

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Т.Л. ШАПОШНИКОВА, М.Л. РОМАНОВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Россия, Краснодар, ул. Московская, 2, shtale@yandex.ru*

Известно, что рост масштабов социальной кооперации, гуманизация, демократизация и экономическое развитие современного российского общества ставят перед образовательными учреждениями задачу формирования толерантной личности выпускника. Анализ научно-методической литературы и практики формирования толерантности обучающихся в образовательных учреждениях позволяет выявить следующие нерешенные проблемы: недостаточную теоретическую и методологическую разработанность моделей процесса формирования толерантности обучающихся в образовательных учреждениях; недостаточный уровень толерантного взаимодействия преподавателей и студентов, неполнотой выявленных факторов, условий и механизмов формирования толерантности студентов. Задачи исследования: спроектировать модель формирования толерантности студентов; выявить взаимосвязь между условиями и личностными факторами формирования толерантности студентов.

Ключевые слова: толерантность, студент, формирование, модели, образование.

Известно, что конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и культурные ориентиры, может быть достигнуто только на основе выработки толерантности личности. Важная роль в формировании толерантности индивидов отводится образовательным учреждениям [1 – 10].

В процессе модернизации системы образования в целом и дидактических (образовательных) технологий в частности должны быть поставлены и реализованы задачи, сформулированные в “Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации”, “Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года”, государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы”. В “Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации” чётко сказано: “От позиции молодёжи в общественно-политической жизни, её уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы

к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам...”.

Однако в настоящее время наблюдается **противоречие** между огромным потенциалом образования в формировании толерантности обучающихся и его недостаточно эффективным использованием из-за недостаточной разработанности моделей её формирования. **Проблема исследования** – вопрос: каким образом в условиях вуза эффективно формировать толерантность студентов? **Цель исследования** – создание моделей становления толерантности студентов.

Степень разработанности проблемы. В настоящее время признано, что целевой ориентир системы образования – формирования личностно-профессиональных качеств обучающихся, которые не сводятся к соответствующим знаниям и умениям. К числу важнейших личностно-профессиональных качеств, которые должны формироваться благодаря личностно ориентированному образовательному процессу, относится и толерантность [3, 5 – 10]. Согласно современным моделям, толерантность может быть базовым или ситуативным свойством личности, включающим операционный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, деятельностный и рефлексивный компоненты. Педагогический аспект проблемы толерантности рассматривается в следующих направлениях: формирование отношения обучающихся к толерантности как к общественно значимой ценности, формирование толерантного сознания студентов; воспитание толерантности в системе высшего образования. Большое число исследований, посвящённых проблеме формирования толерантности, свидетельствует о её актуальности.

Однако по-прежнему не в достаточной мере определены важнейшие условия формирования толерантности, неясна их связь с моделями личностно-профессионального развития обучающегося, их место среди других факторов формирования толерантности и личностно-профессионального развития в целом. Наблюдается также отсутствие единых теоретических основ

моделирования образовательного процесса, направленного на формирование толерантности студентов.

Организация исследования. Теоретический этап исследования проводился на кафедрах инженерного вуза – ФГБОУ ВПО “Кубанский государственный технологический университет”, экспериментальный – на базе выпускающих кафедр факультета компьютерных технологий и автоматизированных систем.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы и практики организации образовательного процесса в вузах, опросные методы и анкетирование, моделирование, педагогическое наблюдение (мониторинг), методы теории вероятностей и математической статистики, методы теории множеств и отношений, педагогический эксперимент. Методологические основы исследования – компетентностный, личностно ориентированный и системный подходы, теоретические – исследования, посвящённые толерантности и проблемам её формирования у студентов. Педагогические эксперименты (n=794) проводились со студентами 2007-2009 годов набора по доказательной классической схеме ROXO, где R – рандомизация (формирование) контрольных и экспериментальных групп, O – контроль в процессе эксперимента, X – экспериментальный стимул (реализация важнейших условий формирования толерантности студентов).

Результаты исследования. В соответствии с личностно ориентированным подходом, задача образовательных учреждений – создать условия для развития личностно-профессиональных качеств обучающихся, а также осуществлять мониторинг их личностно-профессионального развития. Это обусловлено активностью обучающегося как развивающейся системы, приоритетности саморазвития и личностно-профессиональной самоорганизации. Формирование толерантности обучающихся связано с усвоением личностью духовно-нравственных ценностей, с самосовершенствованием, с использованием потенциала социальных институтов для личностно-профессионального роста. Разработанная авторами модель стимулирования развития толерантности у

обучающихся (табл. 1) предполагает поэтапную реализацию совокупности технологических элементов, которые должны быть составляющими образовательных технологий, направленных на развитие нравственных качеств обучающихся, прежде всего – толерантности как практического гуманизма.

Таблица 1. Модель стимулирования развития толерантности у обучающихся

Этапы	Доминирующие методы и факторы	Педагогические задачи
Формирование ценностно-смысловой сферы, мотивов толерантного поведения, основанное на модели “совершенной” личности	Убеждение; методы формирования толерантного сознания личности; самоубеждение	Создание условий, способствующих формированию толерантной нравственно-ориентированной личности; организация культурно-воспитательной среды, включение субъективно значимых лидеров, героев и т.д.
Принятие личностью нравственных норм, интериоризация социальных императивов, накопление духовно-нравственного опыта, прежде всего – опыта толерантного поведения	Предъявление личности социально-культурных норм; методы формирования социально одобряемой деятельности; упражнение	Создание в образовательном процессе учебных ситуаций, требующих проявления толерантности, умения преодолевать трудности в межличностном взаимодействии и т.д.; приобщение обучающегося к ценностям, традициям, духовному наследию поликультурного мира
Нравственная саморегуляция, самоконтроль, самооценка личности, основанная на рефлексивных умениях и способностях	Воспитывающие ситуации, требующие проявления толерантности; методы формирования социально одобряемого поведения; мотивация	Раскрытие и развитие духовно-нравственных ресурсов личности обучающегося (воля, совесть, доброта, ответственность и т.д.); формирование позитивной нравственной самооценки, обусловленной на принятых представлениях о Добре и Зле, ценностях, идеалах, культурных нормах
Личностно-профессиональное самоопределение, саморазвитие, повышение уровня толерантности	Стимулирование деятельности и поведения; методы формирования толерантной установки личности; рефлексия	Содействие в саморазвитии личности, реализация творческого потенциала в социально ориентированной деятельности, самосовершенствование и самореализация посредством проявления положительных черт личности и социальной

		коммуникации; раскрытие и развитие духовно-нравственных ориентиров поведения (терпение, дисциплинированность, альтруизм и т.д.)
Результат – формирование толерантного сознания и модели поведения, высокий уровень толерантности		

Анализ вышеописанной концептуальной модели позволил предложить математические модели стимулирования студентов к толерантному поведению. С точки зрения авторов, формирование мотивов толерантности возможно двумя взаимодополняющими путями: благодаря накоплению опыта бесконфликтного взаимодействия с поликультурной средой и использованию её потенциала для личностно-профессионального развития (если обучающийся видит успех в определённом виде деятельности, то и выше вероятность становления мотивов) и созданию образовательной среды (ведению образовательной политики в вузе), стимулирующей обучающегося к толерантному поведению и становлению толерантной культуры. Более подробно рассмотрим второй путь.

Во-первых, стимулировать студентов к толерантному поведению возможно в рамках рейтинговой оценки их учебно-профессиональной деятельности. При совместном выполнении обучающимися какого-либо вида учебной работы (например, учебно-исследовательского проекта, деловых игр и т.д.) возможно оценить коэффициент значимости толерантности и /или интолерантности каждого обучающегося при выполнении работы. Рейтинговая оценка выполнения педагогического задания для конкретного обучающегося: $R_{\text{общ}} = R_{\text{кач}} + R_{\text{взаим}}$, где $R_{\text{кач}}$ – рейтинговая оценка качества выполнения обучающимся работы, $R_{\text{взаим}}$ – рейтинговая оценка влияния межличностного взаимодействия обучающегося при совместном выполнении педагогического задания.

Ещё более значимым фактором стимулирования студентов к накоплению опыта толерантного поведения и формированию толерантного сознания является взаимодействие между вузом и работодателями. Известно, что стажировка студентов на предприятиях (особенно перманентная, синхронная

обучению в вузе) – значимый фактор формирования их социально-профессиональной компетентности. В вузе должна быть налажена система мониторинга личностно-профессионального развития студентов. Такая система позволяет диагностировать сформированность личностно-профессиональных качеств обучающихся (в том числе толерантности) на различных этапах обучения и содействовать педагогической поддержке студента в личностно-профессиональном самоопределении. Работодатель, производящий отбор стажёров (из числа студентов) на предприятие, учитывает мониторинговую

информацию:
$$R = \sum_{i=1}^W [w_i \cdot f(i)].$$
 Здесь: R – рейтинговая оценка предпочтительности выбора, W – число учитываемых личностно-профессиональных качеств, w_i – нормированный весовой коэффициент i-го личностно-профессионального качества, f – функция, равная 1, если i-е качество сформировано на творческом уровне, 0.75 – образованности, 0.5 – грамотности, 0.25 – ситуативном. Очевидно, что для стимулирования студентов к толерантному поведению и формированию толерантного сознания весовой коэффициент значимости толерантности не должен быть меньше чем $\frac{1}{W}$.

Более точная модель расчёта учитывает взаимосвязь между личностно-профессиональными качествами:
$$R = \sum_{i=1}^W [w_i \cdot f(i)] + \sum_{i=1}^Q [q_i \cdot \min(f)].$$
 Здесь: Q – число взаимосвязей между различными личностно-профессиональными качествами, q_i – весовой коэффициент взаимосвязи, min – функция, отражающая сформированность “наиболее узкого” из взаимосвязанных личностно-профессиональных качеств. Например, если анализируется взаимосвязь толерантности и правовой культуры личности, причем правовая культура личности сформирована на уровне образованности, а толерантность – на уровне грамотности, то $\min(f) = 0.5$. Для большинства работодателей важно сочетание толерантности с такими качествами, как дисциплинированность, правовая культура личности, коммуникативная культура личности и т.д.

“Пессимистическая” модель расчёта индекса предпочтения не учитывает возможность коррекции личностно-профессионального качества у обучающегося в условиях стажировки на предприятии, “оптимистическая” – учитывает: $R = \sum_{i=1}^W [w_i \cdot \{f(i) + p_i\}] + \sum_{i=1}^Q [q_i \cdot \min(f)]$. Здесь: p_i – вероятность того, что уровень i -го личностно-профессионального качества у обучающегося за время стажировки на предприятии будет доведён до уровня, требуемого работодателем.

Известно, что развитие личностно-профессиональных качеств и их составляющих невозможно вне соответствующей деятельности. Компоненты толерантности формируются синхронно с накоплением опыта толерантного поведения. С целью усиления ориентированности трансдисциплинарного образовательного процесса на развитие толерантности студентов нами была разработана модель, ориентированная на включение всех участников образовательной деятельности в педагогическое взаимодействие, направленное на формирование толерантности обучающихся, и предполагающая поэтапное достижение целевого ориентира посредством последовательного решения организационных, стимулирующих, просветительских и воспитательных задач с применением адекватных методов и форм работы (табл. 2). Модель описывает интегрированную, педагогически целесообразную структуру деятельности с участием всех субъектов педагогического взаимодействия (администрация, педагоги, обучающиеся, психологи, работодатели и др.).

Таблица 2. Модель организации педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование толерантности обучающихся

Структурные единицы / методы и формы работы	Этапы
Администрация (организационно-распорядительные регламентирование, нормирование и др.)	Создание организационной структуры, распределение обязанностей, целеполагание – Стимулирование педагогического коллектива к взаимодействию Организационно-методическая поддержка и мониторинг деятельности
Служба психолого-педагогического сопровождения и кураторы групп (социально-	Мониторинг личностно-профессионального развития студентов: Планирование деятельности, диагностика

<p>психологические – социальное управление, психологическое воздействие и т.д.</p>	<p>готовности субъектов к взаимодействию Организация подготовки преподавателей к педагогическому взаимодействию Помощь педагогам и работодателям в организации и осуществлении взаимодействия</p>
<p>Привлекаемые (в т.ч. извне) учёные и специалисты (лекция, конференция, диспут и т.п.)</p>	<p>Создание и насыщение контентом информационно-образовательной среды для студентов Содействие в организации всевозможных воспитательных мероприятий со студентами (фестивалей, культурно-массовых мероприятий, встреч с представителями различных социальных общностей и т.д.) Переподготовка педагогических кадров (формирование готовности преподавателей к воспитанию толерантности студентов) Информационное обеспечение мотивации субъектов к взаимодействию Информационное обеспечение подготовки педагогов к взаимодействию Информационное обеспечение подготовки работодателей к взаимодействию</p>
<p>Педагогический коллектив (просветительские, мотивационные, воспитательные методы, методы организации деятельности обучающихся и пр.)</p>	<p>Формирование компонентов толерантности студентов в трансдисциплинарном образовательном процессе Участие в планировании деятельности, в выборе мероприятий, повышение собственной и студенческой мотивационной готовности к педагогическому взаимодействию Повышение собственной готовности к педагогическому взаимодействию, подготовка к соответствующей работе с работодателями, мотивационная поддержка работодателей к взаимодействию. Повышение готовности работодателей к педагогическому взаимодействию, организация взаимодействия между работодателями, студентами, педагогами, администрацией</p>
<p>Работодатели (просветительские, мотивационные, воспитательные методы и пр.)</p>	<p>Участие в насыщении информационно-образовательной среды Участие во взаимодействии</p>

Известно, что становление толерантности происходит под влиянием огромного количества факторов. Анализ тенденций развития образования, моделей личностно-профессионального развития в целом и формирования толерантности в частности позволил выделить условия эффективности последнего процесса: гуманизация образования (кодový номер Усл-1);

поликультурная среда образовательного учреждения (Усл-2); реализация в образовательных учреждениях мер государственного регулирования по формированию толерантности в студенческой среде (Усл-3); мониторинг становления толерантности студентов и его связь с мониторингом их личностно-профессионального развития и качеством образовательного процесса (Усл-4); ориентация образовательного процесса на формирование толерантности студентов (Усл-5); обеспечение устойчивой связи между формированием составляющих толерантности (Усл-6); обеспечение устойчивой связи между формированием толерантности и иных значимых личностно-профессиональных качеств – информационной компетентности, правовой культуры личности, коммуникативной компетентности и т.д. (Усл-7); наличие информационно-образовательной среды, содействующей коммуникациям между студентами и развитию их знаний и умений, связанной с толерантностью (Усл-8).

Модель формирования толерантности прошла экспериментальную проверку в ходе опытно-экспериментальной работы (табл. 3). В таблице 3 отражена (в %) доля студентов с толерантностью или интолерантностью как базовым или ситуативным свойством личности (обозначения: КГ и ЭГ – соответственно контрольная и экспериментальная группа).

Таблица 3. Результаты педагогических экспериментов по реализации авторской модели формирования толерантности студентов

№	Показатель	Эксперимент № 1		Эксперимент № 2		Эксперимент № 3	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Начальный этап							
1.	Толерантность – базовое свойство, %	12	10	15	12	14	17
2.	Толерантность – ситуативное свойство, %	20	23	18	21	27	23
3.	Интолерантность – ситуативное свойство, %	46	43	41	44	38	35
4.	Интолерантность – базовое свойство, %	22	24	26	23	21	25
Завершающий этап							
5.	Толерантность – базовое свойство, %	19	32	23	36	25	39

6.	Толерантность ситуативное свойство, %	–	24	35	22	39	31	43
7.	Интолерантность ситуативное свойство, %	–	40	27	35	17	32	14
8.	Интолерантность базовое свойство, %	–	17	6	20	8	12	4
Реализация важнейших условий								
	Усл-1, логит		0,27	1,78	0,38	1,96	0,45	2,18
	Усл-2, логит		3,26	3,26	3,63	3,63	3,49	3,49
	Усл-3, логит		0,73	0,73	0,96	0,96	1,22	1,22
	Усл-4, логит		0,37	1,08	0,49	1,26	0,65	1,46
	Усл-5, логит		0,18	1,03	0,32	1,16	0,42	1,28
	Усл-6, логит		0,43	1,24	0,48	1,39	0,53	1,68
	Усл-7, логит		0,21	1,12	0,28	1,24	0,42	1,49
	Усл-8, логит		0,62	0,62	0,88	0,88	1,42	1,42

Во всех педагогических экспериментах на начальных этапах не было достоверных различий между контрольными и экспериментальными группами по доле студентов с толерантностью (интолерантностью) как базовым свойством личности; но на завершающих этапах в экспериментальных группах достоверно ниже доля студентов с интолерантностью как базовым свойством личности и выше – доля студентов с толерантностью как базовым или ситуативным свойством, чем в контрольных группах. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о высокой эффективности педагогической модели и значимости выделенных условий формирования толерантности студентов.

Заключение. Результаты исследования позволяют сделать практические рекомендации, следование которым позволит повысить эффективность образовательного процесса и мониторинга мер государственного регулирования как главных факторов формирования толерантности студенческой молодёжи, профилактики экстремизма, решения проблем межэтнической, межконфессиональной, социально-экономической, межпоколенческой и политической нетерпимости, достижения в студенческой среде межконфессионального и межнационального согласия:

1. Производить мониторинг личностно-профессионального развития студентов (психолого-педагогический мониторинг), своевременно

диагностировать и прогнозировать уровень толерантности конкретного студента и студенческой среды в целом. Научной основой такого мониторинга должны быть концептуальные и математические модели дидактического процесса для проектирования информационного обеспечения психолого-педагогического мониторинга и траекторий формирования личностно-профессиональных качеств студентов.

2. Обеспечивать концептуальное и технологическое единство мониторинга личностно-профессионального развития обучающихся и мер государственного регулирования по формированию толерантности в студенческой среде (т.е. обеспечивать их интеграцию, взаимодействие). Разрабатывать и применять компьютерные информационные системы, автоматизирующие мониторинг личностно-профессионального развития обучающихся и мер государственного регулирования по формированию толерантности в студенческой среде.

3. Применять доступные и допустимые методы и средства комплексного (синхронного, сопряжённого) формирования толерантности с другими важнейшими личностно-профессиональными качествами, прежде всего – правовой культурой личности, дисциплинированностью и коммуникативной культурой личности. Разъяснять студентам ответственность за их действия (особенно за уголовно наказуемые). При проектировании педагогических технологий, направленных на формирование толерантности студентов, учитывать её неразрывную связь с индивидуальным социальным опытом, прежде всего – с мотивами и индивидуальным опытом нравственного поведения.

4. На базе университетских комплексов, интегрирующих ступени высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) со ступенями среднего общего и профессионального образования, обеспечить социальную кооперацию уровней образования, для этапного формирования толерантности обучающихся на всех ступенях системы непрерывного образования. Обеспечивать преемственное формирование толерантности обучающихся на различных ступенях системы непрерывного образования.

5. Создавать на основе сетевых технологий единое информационное пространство образовательного учреждения и обеспечивать его интеграцию в более крупное информационное пространство – пространство вузов региона. Сайты образовательных учреждений должны обязательно иметь подсистемы (веб-страницы, сайты более низкого уровня иерархии), включающие динамически обновляемые электронные образовательные ресурсы по проблемам толерантности. Активно вовлекать студентов (через учебно-исследовательскую работу, инновационные методы обучения и т.д.) в пополнение контентов таких сайтов.

6. Широко применять педагогические программные продукты (компьютерные системы учебного назначения) для повышения эффективности усвоения студентами теоретического материала, тестирования знаний и формирования умений бесконфликтного взаимодействия в социальной среде. Это позволит повысить уровень знаний студентов в области толерантности (операционного компонента толерантности), не прибегая к увеличению времени, отводимого на теоретические занятия. Применение виртуальных предприятий удалённого доступа позволит имитировать межличностное взаимодействие на производстве для формирования умений поведения в трудных ситуациях. Кроме того, это позволит приобщить студентов к информационным технологиям, т.е. формировать их информационную культуру личности.

7. Комплексно (синхронно, сопряжённо) формировать все структурные и функциональные компоненты толерантности как системного личностно-профессионального качества. Обращать внимание на то, что, с одной стороны, наиболее трудно происходит становление мотивационно-ценностного компонента, с другой стороны, накопление опыта толерантного поведения – фактор и условие становления остальных компонентов толерантности. Ориентировать весь трансдисциплинарный образовательный процесс на формирование толерантности обучающихся, использовать для решения этой

важнейшей социально-педагогической задачи потенциал каждой учебной дисциплины (в соответствии с процессным подходом).

8. Организовывать чётко налаженное социально-педагогическое взаимодействие между администрацией образовательного учреждения, психологами, педагогами, работодателями и представителями общественных (в том числе религиозных) организаций для формирования толерантности студентов (прежде всего – толерантного сознания и поведения), профилактики экстремизма, девиантного и деликвентного поведения, достижения в студенческой среде межнационального и межконфессионального согласия. Использовать потенциал такого взаимодействия для объективизации психолого-педагогического мониторинга, поддержки студента в личностно-профессиональном самоопределении, гуманизации образовательного процесса и обеспечения безопасности образовательной среды. Анализировать и применять отечественный и зарубежный опыт гуманизации образования. Выявлять значимые факторы становления толерантности студентов и максимально эффективно влиять на них, противодействовать факторам разрушения толерантности.

9. Включать в содержание профессиональной переподготовки преподавателей материал об интеграции дидактических и информационных технологий в формировании толерантности студентов, активно формировать толерантность самих педагогов в процессе непрерывного послевузовского профессионального образования.

Благодарности. Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ № 13-06-00350 от 13.06.2013 года в рамках темы “Мониторинг качества непрерывного образования”, а также на основе результатов, полученных в рамках выполнения государственного заказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 10.7079.2013 на тему “Исследование мотивации и разработка системы стимулов формирования толерантности студенческой молодёжи”.

Литература

1. Глухенький, И.Ю. Мониторинг становления толерантности студентов в структуре управления образовательным процессом / И.Ю. Глухенький, М.Л. Романова, Д.А. Романов, Н.А. Тарасенко // European Applied Sciences, No 10, Vol. 1, 2013. – pp. 78-85.
2. Исследование мотивации и разработка системы стимулов формирования толерантности студенческой молодёжи: коллективная монография / под ред. профессора В.Г. Лобанова / Т.Л. Шапошникова, О.Р. Тучина, Д.А. Романов и др. – Краснодар: Изд-во ФГБОУ ВПО “КубГТУ”, 2014. – 480 с.
3. Романов, Д.А. Современные модели толерантности обучающихся / Д.А. Романов, И.Ю. Глухенький, Р.В. Терюха // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – С. 28-30.
4. Романова, М.Л. Математические модели толерантной студенческой среды / М.Л. Романова // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 4 (98), 2013. – С. 126-128.
5. Шапошникова, Т.Л. Толерантность в структуре индивидуального социального опыта студентов / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, Д.А. Романов // Вестник Российско-Армянского университета (гуманитарные и общественные науки). - № 2, 2013. – С. 145-160.
6. Шапошникова, Т.Л. Математические модели устойчивости толерантности как личностно-профессионального качества / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, Н.А. Тарасенко // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. № 6, 2013. – С. 119-123.
7. Шапошникова, Т.Л. Диагностика толерантности в структуре мониторинга личностно-профессионального развития студента / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, А.Е. Федюн // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – С. 26-28.
8. Shaposhnikova T.L., Romanov D.A., Romanova M.L. and Tarasenko N.A. Modern Models of Educational Environment Safety: World Applied Sciences Journal, 27 (11), 2013. – pp. 1396-1400.

9. Shaposhnikova T.L., Romanova M.L., Hlopova T.P. and Tarasenko N.A. Interrelation of Tolerance Formation and Social Experience: Life Science Journal, 10 (12s), 2013. – pp. 158-162.

10. Shaposhnikova T.L., Romanova M.L. and Tarasenko N.A. Conditions to Inculcate Tolerance in Students: Life Science Journal, 10 (11s), 2013. – pp. 325-330.

MODERN MODELS OF TOLERANCE FORMATION OF STUDENTS

T.L. ShAPOSshNIKOVA, M.L. ROMANOVA

Kuban State Technological University, 2, Moskovskaya St. Krasnodar, 350072

It is well-known that growth of social cooperation, humanization, democratization and economic development of modern Russian society commit educational institutions to inculcate tolerance in students. Having analyzed scientific and methodological literature and best practices of inculcation tolerance in students we have found the following unsolved problems: models of students' tolerance forming process are not sufficiently developed from theoretical and methodological point of view; insufficient level of tolerant interaction between teachers and students; the factors, conditions and mechanisms of infusion students with tolerance are not investigated in full. The purpose of this investigation: to simulate student's tolerance formation process; find dependencies between external conditions and personal inclinations (factors) of forming tolerance in students.

Key words: tolerance, student, inculcation, conditions, education