

*ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЧЕСКОМУ
КОМПОНЕНТУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

Данная статья посвящена проблеме контроля качества усвоения кубановедческого материала на занятиях по английскому языку. При этом определяются виды контроля, его формы, приемлемые именно для занятий на английском языке с привлечением местного регионального материала. Понятие контроля расширено в указанной статье, вводится определение «диагностика», которое предполагает более широкий спектр проверки усвоенного материала. Использование устного и письменного методов контроля позволяет точно определить спектр тем, проблемных для усвоения и как следствие, оптимизировать учебный процесс.

Ключевые слова: диагностика, контроль, методы контроля, предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль, тематический контроль, наглядность, объективность, систематичность контроля.

Неотъемлемым аспектом любого образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

При обучении кубановедческому компоненту на занятиях по английскому языку в вузе диагностика имеет важное значение, так как она точно определяет результаты процесса обучения, т.е. фактические знания студентов, уровень повышения их общеобразовательных знаний, а также степень решения воспитательных задач.

В понятие диагностика вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем проверка знаний, умений, навыков студентов, что констатирует результаты, не объясняя их происхождения [1]. Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса. Диагностика кубановедческого компонента по-английски включает контроль, проверку, оценивание, прогнозирование, выявление динамики, тенденций процесса обучения.

Контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составной частью контроля является проверка. Проверка – это система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков. По своей сути контроль обеспечивает установление обратной связи, т.е. получение информации о результате учебной деятельности обучаемых. Обучающий устанавливает, какие, в каком объеме знания усвоил обучаемый, готов ли он к восприятию новых знаний. Преподаватель получает также сведения о характере самостоятельной учебной деятельности студента. Контроль показывает обучающему, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях [2].

Во время контроля получает информацию о своей учебной деятельности и сам студент. Контроль помогает ему понять, каких успехов он добился в усвоении знаний, и увидеть пробелы и недостатки в них. Постоянный контроль дисциплинирует студентов, приучает к определенному ритму, развивает волевые качества [2].

При использовании регионального кубановедческого материала на занятиях по английскому языку следует, по нашему мнению, применять несколько видов контроля, а именно: предварительный, текущий, периодический, итоговый и тематический виды контроля.

Предварительный контроль по кубановедению на английском языке предполагает диагностические задачи, а именно, готовность студентов к процессу обучения. Применяется он обычно перед началом указанного курса с целью определения уровня знаний студентов в области региональных знаний на английском языке. Данную деятельность можно осуществить посредством входного тестирования, предложить студентам несложные аутентичные тексты о Кубани, Краснодаре, Сочи, их достопримечательностях на чтение и аудирование, а также лексико-грамматический тест и личное письмо. Такие контрольные задания позволят впоследствии найти наиболее эффективные методы работы со студентами.

Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков студентов, а также их глубину и прочность [3]. Этот контроль дает возможность своевременно выявить пробелы в знаниях обучаемых и оказать им помощь в усвоении материала курса. Текущий контроль стимулирует ответственность студента за подготовку к каждому занятию. В отношении регионального компонента на занятиях по английскому языку отметим, что данный вид контроля предполагает наличие предтекстовых и послетекстовых заданий, которые могут включать как языковые, так и речевые упражнения с учетом коммуникативной направленности и компетентностного подхода. Это могут быть и лексико-грамматические квизы, и доклады по определенной тематике, и защита презентаций на английском языке, и мини – диспуты и т.д.

Данный вид контроля неотъемлемо связан с тематическим контролем, который предполагает проверку знаний студентов после каждой кубановедческой темы. Он также может включать комплекс заданий по аудированию, чтению, письму, а также лексико-грамматические тесты, более того, он предполагает организацию круглых столов и бесед по изученной теме на английском языке.

Периодический контроль подводит итоги за определенный промежуток времени: семестр, учебный год или цикл.

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения в нашем случае региональному кубановедческому компоненту на занятиях по английскому языку. В зависимости от уровня студентов курс «Кубановедение по-английски» может быть рассчитан либо на семестр, либо на учебный год. При необходимости его можно использовать как интенсивный курс для специалистов в определенной сфере, и тогда обучение предполагает некий цикл. Соответственно по истечении указанного времени необходимо провести проверку всех знаний, умений и навыков студентов, которые они получили по окончании данного курса. Это может быть защита проектов по кубановедению на английском языке, обширный экзамен, покрывающий все особенности

предмета, как в форме теста, так и устный, возможно использование двух компонентов одновременно.

При контроле используются различные методы. Методы – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работой обучающихся [4]. В педагогической практике используются методы устного, письменного, практического, компьютерного и самоконтроля. Данные методы могут быть эффективно использованы при введении кубановедческого компонента.

Устный контроль осуществляется в процессе устного опроса обучаемых. Он позволяет выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения. Английский язык является предметом гуманитарного цикла и предполагает коммуникацию, поэтому устная беседа является предпочтительным методом контроля полученных знаний, в том числе и по кубановедению на английском языке. Составление студентами диалогов о крае, бесед, прений о современных проблемах и достижениях региона может показать фактический багаж знаний, умений и навыков студента, полученных в результате прохождения курса «Кубановедение по-английски».

Письменный контроль подразумевает выполнение заданий по грамматике английского языка, наложенной на региональную лексику, собственно лексические задания по определению синонимов – антонимических рядов, а также знание паронимов и идиоматических выражений [4].

Практический контроль применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы. Курс «Кубановедение по-английски» предполагает получение знаний, умений и навыков в области регионоведения, касающихся истории, культуры, быта, традиций, достопримечательностей, флоры и фауны Краснодарского края и умение качественно применить их в сложившейся современной действительности на английском языке.

Практический контроль в этой сфере предполагает создание ситуаций из реальной жизни и применение знаний по кубановедению на практике.

Компьютерный контроль подразумевает единые требования к измерению и оцениванию знаний студентов. Он экономит время преподавателей и студентов, а его результаты легко поддаются статистической обработке [3]. Устраняется возможный субъективизм со стороны преподавателя. В современных условиях возможно широкое применение указанного метода контроля для проверки кубановедческих знаний студентов на английском языке. Для этого создаются различные тесты, проверяющие знания и умения студентов в области чтения и лексико-грамматических норм.

Самоконтроль означает самостоятельное нахождение ошибок студентами при правильном координировании этой деятельности преподавателем. Студенты должны уметь анализировать свои ошибки, определять способы их устранения и недопущения в будущем, восполнять имеющиеся пробелы и, как результат, повышать уровень владения региональным материалом на английском языке. Преподаватель может давать дополнительные задания студентам для самостоятельной работы и анализа. Это могут быть более сложные региональные тексты на понимание, включающие усложненную лексику и грамматические конструкции на самостоятельное изучение и анализ с последующим исправлением ошибок по ключам.

Говоря о контроле при обучении кубановедческой специфике на английском языке, уместно напомнить об определенных педагогических требованиях, которые к нему предъявляются и определяют его эффективность.

Во-первых, это индивидуальный характер контроля, который осуществляется за работой каждого студента, его личной учебной деятельностью в рамках указанного курса. Это значит, что нельзя допускать подмены результатов учения отдельных студентов итогами работы коллектива, и наоборот. Например, если некая группа студентов хорошо овладела материалом раздела, нужно посмотреть и проанализировать работу других, возможно отстающих студентов, дать им дополнительные задания или еще раз

повторить некоторые темы. Так процесс овладения знаниями и контроль будут эффективнее.

Во-вторых, это систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения. Это значит, что во время прохождения курса «Кубановедение по-английски» предполагается не только входное и итоговое тестирование, например, но и текущий, тематический виды контроля, проводимые постоянно в процессе изучения и закрепления материала.

В-третьих, это разнообразие форм проведения контроля, что обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля. При изучении кубановедения на английском языке важно использовать не только письменные упражнения и перевод текстов на региональную тематику, но также и диалоговые задания по предложенным ситуациям, грамматические тесты с последующим комментированием и пояснением ошибок, мини-диспуты и круглые столы, деловые игры. Такие формы контроля на занятиях помогут внести разнообразие в процесс обучения, заинтересовать студентов, оптимизировать учебный процесс.

В-четвертых, это объективность контроля, которая заключается в научно обоснованном содержании тестов, заданий, вопросов и прочих диагностических процедур, в равном, дружеском отношении преподавателя ко всем студентам, точном адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений и навыков. Практически объективность контроля означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования преподавателей, осуществляющих диагностирование [1].

В-пятых, это наглядность контроля. Она заключается в проведении открытых испытаний для всех обучаемых по одним и тем же критериям. Уровень каждого студента носит наглядный, сравниваемый характер. Оценки по результатам контроля должны оглашаться и быть мотивированными. Результаты контрольных заданий должны быть пояснены, прокомментированы и проанализированы. Также должны быть составлены планы ликвидации пробелов. Отметим, что при реализации кубановедческого материала на занятиях по английскому языку данные аспекты наиболее проявляются в силу гуманитарного характера изучаемого предмета. И устные опросы, беседы, диспуты, презентации очень ярко иллюстрируют и демонстрируют знания студентов в той или иной сфере кубановедения по-английски.

Таким образом, учет всех указанных принципов и требований будет способствовать получению реальной картины успеваемости студентов в области регионоведения по-английски и в целом улучшит процесс обучения и усвоения материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам. М., Русский язык, 2009 234с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. М., Просвещение, 2008 -322с.
3. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение». М., Наука, 2005 – 120с.
4. Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 2009 – 436с.

REFERENCES

1. Bim I.L. Metodika obucheniya inostrannim yazykam. M., Russkii yazyk, 2009 234с.
2. Rogova G.V. Metodika obucheniya angliiskomu yazyku. M., Prosvezheniye, 2009 – 322с.
3. Tambovkina T.U. O nekotoryh printcipah postroeniya integrirovannogo kursa «Inostrannii yazyk I regionovedenie». M., Nauka, 2005 – 120с.
4. Shatilov S.F. Metodika obucheniya inostrannim yazykam. M., Prosvezheniye, 2009 – 436с.

DIAGNOSTICS OF THE KUBAN REGIONAL COMPONENT TEACHING QUALITY AT ENGLISH CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

This article is dedicated to the problem of Kuban regional component control in English classes. The types and forms of the control are also defined which are used exactly in English classes with regional component. Control definition is expanded, the author introduces the word diagnostics which means a wider sphere of knowledge testing. The use of oral and written methods of control implies the exact specter of themes considered problematic for understanding and as a result, it helps to make the learning process easier and more interesting.

Key words: diagnostics, control, methods control, preliminary control, current control, periodical control, final control, case-control, clarity, objectivity, and regularity of control.