предполагают, что студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

Учебно-познавательные компетенции – компетенции студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационные компетенции - умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов и информационных технологий.

Коммуникативные компетенции – это знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности [3].

Ориентация образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам на формирование общих ключевых компетенций позволит обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетентности студента будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в вузе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., Логос, 2011. – 384 с.
2. Фрумин И.Д. Пути самореализации. О возможном варианте программы развития школы//Директор школы. 1994, № 4, с.2-11
3. Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования. М., Эйдос, 2015. – 24 с.

## REFERENCES

1. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya: Uchebnik dlya vuzov. M., Logos, 2011. – 384 s.
2. Frumin I.D. Puti samorealizatsii. O vozmozhnom variante programmi razvitiya shkoli// Direktor shkoli. 1994, № 4, s.2-11
3. Khutorskoi A.V. Kontsepsiya Nauchnoi shkoli chelovekosoobraznogo obrazovaniya. M., Eidos, 2015. – 24 s.

*SPECIALTIES OF THE COOMPETENCE APPROACH IN RUSSIA'S HIGHER EDUCATION MODERNIZATION***O.N. LIKHACHEVA**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072  
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

In modern conditions Russia's education needs modernization. As a result it moves to the competence approach, the foundation of which is formed by a number of competences that prepare professionals and a developed personality who can use their knowledge on practice and be useful for the society. This article covers definitions of competence and professional competence and also the system of skills necessary for the development of a qualified specialist and an active personality. These competences must be in the basis of academic plans and programs of universities to prepare competitive specialists.

**Key words:** competence, professional competence, general competences, competence approach in education, modernization of higher education, qualified specialist, personality.