

*ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ССУЗОВ С  
ПРЕДПРИЯТИЯМИ АЛКОГОЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ*

**О.Н. ЕРМАКОВ**

*Прасковейский сельскохозяйственный техникум  
356818, Российская Федерация, с. Прасковья, п. Сельхозтехникума*

Анализ требований рынка труда показывает, что современным винодельческим предприятиям нужны высококвалифицированные специалисты, готовые полноценно работать с первого дня после окончания учебного заведения. Подготовить таких специалистов без участия производства и работодателей невозможно. В связи с этим для образовательных учреждений формирование отношений с работодателями - социальными партнерами является насущной необходимостью. Это обусловлено и практикоориентированностью системы среднего профессионального образования. Такие отношения превращают обучение в условиях взаимодействия «учебное заведение - предприятие» в центральную, осевую составляющую профессиональной подготовки специалистов.

Современная система профессионального образования ориентирована на выпуск специалистов не только обладающих глубокими знаниями в профессиональной сфере, но и умеющих работать в команде, владеющих современными технологиями. В связи с этим выдвигаются такие требования, как инновационное образование, интегрированное с научно-исследовательской деятельностью, компетентностный подход, связь обучения с потребностями бизнеса.

Рассматривая взаимосвязь между преподавателем и работодателем, можно отметить, что данное взаимодействие практически отсутствует, зачастую это приводит к возникновению разрыва между теоретическим и практическим обучением. Возникновение проблем с проведением производственных практик для студентов специальности «Технология бродильных производств и виноделие» и их дальнейшим трудоустройством

возникли одновременно с разрушением системы базовых предприятий. Современный работодатель не проявляет личной инициативы и ответственности за подготовку специалистов. Реалии рыночной экономики диктуют строжайший дефицит средств предприятия, особенно частного мелкого или среднего, на подготовку кадров, вероятность трудоустройства которых на эти производства в будущем низкая. Отсутствует комплексная система взаимодействия предприятий и учебных заведений, незаинтересованность потенциальных работодателей в деле организации студенческих практик. Сотрудничество среднего профессионального образования и производства - необходимость сегодняшнего времени.

Подготовленный по традиционным, не ориентированным на конкретное предприятие, учебным планам и программам молодой специалист только в течение двух-трех лет работы на предприятии адаптируется социально и профессионально. За это время он становится полноправным членом трудового коллектива, за ним закрепляется определенное место, он устанавливает взаимоотношения с коллегами, определяет для себя социальные и профессиональные перспективы в коллективе, он координирует свои поступки с мнением коллектива и так далее. Все это в совокупности определяет его имидж как специалиста данного предприятия, его «марку», стиль поведения.

Овладеть всем этим вне связи с предприятием-заказчиком непосредственно во время обучения крайне затруднено, а во многом и объективно невозможно. Поэтому в первые годы работы одновременно с социальной адаптацией происходит доучивание молодого специалиста в профессиональной области: он знакомится с конкретной административной схемой управления, воспринимает порядок принятия решений, знакомится с инструментарием и доступным набором типовых для данного предприятия технологий и технологических решений, воспринимает свойственный предприятию технический почерк.

В процессе обучения тесно связанного с производством происходит наиболее полная передача студенту уникального опыта и предприятия, и

учебного заведения. Причем происходит не просто увеличение объема знаний, умений и конкретизация профессионально значимых качеств личности, но их интерференция — взаимопроникновение с усилением одних и взаимным нивелированием других, т.е. формируются профессиональные и ключевые компетенции выпускника учебного заведения.

Решить эти проблемы в области среднего профессионального образования позволяет принятие и реализация нового поколения ФГОС СПО. Образовательные стандарты дают возможность образовательной организации оперативно изменять содержание и структуру подготовки специалистов в соответствии с потребностями и производственными ситуациями заинтересованных предприятий, путем корректировки квалификационных характеристик, образовательных стандартов, разработки на их основе учебных планов и программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Для реализации этих целей на различных курсах выделяется необходимое число учебных часов из резервного фонда.

В Прасковейском сельскохозяйственном техникуме в силу преимущественно практического характера получаемого здесь образования вопросы интеграции образовательного процесса и реального производства всегда имели первостепенное значение. В недалеком прошлом подобное взаимодействие было организовано весьма эффективно и имело достаточно определенные и хорошо апробированные формы, как то - целевая подготовка специалистов по заявкам предприятий, командировки преподавателей на базы практик и пр. Ныне взаимодействие между техникумом и производством существенно изменилось и имеет своеобразные, характерные именно для нашего времени, особенности.

Значение производственных практик в подготовке специалистов-виноделов трудно переоценить. Они важны для студентов поскольку дают возможность не только почувствовать будущую работу, применить свои знания в деле и расширить профессиональный кругозор, но и получить материалы для курсового или дипломного проектов.

Не менее важны практики и для самих преподавателей, поскольку позволяют быть в курсе современных тенденций развития алкогольного сектора, знать требования, предъявляемые к молодым специалистам, не дают замкнуться в узком круге педагогической деятельности. Для реализации таких возможностей необходима действенная обратная связь в направлении производство – техникум.

Производственные практики являлись предметом гордости техникума. Старшекурсники приезжали с производственных практик полные впечатлений, привозили интересные материалы, образцы продукции и пр. При этом, что было достаточно важно во все времена, заработанные на практике деньги могли позволить студентам в какой-то мере решить свои материальные проблемы. Не поехать на практику, по любым, в том числе и уважительным, причинам, считалось большим упущением, как с точки зрения студенческого коллектива, так и со стороны преподавательского состава.

К сожалению, изменившиеся условия жизни сделали проблемным обеспечение полноценных производственных практик. Главной причиной, конечно же, явился тот экономический кризис, в который вверглось наше государство в целом и винодельческая отрасль, в частности. Объемы производства резко сократились, не нужны стали уже давно работающие, опытные профессионалы, не говоря уже о студентах-практикантах и молодых специалистах. Осознание будущей весьма вероятной невостребованности не могло не сказаться на отношении студентов к учебе. Дополнительно возникли значительные трудности с материалами для дипломных и курсовых проектов.

В течение нескольких лет прохождение полноценной производственной практики, включающей в себя работу в производственных условиях (при достойной оплате труда) и сбор качественного материала, было скорее исключением, чем правилом.

В последние годы по целому ряду позиций ситуация изменилась в лучшую сторону. Вместе с тем, в настоящее время стали частыми ситуации, когда студенты успешно прошедшие этап практики, сталкиваются с такой

проблемой как закрытость информации и по этой причине не могут собрать качественные материалы для курсового или дипломного проекта. Технологии, особенности производства отдельных видов продукции часто являются коммерческой тайной. К сожалению, это - одна из характерных примет нашего времени, с которой приходится считаться.

Не смотря на то, что с каждым годом все больше студентов-виноделов имеют возможность выехать на производственную практику, необходимо признать тот факт, что в настоящее время техникум не может абсолютно всех их устроить на оплачиваемые должности. Оплата работы студента свидетельствует о том, что результаты его труда необходимы предприятию. Однако сфера деятельности студентов, в подавляющем большинстве случаев, не выходит за рамки выполнения вспомогательных работ, без закрепления практикантов за реальными рабочими местами.

Как уже отмечалось, учебное заведение заинтересовано в обратной связи с производством. Приглашение специалистов-виноделов для прямого участия в образовательном процессе путем чтения курсов лекций, в настоящее время достаточно затруднительно. Поэтому, важным моментом взаимодействия учебного заведения и предприятия в целевой направленности подготовки на проблемы и потребности конкретного предприятия, является обеспечение стажировки инженерно-педагогических кадров, а также возможность проходить практики, выполнять курсовые и дипломные проекты на предприятии с последующим трудоустройством выпускников.

На наш взгляд в нынешних условиях наиболее предпочтителен такой вариант подготовки специалиста, который бы максимально возможно учитывал конкретные потребности заинтересовавшегося им предприятия, но не делал его подготовку излишне специализированной. Жесткая специализация, при негарантированном трудоустройстве, резко сужает круг возможностей при поиске потенциальных работодателей. Попытка вернуться к практиковавшейся ранее целевой подготовке специалистов, с заключением соответствующих трехсторонних договоров, включающих в себя условия по выплате

предприятием стипендии и частичному возмещению затрат на обучение, оказалась не эффективной. Это обусловлено прежде всего тем, что возмещение затрат наступает после прибытия выпускника на предприятие, при этом груз ответственности за это ложится фактически на учебную организацию, а правовые рычаги, должны обеспечить необходимое распределение, в современных условиях не действенны. Фактически это взаимодействие происходит на уровне личных контактов преподавателей и студентов с руководящим составом предприятий.

Перед Прасковейским техникумом стоит задача не только не растерять тот накопленный со столь большим трудом потенциал позитивных связей с предприятиями, и по возможности постараться его приумножить. Частично перенесенная на территорию предприятия - заказчика, целевая подготовка специалистов может быть реализована в основном за счет следующих мер:

- адаптации вариативной части учебного плана и программ дисциплин и профессиональных модулей применительно к особенностям предприятия;
- выполнением курсовых и дипломных проектов по реальной тематике предприятия;
- проведением всех видов практик на предприятии;
- применение элементов дуального обучения;
- совместное обучение студентов преподавателями учебного заведения и специалистами предприятий в период учебной, производственной и преддипломной практик, разработка тематики дипломных проектов, руководство дипломным проектированием.
- проведением стажировок штатных преподавателей учебного заведения на предприятии;
- профориентационной работой педагогического коллектива и специалистов предприятий с абитуриентами, направленное изучение профессии и специальности с использованием материальной базы предприятий и учебного заведения;

- применения активных форм и методов обучения для формирования творческой активности, развития познавательной потребности, трудовой самоактуализации специалиста.

Таким образом, взаимодействие с производством является естественной формой существования учебного заведения. В условиях рыночной экономики только в тесном партнерстве с работодателями становится возможным эффективно реализовать основную функцию учебного заведения - обеспечение рынка труда кадрами специалистов в необходимых объемах и качестве подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенко В.А. Интеграция науки, образования и производства//Специалист. – 2002. – № 8.
2. Бирюков А.А. Социальное партнерство как фактор развития среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2000. –№ 3. – С. 30.
3. Коморина В.И. Адаптация выпускников УСПО на производстве // Профессиональное образование. – 2004. – № 5. – С.31.
4. Матросов П.Г. Состояние и тенденции развития взаимодействия ССУЗов и производства в современных условиях экономической реформы //Среднее профессиональное образование. – 2002. – № 4. – С. 13-14.

#### REFERENCES

1. Anishchenko V.A. Integratsiya nauki, obrazovaniya i proizvodstva//Spetsialist. – 2002. – № 8.
2. Biryukov A.A. Sotsialnoe partnerstvo kak faktor razvitiya srednego professionalnogo obrazovaniya // Srednee professionalnoe obrazovanie. – 2000. –№ 3. – P. 30.
3. Komorina V.I. Adaptatsiya vpusknikov USPO na proizvodstve // Professionalnoe obrazovanie. – 2004. – № 5. – P.31.

4. Matrosov P.G. Sostoyanie i tendentsii razvitiya vzaimodeystviya SSUZov i proizvodstva v sovremennykh usloviyakh ekonomicheskoy reformy //Srednee professionalnoe obrazovanie. – 2002. – № 4. – P. 13-14.

*PROBLEMS AND PROSPECTS OF INTERACTION OF COLLEGES WITH  
COMPANIES OF ALCOHOLIC SECTOR OF THE ECONOMY*

**O.N. ERMAKOV**

*Praskoveysky agricultural technical school  
Selkhoztekhnikum, Praskoveya, Russian Federation, 356818*