

*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА*

**Д.А. РОМАНОВ<sup>1</sup>, И.С. ВОРОШИЛОВА<sup>1</sup>, Ф.Д. ДЖИРИКОВА<sup>2</sup>, Р.С. ДЖИРИКОВ<sup>2</sup>,  
УЗДЕНОВ АБРЕК-ЗАУР ХАДЖИ-МУРАТОВИЧ<sup>2</sup>, О.В. МАЩЕНКО<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

<sup>2</sup> *Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева  
369202, Российская Федерация, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29*

Цель исследования – выявление взаимосвязи между физической культурой личности и индивидуальным социальным опытом обучающихся. Для авторов очевидно, что успешность формирования физической культуры личности студентов в решающей мере детерминирована сформированным у них индивидуальным социальным опытом. Методы исследования: анализ научно-методической литературы и практики физкультурного образования студентов, методы теории множеств и отношений, моделирование. Методологические основы исследования: системный подход (рассматривает физическую культуру личности как сложную систему, входящую в систему более высокого порядка – социально-профессиональную компетентность), метасистемный подход (рассматривает индивидуальный социальный опыт как систему, включающую относительно автономные составляющие), компетентностный подход (рассматривает личностно-профессиональные качества и компетенции как ресурсы жизнедеятельности, в единстве соответствующих знаний, умений, мотивов, ценностей и опыта деятельности). Теоретические основы исследования – труды, посвящённые проблемам физического воспитания студентов. Нормативно-методическая база исследования – Закон Российской Федерации “Об образовании” (2012).

**Ключевые слова:** физическая культура личности, индивидуальный социальный опыт, физическое воспитание, студент, профессиональная подготовка, взаимосвязь, интеграция.

**Постановка проблемы и анализ предшествующих публикаций.**

Главная задача физического воспитания – формирование у обучающегося физической культуры личности [3, 4, 11, 14, 15, 32, 62, 73, 74], включающей следующие компоненты: операционный (физические качества, арсенал двигательных умений и навыков, техническая и тактическая подготовленность), мотивационный (мотивы к физкультурно-спортивной деятельности и ценностное отношение к ней), когнитивный (знания в области физической культуры), эмоционально-волевой, диагностический (регулятивный, способность к самоанализу и самооценке) и поведенческий (личный опыт в физкультурно-спортивной деятельности, активность в ней). Физическое

воспитание студентов – неотъемлемая составляющая их профессиональной подготовки, миссия которой – формирование конкурентоспособного выпускника, его своевременная подготовка к жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности.

В соответствии с компетентным подходом, важнейший результатом профессионального образования – социально-профессиональная компетентность выпускника [12, 21, 30]. Её “социальной” составляющей (подсистемой) является индивидуальный социальный опыт – совокупность ценностных ориентаций, норм и способов поведения, знаний и умений, личностных качеств, обеспечивающих установление конструктивных взаимоотношений с окружающими, эмоционально-позитивное самочувствие в этом взаимодействии и достижение совместных целей в различных видах (учебно-познавательной, творческой, общественно-полезной и т.д.) деятельности [10, 45, 46, 72, 78]. Его недостаточный уровень препятствует эффективному жизненному самоопределению индивида, формированию в процессе образования системы универсальных учебных действий, становлению способностей к конструктивным совместным действиям [1–79]. Тревогу вызывает рост негативных явлений в обществе: экстремизма, наркомании, алкоголизма, педофилии, игромании, информационной зависимости, распадов семей и подмена института семьи “гражданскими браками” и т.д.

Согласно современным воззрениям, индивидуальный социальный опыт включает функциональные компоненты: операционный (знания для адекватного социального поведения и осуществления любой деятельности, умения социального поведения – постановки целей и задач в собственной жизнедеятельности, сотрудничества и т.д.), мотивационный (мотивы к адекватному социальному поведению и эффективного осуществления социально значимой деятельности, усвоенные гуманистические ценности – свободы, равноправия, дружбы и пр.), эмоционально-волевой (совокупность нравственных качеств, детерминирующих адекватное социальное поведение – психическая устойчивость, воля, эмпатия, гуманизм, альтруизм,

ответственность и т.д.), диагностический (способность к осознанию самого себя, самооценке своей деятельности, самоидентификации, определению своего места в социуме) и поведенческий (опыт социального поведения и социально значимой деятельности). В то же время, он интегрирует структурные подсистемы – важнейшие личностно-профессиональные качества (например, дисциплинированность, толерантность и т.д.). У современных специалистов не вызывает сомнений, что личностно-профессиональные качества у обучающихся необходимо формировать на всех ступенях системы непрерывного образования [1, 6, 18, 45–57]. Компетенции и личностно-профессиональные качества, как и индивидуальный социальный опыт (в более широком контексте – социально-профессиональная компетентность), включают стандартные функциональные компоненты: операционный (когнитивно-технологический) – соответствующие знания и умения, мотивационный (ценностно-ориентационный) – мотивы и ценности к соответствующей деятельности, диагностический (оценочно-рефлексивный, регулятивный) и поведенческий (творческо-деятельностный) – личный опыт соответствующей деятельности (некоторые качества, например, толерантность, включают эмоционально-волевой компонент).

Современные специалисты едины во мнении, что становление личностно-профессиональных качеств необходимо рассматривать во взаимосвязи; индивидуальный социальный опыт рассматривают как внутренний ресурс и социокультурное пространство для развития физической культуры личности и иных качеств [1–79]. Однако по-прежнему не в полной мере выделена взаимосвязь между индивидуальным социальным опытом и физической культурой личности (отметим, что профессионально-прикладная физическая подготовка, а также взаимосвязь между физической культурой личности и профессиональной компетентностью, изучены лучше). Это препятствует исследованию факторов становления личности студента в непрерывном образовательном пространстве. **Проблема исследования** – вопрос: какова взаимосвязь между индивидуальным социальным опытом и физической культурой личности? **Цель исследования** – выявление взаимосвязи между

физической культурой личности и индивидуальным социальным опытом обучающихся.

**Результаты исследования.** С точки зрения авторов, взаимосвязь физической культуры личности и индивидуального социального опыта следующая. Во-первых, физическая культура личности – структурная подсистема индивидуального социального опыта. т.к. характеризуется теми же функциональными компонентами (и взаимосвязями между ними), что и интегральное качество. Согласно теории множеств, все функциональные компоненты физической культуры личности (это – общекультурная компетенция) – множества, вложенные во множества более высокого порядка (функциональные компоненты социального опыта):  $BЗУ_{фкл} \subseteq BЗУ_{исо}$ ,  $МЦ_{фкл} \subseteq МЦ_{исо}$ ,  $Д_{фкл} \subseteq Д_{исо}$ , где  $BЗУ_{фкл}$  и  $BЗУ_{исо}$  – банк знаний и умений, связанный соответственно с физической культурой личности и социальным опытом,  $МЦ_{фкл}$  и  $МЦ_{исо}$  – множество мотивов и ценностей, связанных соответственно с физической культурой личности и социальным опытом,  $Д_{фкл}$  и  $Д_{исо}$  – множество совершённых индивидом действий, связанный соответственно с проявлениями физической культуры личности и социального опыта (поведенческие компоненты). Очевидно, что  $BЗУ_{лпк} = Зн_{лпк} \cup Ум_{лпк}$ ,  $МЦ_{лпк} = Мот_{лпк} \cup Цен_{лпк}$ , где  $BЗУ_{лпк}$  – банк знаний и умений, соответствующих личностно-профессиональному качеству,  $Зн_{лпк}$  и  $Ум_{лпк}$  – соответственно множество знаний и умений, соответствующих качеству,  $МЦ_{лпк}$  – множество мотивов и ценностей, соответствующих личностно-профессиональному качеству,  $Мот_{лпк}$  и  $Цен_{лпк}$  – соответственно множество мотивов и ценностей, соответствующих качеству.

Поведенческий компонент личностно-профессиональных качеств не следует путать с операционным: знания и умения – лишь предпосылки к адекватному социальному поведению, которые могут реализоваться (или не реализоваться) в социальных действиях индивида. Очевидно, что деятельность индивида – множество совершённых им действий (в широком понимании). Например, если индивид преодолевает 100 м за 18.5 секунд, то это – показатель <http://ntk.kubstu.ru/file/639>

быстроты (операционный компонент физической культуры личности). Если индивид ежедневно пробегает не менее 2 км, выполняет не менее 20 сгибаний и разгибаний рук в висе, а также комплекс других упражнений (например, для поддержания здоровья), то это – поведенческий (деятельностный) компонент физической культуры личности. Отметим, что здоровый образ жизни – неотъемлемая составляющая поведенческого компонента физической культуры личности, для которой физическая и техническая (для сложнокоординационных упражнений) подготовленность – биомеханические предпосылки, ценностное отношение к здоровью и мотивы к его укреплению – психологические (аксиологические) предпосылки и важнейшая составляющая мотивационного компонента физической культуры личности.

Во-вторых, физическая культура личности связана с другими личностно-профессиональными качествами, т.е. с другими подсистемами индивидуального социального опыта (таблица 1).

Таблица 1. Взаимосвязь физической культуры личности с иными личностными качествами

№	Качество	Взаимосвязь с физической культурой личности
1.	Толерантность, конфликтологическая компетентность	Соматическое здоровье – необходимое условие психической устойчивости в трудных ситуациях (в том числе межличностного взаимодействия). С другой стороны, толерантность – фактор недопущения неадекватного поведения по отношению к “отстающим” в физкультурно-спортивной деятельности
2.	Дисциплинированность, волевые качества	Детерминируют преодоление трудностей в физкультурно-спортивной деятельности, умение реализовывать планируемую деятельность
3.	Информационная компетентность	Использование информационных технологий для самоанализа и планирования физкультурно-спортивной деятельности
4.	Коммуникативная компетентность	Расширение социальных контактов за счёт систематического занятия коллективными формами физкультурно-спортивной деятельности
5.	Рефлексия, умения профессиональной самоорганизации	Самоанализ собственной физкультурно-спортивной деятельности и её результатов (прежде всего – физической культуры личности), поиск путей преодоления трудностей в физкультурно-спортивной деятельности
6.	Готовность к семейной жизни	Необходимость здоровья для поддержания семейных отношений, недопущение распада семьи из-за нездоровых

		тенденций (алкоголизма и т.д.); совместная с семьёй физкультурно-спортивная деятельность
7.	Социальная ответственность, патриотизм, правовая компетентность, готовность к самоопределению	Физическая подготовленность и здоровье – фактор успешной деятельности по защите Родины и труда для её укрепления. Здоровый образ жизни – фактор профилактики наркомании, алкоголизма, информационной и иной зависимости. Неготовность к самоопределению в сочетании с высоким уровнем физической подготовленности – фактор вовлечения в преступную деятельность и т.д.
8.	Профессиональная компетентность	Здоровье – фактор долголетней успешной профессиональной деятельности; профессионально-прикладная физическая подготовленность – фактор успешности деятельности во многих сферах

Напомним, что личностно-профессиональные качества рассматривают как ресурсы жизнедеятельности (социальный опыт – интегральный ресурс). Такие взаимосвязи обеспечивают устойчивость индивидуального социального опыта, резистентность (сопротивляемость) личности к негативным воздействиям. Например, индивид, у которого физическая культура личности связана с дисциплинированностью, социальной ответственностью и готовностью к семейной жизни, никогда не будет “брать пример” с наркоманов, лиц, допускающих “пищевой беспредел”, беспорядочную половую жизнь и т.д. С точки зрения теории множеств, коэффициенты взаимосвязи между физической культурой личности и иным личностно-профессиональным качеством  $\mu' = \frac{P(BЗУ_{ФКЛ} \cap BЗУ_{ЛПК})}{P(BЗУ_{ФКЛ} \cup BЗУ_{ЛПК})}$ ,  $\mu'' = \frac{P(МЦ_{ФКЛ} \cap МЦ_{ЛПК})}{P(МЦ_{ФКЛ} \cup МЦ_{ЛПК})}$ ,  $\mu''' = \frac{P(Д_{ФКЛ} \cap Д_{ЛПК})}{P(Д_{ФКЛ} \cup Д_{ЛПК})}$ , где  $\cap$  – символ пересечения множеств,  $P$  – мощность множества,  $BЗУ_{ЛПК}$ ,  $Д_{ЛПК}$ ,  $МЦ_{ЛПК}$  – соответственно операционный, поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты анализируемого личностно-профессионального качества). Например, если индивид принял участие в спортивном мероприятии, приуроченном к какому-либо событию (например, универсиада, заключающаяся в защите спортивной чести вуза, “бег мира” и т.д.), то это – одновременно составляющая поведенческого компонента индивидуального социального опыта, физической культуры личности и иного качества (например, патриотизма, социальной ответственности и т.д.). Введём ещё один

показатель. Для этого потребуется прибегнуть к понятиям “отношение” и “декартово произведение множеств”. Пусть  $MЦ_{ФКЛ}$  – множество мотивов и ценностей, соответствующих физической культуре личности,  $MЦ_{ЛПК}$  – соответствующих иному качеству (в том числе социальному опыту в целом).

Тогда декартово произведение этих множеств

$$\alpha = MЦ_{ФКЛ} \otimes MЦ_{ЛПК} = \left\{ (Mot_{ФКЛ}^1 \quad Mot_{ЛПК}^1) \quad (Mot_{ФКЛ}^1 \quad Mot_{ЛПК}^2) \quad \dots \quad (Ц_{ФКЛ}^M \quad Ц_{ЛПК}^N) \right\} -$$

множество парных комбинаций мотивов или ценностей физической культуры личности с мотивами или ценностями иного качества. Тогда сила связи мотивационного компонента физической культуры личности с мотивационным компонентом иного качества – число таких пар из декартова произведения, между которыми сильная (устойчивая) связь (такие связи называют отношениями на множестве). Например, у индивида, стремящегося заботиться о процветании семьи, будут и сильные мотивы к укреплению здоровья, причём будет наблюдаться причинно-следственная связь (“укреплять здоровье, чтобы заботиться о семье”).

Известно, что личностно-профессиональные качества могут быть сформированы на одном из пяти уровней: нулевом, ситуативном, грамотности, образованности и творческом [50, 69, 71]. Высшие уровни любого качества предполагают чёткую выраженность мотивов и ценностей в плане установок, включённость мотивов (в нашем случае – физкультурно-спортивной деятельности) в общую направленность личности, неразграниченность личностно, профессионально и социально значимых мотивов соответствующей деятельности, трансформация социальных целей в личные; оптимизация деятельности (физкультурно-спортивной); устойчивая взаимосвязь между формированием личностно-профессиональных качеств (в нашем случае – физической культуры личности и иных качеств). Всё это невозможно без устойчивой взаимосвязи между физической культурой личности и индивидуального социального опыта.

Высокий уровень физической культуры личности сам по себе не является фактором профилактики негативных (для индивида) явлений. Фактором

профилактики наркомании, алкоголизма и иных деструктивных изменений в личности является не физическая культура личности, а её устойчивая связь с должным социальным опытом. Известно немало печальных примеров, когда индивиды с высоким уровнем физической культуры личности (и даже выдающиеся спортсмены) становились алкоголиками и наркоманами вследствие низкого уровня индивидуального социального опыта. А сочетание высокого уровня физической культуры личности с низким уровнем индивидуального социального опыта, социальной ответственности, толерантности, готовности к личностно-профессиональному самоопределению, правовой компетентности (низкий уровень последней называют правовым нигилизмом) – “гарантия” интолерантного, девиантного и деликвентного поведения, вовлечения в преступную деятельность и т.д. Поэтому принципиально важная задача личностно-профессионального развития в целом и профессионального образования в частности – обеспечение взаимосвязи между ростом физической культуры личности, индивидуальным социальным опытом и его важнейшими составляющими.

Известно, что патологические явления (наркомания, алкоголизм, информационная зависимость, пищевой беспредел, беспорядочная половая жизнь и т.д.) – результат смещения мотивов и деформации ценностей индивида [1, 3, 6, 62]. Поэтому у зрелой личности мотивы и ценности, соответствующие физической культуре личности (в целом – ориентация на здоровый образ жизни), должны жестко коррелировать с мотивами и ценностями жизнедеятельности в целом. Но это можно обеспечить только посредством поведенческого (деятельностного) компонента. Введём понятие “доминирование целесообразной деятельности над нецелесообразной”:

$\mu = \frac{R_{цел}}{R_{нец}}$ , где  $R_{цел}$  – объём личностно и социально целесообразной деятельности

(поведения),  $R_{нец}$  – нецелесообразной. Данный показатель оценивают за статистически значимый интервал времени. Например, если индивид в течение года жизни из 1100 часов, уделённых друзьям, занимался с ними спортом и



иными видами полезной деятельности в течение 1050 часов, нецелесообразной (например, употребление алкогольных напитков) в течение 50 часов, то коэффициент доминирования равен 21. Информационно-вероятностные модели профилактики наркотической и алкогольной зависимости индивида – перспективное направление исследований (методологическая основа построения таких моделей – вероятностно-статистический подход).

Возникает правомерный вопрос: что понимать под параметром  $R$  (объёмом деятельности индивида)? Простейший критерий, безусловно, затраченное время. Другой критерий – количество совершённых действий, в том числе, с учётом потраченного на них времени, с учётом их значимости и продуктивности для индивида или общества. Тогда  $R = \sum_{i=1}^{P(F)} w_i$ , где  $P$  – мощность множества,  $F$  – множество совершённых действий (видов деятельности),  $w_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го действия. Например, участие в универсиаде (с целью “защиты чести” вуза) и подготовка к ней будет иметь несравненно больший весовой коэффициент, чем ежедневная двухкилометровая “пробежка” на стадионе.

В-третьих, индивидуальный социальный опыт – многомерное психологическое пространство, в котором формируются личностно-профессиональные качества, в том числе физическая культура личности. Взаимодействие внутренних и внешних факторов развития личности приводит к появлению социального пространства жизнедеятельности. Социальное пространство жизнедеятельности – содержание деятельности с точки зрения необходимости её реализации конкретным индивидом, включает “значение для всех” и “значение для себя”. Если индивид повышает уровень своей физической культуры личности, то “Значение для всех” заключается в повышении качества трудовых ресурсов общества, предотвращения безнравственных и противоправных действий вследствие наркомании и алкоголизма (и иных отклонений), а “Значение для себя” заключается в укреплении здоровья, расширении функциональных возможностей для

трудовой деятельности, недопущении разрушения организма вследствие алкоголизма и наркомании и т.д. Психологическое пространство деятельности содержит идеальное “поле” сознания исполнителя в предвосхищении ситуации исполнения действий, представление о своих личностных структурах (знаниях, умениях, качествах и т.д.), являющихся факторами успешности деятельности. Формирование физической культуры личности (как и других качеств) детерминировано как внутренними (психологическими) факторами, так и внешними (социальными). Индивидуальный социальный опыт фокусирует внешние социальные воздействия на индивида, но эффективность их влияния во многом зависит от его личностной зрелости. Например, если у индивида, активно ведущего здоровый образ жизни, есть друзья, не ведущие его, то даже при устойчивости конструктивных (дружеских) взаимоотношений он не будет с них “брать пример”. Или, например, индивид, для которого Семья и Здоровье – высшие ценности (высший уровень мотивационного компонента готовности к семейной жизни и физической культуры личности), всегда будет заботиться о своей семье и укреплять здоровье, чтобы иметь психофизиологические возможности в течение долгих лет заботиться о семье, даже если его социальное окружение (и даже друзья) придерживаются противоположных позиций.

**Заключение.** Становление индивидуального социального опыта и физической культуры личности – взаимосвязанные процессы. Индивидуальный социальный опыт – психологическое пространство для формирования физической культуры личности как системного качества и важнейшего ресурса жизнедеятельности. Наличие богатого и устойчивого индивидуального социального опыта создаёт необходимые предпосылки для ведения здорового образа жизни, физического совершенствования, профилактики девиаций, а также формирования соответствующих мотивов. При проектировании образовательных технологий, направленных на формирование физической культуры личности обучающихся, необходимо учитывать зависимость

успешности указанного процесса от уровня сформированности у них индивидуального социального опыта.

**Благодарности.** Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 13-06-00350 от 13.06.2013 в рамках темы “Мониторинг качества непрерывного образования”.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева, Н.А. Инновационные модели социально-педагогического взаимодействия / Н.А. Агеева, В.Н. Ерёменко, О.А. Снимщикова, И.С. Ворошилова, Д.А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 10 (116), 2014. – с. 7-10.

2. Алексеева, О.А. Педагогический потенциал современной семьи / О.А. Алексеева // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2013. – С. 31.

3. Алиев, Т.Д. Оценка эффективности интегральной технологии формирования физической культуры личности студентов агроинженерного вуза / Т.Д. Алиев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 4, 2011. – С. 118-123.

4. Баранникова, Е.А. Педагогическая поддержка развития личности дошкольников / Е.А. Баранникова, В.А. Петьков // Культурная жизнь Юга России. - № 2, 2008. – С. 58-60.

5. Белов, А.А. Особенности процесса социализации в условиях детского оздоровительного учреждения / А.А. Белов // Среднее профессиональное образование. - № 6, 2014. – С. 51.

6. Белов, В.Г. Мотивационные характеристики профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения / В.Г. Белов и др. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 6 (112), 2014. – С. 24-28.

7. Белянцева, В.Б. Формирование контрольных и оценочных действий студентов в процессе физического воспитания / В.Б. Белянцева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 1 (83), 2012. – С. 25-30.

8. Бессарабова, Ю.В. Рекреационная среда вуза как средство

формирования готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности / Ю.В. Бессарабова, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 4 (146), 2014. – С. 22-27.

9. Бондаренко, М.П. Мониторинг мотивации занятий спортом как особым видом профессиональной деятельности / М.П. Бондаренко // Креативная экономика. – 2012. – № 10. – С. 140-144.

10. Бороненкова, Л.С. Формирование социальной компетентности учащихся / Л.С. Бороненкова // Среднее профессиональное образование. - № 2, 2013. – С. 31.

11. Величко, Е.Н. Физическая культура младших школьников как педагогическая проблема / Е.Н. Величко, В.А. Востриков // Среднее профессиональное образование. - № 8, 2013. – С. 10.

12. Вельдяева, Т.А. Социокультурная составляющая образовательного пространства / Т.А. Вельдяева // Среднее профессиональное образование. - № 2, 2014. – С. 35.

13. Ворошилова, И.С. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении / И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов, Т.В. Тихомирова // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 2 (96), 2013. – С. 19-23.

14. Востриков, В.А. Общая характеристика и основные направления деятельности преподавателя физической культуры / В.А. Востриков // Среднее профессиональное образование. - № 3, 2013. – С. 36.

15. Востриков, В.А. Физкультурное образование: сегодняшнее состояние и направленность на формирование личности / В.А. Востриков, М.М. Рузаев // Среднее профессиональное образование. - № 4, 2014. – С. 3.

16. Демко, Е.В. Педагогическая профилактика и коррекция агрессивности детей 6-7 лет / Е.В. Демко, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 2 (117), 2013. – С. 27-33.

17. Доронин, А.М. Моделирование и многопараметрический анализ систем в структуре педагогического мониторинга / А.М. Доронин, М.Л. Романова, Д.А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 7 (101), 2013. - С. 43-46.

18. Дорфман, Л.Я. Метаиндивидуальная модель дисциплинированности (на материале исследования курсантов военного вуза МВД) / Л.Я. Дорфман, В.Н. Лядов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2015. – Т. 8. № 1. С. 17-28.

19. Ермаков, В.В. Модель процесса физической подготовки юных футболистов 15-17 лет / В.В. Ермаков, А.П. Золотарёв, В.В. Лавриченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 6 (112), 2014. – С. 66-70.

20. Живогляд, М.В. Подготовка будущих педагогов к работе по этнической социализации подростков / М.В. Живогляд, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 1 (112), 2013. – С. 21-27.

21. Иванюк, Л.В. Сетевая региональная методическая служба как фактор профессионального роста преподавателей / Л.В. Иванюк, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. - № 3, 2013. – С. 32.

22. Имашев, А.М. Формирование проектировочных функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры / А.М. Имашев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 3 (73), 2011. – С. 86-90.

23. Исакова, А.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде колледжа / А.П. Исакова // Среднее профессиональное образование. - № 11, 2013. – С. 6.

24. Каинов, К.А. Формирование универсальных учебных действий по предмету “Физическая культура” с использованием самооценки и самоконтроля учащихся / К.А. Каинов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -

№ 6 (112), 2014. – С. 83-86.

25. Киселева, Е.С. Образовательный процесс в информационно-вероятностной интерпретации / Е.С. Киселева, Л.Н. Караванская, М.Л. Романова, Р.В. Терюха // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 2 (96), 2013. - С. 72-77.

26. Корчевский, А.М. Динамика физического и психического компонентов качества жизни преподавателей университета / А.М. Корчевский, И.В. Самсоненко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 6 (112), 2014. – С. 98-100.

27. Кривецкий, И.Ю. Методика оптимизации тренировочного процесса прыгунов в высоту с использованием интерактивной системы прогнозирования успешности прыжка / И.Ю. Кривецкий, Г.И. Попов // Вестник спортивной науки. - № 6, 2011. – С. 3-7.

28. Круглов, С.А. Развитие профессионально важных физических и психических качеств студентов технических вузов средствами волейбола / С.А. Круглов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 7 (89), 2012. – С. 76-81.

29. Курганская, Т.В. Формирование основ здорового образа жизни учащихся начальных классов сельской школы / Т.В. Курганская, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 3 (143), 2014. – С. 53-58.

30. Левина, И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования / И.Д. Левина // Среднее профессиональное образование. - № 1, 2014. – С. 6.

31. Лигута, В.Ф. Физическая подготовка сотрудников оперативной службы органов наркоконтроля / В.Ф. Лигута, В.С. Шаповалов. – Хабаровск, 2013.

32. Матвеев, В.С. Педагогическая технология формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности студентов / В.С. Матвеев и др. // Ученые записки университета имени П.Ф.

Лесгафта. - № 11 (117), 2014. – С. 90-94.

33. Матвеев, В.С. Программа формирования профессионально-важных умений отрядного вожакого у студентов, обучающихся по специальности “Физическая культура” / В.С. Матвеев, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 8, 2008. – С. 53-58.

34. Матвеев, В.С. Анализ программы подготовки вожатых для временных детских коллективов в оздоровительных центрах в условиях летнего отдыха / В.С. Матвеев, О.М. Матвеева // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 1, 2010. – С. 13-16.

35. Матвеев, В.С. Ценностные жизненные ориентации студентов университета физической культуры как фактор, определяющий способности к педагогической деятельности / В.С. Матвеев, А.А. Левченко // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 4, 2008. – С. 43-45.

36. Митин, А.Е. Концепция применения гуманитарных технологий в области физической культуры с позиций системного подхода / А.Е. Митин, С.О. Филиппова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 11 (105), 2013. – С. 98-104.

37. Наскалов, В.М. Комплексный подход к физическому воспитанию студентов / В.М. Наскалов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 11 (117), 2014. – С. 94-98.

38. Наскалов, В.М. Особенности методики проведения занятий по физическому воспитанию студентов в экологически неблагоприятной среде / В.М. Наскалов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 12 (118), 2014. – С. 145-150.

39. Овсянникова, М.А. К вопросу о повышении эффективности занятий физической культурой в вузах / М.А. Овсянникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 12 (118), 2014. – С. 159-163.

40. Оплетин, А.А. Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов / А.А. Оплетин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 6 (112). – С. 135–141.

41. Оплетин, А.А. Физическая культура в процессе формирования компетенции саморазвития личности / А.А. Оплетин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 101–105.

42. Павлова, А.С. Модернизация занятий физической культурой на основе личносно ориентированного содержания учебного процесса / А.С. Павлова, А.Д. Лифанов, И.А. Зенуков // Вестник спортивной науки. - № 2, 2014. – С. 51-54.

43. Парфенова, Л.А. Предложения по совершенствованию нормативно-тестирующей части комплекса ГТО / Л.А. Парфенова, Г.А. Гордеева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 114–119.

44. Пахомов, А.В. Педагогическая модель формирования физической культуры личности студентов / А.В. Пахомов, Е.В. Андриященко, В.С. Матвеев и др. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 11 (117), 2014. – С. 113-116.

45. Петьков, В.А. Механизмы функционирования социальных лифтов в образовательном пространстве вуза / В.А. Петьков, В.А. Филоненко // Теория и практика общественного развития. - № 12, 2014. – С. 55-57.

46. Петьков, В.А. Формирование педагогической культуры студентов в сфере семейных отношений / В.А. Петьков, Т.В. Курганская // Теория и практика общественного развития. - № 15, 2014. – С. 56-58.

47. Петьков, В.А. Проектирование инновационной деятельности кафедры спортивных дисциплин физкультурного факультета вуза / В.А. Петьков, Э.Э. Кочкаров, Э.А. Кубеков // Теория и практика общественного развития. - № 3, 2015. – С. 168-170.

48. Петьков, В.А. Оптимизация процесса управления физической культурой и спортом в муниципальном образовании / В.А. Петьков, Э.Э. Кочкаров, Э.А. Кубеков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 4 (146), 2014. – С. 140-145.

49. Петьков, В.А. Концептуальные основы развития универсальных



учебных действий младших школьников / В.А. Петьков, Л.П. Реутова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 2 (136), 2014. – С. 52-58.

50. Петьков, В.А. Педагогическая поддержка личностного роста подростков в физкультурно-спортивной деятельности / В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 4 (129), 2013. – С. 179-183.

51. Петьков, В.А. Проектирование саморазвития физического потенциала у студентов вуза / В.А. Петьков, Н.А. Чувилова // Педагогическое образование и наука. - № 8, 2008. – С. 8-11.

52. Петьков, В.А. Педагогическое сопровождение самоопределения студентов в физкультурно-спортивной деятельности / В.А. Петьков, Н.А. Чувилова // Педагогическое образование и наука. - № 9, 2012. – С. 31-36.

53. Петьков, В.А. Организация саморазвития физического потенциала у студентов вуза / В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 2, 2012. – С. 67-71.

54. Петьков, В.А. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности общеобразовательной школы / В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 4, 2011. – С. 146-151.

55. Петьков, В.А. Проектирование субъектной позиции старшеклассника в профессиональном самоопределении / В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 4, 2011. – С. 53-58.

56. Петьков, В.А. Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения / В.А. Петьков, О.Н. Кобцева // Культура физическая и здоровье. - № 6, 2009. – С. 67-70.

57. Петьков, В.А. Генезис содержания образования земских училищ конца XIX – начала XX веков / В.А. Петьков, К.В. Шкуропий // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и

психология. - № 1 (112), 2013. – С. 56-63.

58. Потемкина, Т.В. Оценка профессиональной деятельности педагогических кадров / Т.В. Потемкина // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - № 2, 2012. – С. 3-120.

59. Прокофьев, Н.Я. Динамика физической подготовленности девушек 15-18 лет, занимающихся волейболом, в первый день менструального цикла / Н.Я. Прокофьев, А.В. Ярыгина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - № 2 (22), 2014. – С. 134-141.

60. Родионова, О.Н. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к развитию элементов алгоритмической культуры у детей 6-7 лет / О.Н. Родионова, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 2 (117), 2013. – С. 54-61.

61. Романова, М.Л. Управление качеством учебно-воспитательного процесса на основе педагогического тестирования и моделирования / М.Л. Романова // Наука. Инновации. Технологии. - № 49, 2007. – С. 107-113.

62. Садовников, Е.С. Здоровый образ жизни молодежи: механизм мыследеятельности в системе заботы о себе / Е.С. Садовников, В.Н. Гуляихин, О.Е. Андрющенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 6 (112), 2014. – С. 167-172.

63. Садовникова, С.М. Педагогическая поддержка как функция воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования / С.М. Садовникова // Среднее профессиональное образование. - № 7, 2013. – С. 8.

64. Садовникова, С.М. Теоретическая модель педагогической поддержки студентов в структуре воспитательной системы колледжа / С.М. Садовникова // Среднее профессиональное образование. - № 8, 2013. – С. 53.

65. Синько, В.М. Проектирование культурно-воспитательной среды учреждения начального профессионального образования / В.М. Синько, В.А. Петьков // Культурная жизнь Юга России. - № 31, 2009. – С. 41-43.

66. Сорокина, Е.И. Индивидуальный образовательный маршрут

студента колледжа / Е.И. Сорокина // Среднее профессиональное образование. - № 9, 2014. – С. 39.

67. Факеев, М.А. Изучение вклада показателей психомоторных функций юных спортсменов в успешность освоения технических приемов в рукопашном бое / М.А. Факеев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 12 (70), 2010. – С. 108-112.

68. Филоненко, В.А. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога / В.А. Петьков, В.А. Филоненко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 4 (129), 2013. – с. 82-88.

69. Филоненко, В.А. Моделирование процесса формирования умений профессиональной самоорганизации у будущих педагогов / В.А. Филоненко, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 3 (143), 2014. – с. 93-99.

70. Фирсин, С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах / С.А. Фирсин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 11 (117), 2014. – С. 159-162.

71. Хлопова, Т.П. Мониторинг качества образования в современных условиях / Т.П. Хлопова, М.Л. Романова, Т.Л. Шапошникова. – Краснодар: КубГТУ, 2013. – 166 с.

72. Чухно, А.Г. Образование как важнейший механизм социализации / А.Г. Чухно // Среднее профессиональное образование. - № 7, 2014. – С. 3.

73. Швыдкая, Н.С. Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. - № 5, 2012. – С. 74-76.

74. Швыдкая, Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. - № 6, 2012. – С. 32-34.

75. Широбоков, Д.В. Применение системы рейтинг-контроля

физкультурно-спортивной деятельности студентов: обобщение практического опыта / Д.В. Широбоков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 12 (118), 2014. – С. 230-235.

76. Широбоков, Д.В. Содержание и методика применения системы рейтинг-контроля физкультурно-спортивной деятельности студентов / Д.В. Широбоков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 12 (118), 2014. – С. 235-239.

77. Шклярченко, А.П. Особенности методики занятий физическими упражнениями при сколиотической болезни в различные возрастные периоды (8-11, 12-14, 15-16 лет) / А.П. Шклярченко, В.А. Петьков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - № 4, 2001. – С. 51.

78. Щипова, О.В. Структура социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Щипова // Среднее профессиональное образование. - № 11, 2013. – С. 22.

79. Ярыгина, А.В. Динамика возрастных изменений физического развития девушек 15-18 лет г. Тюмень в многолетнем тренировочном процессе занятий волейболом / А.В. Ярыгина, Е.Т. Колунин, М.А. Чачина, Н.Я. Прокофьев // Молодой ученый. - № 6 (65), 2014. – С. 335-341.

#### REFERENCES

1. N.A. Ageeva, V.N. Eremenko, O.A. Snimschikova, I.S. Voroshilova and D.A. Romanov (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 10, Vol. 116, pp. 7-10.

2. O.A. Alexeeva (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 9, p. 31.

3. T.D. Aliev (2011) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 4, pp. 118-123.

4. E.A. Barannikova and V.A. Petkov (2008) Kulturnaya zhizn Yuga Rossii, No 2, pp. 58-60.

5. A.A. Belov (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 6, p. 51.

6. V.G. Belov etc. (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta,

No 6, pp. 24-28.

7. V.P. Belyantseva (2012) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 1, Vol. 83, pp. 25-30.

8. Yu.V. Bessarabova and V.A. Petkov (2014) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 4, pp. 22-27.

9. M.P. Bondarenko (2012) Kreativnaya ekonomika, No 10, pp. 140-144.

10. L.S. Boronenkova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 2, p. 31.

11. E.N. Velichko and V.A. Vostrikov (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 8, p. 10.

12. T.A. Veldyaeva (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 2, p. 35.

13. I.S. Voroshilova, N.P. Fedorova, D.A. Romanov and T.V. Tikhomirova (2013) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 2, Vol. 96, pp. 19-23.

14. V.A. Vostrikov (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 3, p. 36.

15. V.A. Vostrikov and M.M. Ruzaev (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 4, p. 3.

16. E.V. Demko and V.A. Petkov (2013) Vestnik Adyigeiskogo gosudarstvennogo universiteta, No 2, pp. 27-33.

17. A.M. Doronin, M.L. Romanova, D.A. Romanov (2013) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 7, Vol. 101, pp. 43-46.

18. L.Ya. Dorfman and V.N. Lyadov (2015) Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta, No 1, p. 17-28.

19. V.V. Ermakov, A.P. Zolotarev and V.V. Lavrinenko (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 6, Vol. 112, pp. 66-70.

20. M.V. Zhivoglyad and V.A. Petkov (2013) Vestnik Adyigeiskogo gosudarstvennogo universiteta, No 1, pp. 21-27.

21. L.V. Ivanyuk and I.P. Pastukhova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 3, p. 32.

22. A.M. Imashev (2011) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 3, Vol. 73, pp. 86-90.
23. A.P. Isakova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 11, p. 6.
24. K.A. Kainov (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 6, pp. 83-86.
25. E.S. Kiseleva, L.N. Karavanskaya, M.L. Romanova and R.V. Teryukha (2013) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 2, Vol. 96, pp. 72-77.
26. A.M. Korchevskiy and I.V. Samsonenko (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 6, pp. 98-100.
27. I.Yu. Krivetskiy and G.I. Popov (2011) Vestnik sportivnoy nauki, No 6, pp. 3-7.
28. S.A. Kruglov (2012) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 7, Vol. 89, pp. 76-81.
29. T.V. Kurganskaya and V.A. Petkov (2014) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 3, pp. 53-58.
30. I.D. Levina (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 1, p. 6.
31. V.F. Liguta and S.V. Shapovalov (2013) Khabarovsk.
32. V.S. Matveev (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 11, pp. 90-94.
33. V.S. Matveev, Yu.K. Chernyishenko and V.A. Balandin (2008) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 8, pp. 53-58.
34. V.S. Matveev and O.M. Matveeva (2010) Fizicheskaya kultura, sport – nauka i praktika, No 1, pp. 13-16.
35. V.S. Matveev and A.A. Levchenko (2008) Fizicheskaya kultura, sport – nauka i praktika, No 4, pp. 43-45.
36. A.E. Mitin and S.O. Filippova (2013) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 11, Vol. 105, pp. 98-104.
37. V.M. Naskalov (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 11, Vol. 117, pp. 94-98.
38. V.M. Naskalov (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F.

Lesgafta, No 12, Vol. 118, pp. 140-145.

39. M.A. Ovsyannikova (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 12, Vol. 118, pp. 159-163.

40. A.A. Opletin (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 6, pp. 135-141.

41. A.A. Opletin (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 9, Vol. 115, pp. 101-105.

42. A.S. Pavlova, A.D. Lifanov and I.A. Zenukov (2014) Vestnik sportivnoy nauki, No 2, pp. 51-54.

43. L.A. Parfenova and G.A. Gordeeva (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 9, Vol. 115, pp. 114-119.

44. A.V. Pahomov etc. (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 11, pp. 113-116.

45. V.A. Petkov and V.A. Filonenko (2014) Teoria i practika obschestvennogo razvitiya, No 12, pp. 55-57.

46. V.A. Petkov and T.V. Kurganskaya (2014) Teoria i practika obschestvennogo razvitiya, No 15, pp. 56-58.

47. V.A. Petkov etc. (2015) Teoria i practika obschestvennogo razvitiya, No 3, pp. 168-170.

48. V.A. Petkov etc. (2014) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 4, pp. 140-145.

49. V.A. Petkov and L.P. Reutova (2014) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 2, pp. 52-58.

50. V.A. Petkov (2013) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 4, pp. 179-183.

51. V.A. Petkov and N.A. Chuvilova (2008) Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka, No 8, pp. 8-11.

52. V.A. Petkov and N.A. Chuvilova (2012) Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka, No 9, pp. 31-36.

53. V.A. Petkov (2012) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo

universiteta, No 2, pp. 67-71.

54. V.A. Petkov (2011) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 4, pp. 146-151.

55. V.A. Petkov (2011) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 4, pp. 53-58.

56. V.A. Petkov and O.N. Kobtseva (2009) Kultuta fizicheskaya i zdorovie, No 6, pp. 67-70.

57. V.A. Petkov and K.V. Shkuropiy (2013) Vestnik Adyigeiskogo gosudarstvennogo universiteta, No 1, pp. 56-63.

58. T.V. Potemkina (2012) No 2, pp. 3-120.

59. N.Ya. Prokofiev and A.V. Yaryigina (2014) Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta, No 2, pp. 134-141.

60. O.N. Rodionova and V.A. Petkov (2013) Vestnik Adyigeiskogo gosudarstvennogo universiteta, No 2, pp. 54-61.

61. M.L. Romanova (2007) Nauka. Innovatsii. Technologii. No 49, pp. 107-113.

62. E.S. Sadovnikov, V.N. Gulyaikhin and O.E. Andryuschenko (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 6, Vol. 112, pp. 167-172.

63. S.M. Sadovnikova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 7, p. 8.

64. S.M. Sadovnikova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 8, p. 53.

65. V.M. Sinko and V.A. Petkov (2009) Kulturnaya zhizn Yuga Rossii, No 31, pp. 41-43.

66. E.I. Sorokina (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 9, p. 39.

67. M.A. Fakeev (2010) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 12, Vol. 70, pp. 108-112.

68. V.A. Filonenko and V.A. Petkov (2013) Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta, No 4, Vol. 129.

69. V.A. Filonenko and V.A. Petkov (2014) Vestnik Adyigeyskogo



gosudarstvennogo universiteta, No 3, Vol. 143.

70. S.A. Firsin (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 11, Vol. 117, pp. 159-162.

71. T.P. Hlopova, M.L. Romanova and T.L. Shaposhnikova (2013) Krasnodar, 166 p.

72. A.G. Chukhno (2014) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 7, p. 3.

73. D.V. Shirobokov (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 12, Vol. 118, pp. 230-235.

74. D.V. Shirobokov (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 12, Vol. 118, pp. 235-239.

75. N.S. Shvyidkaya and T.V. Skoblikova (2012) Kultura fizicheskaya i zdorovie, No 5, pp. 74-76.

76. N.S. Shvyidkaya and T.V. Skoblikova (2012) Kultura fizicheskaya i zdorovie, No 6, pp. 32-34.

77. A.P. Shklyarenko and V.A. Petkov (2001) Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka, No 4, p. 51.

78. O.V. Schipova (2013) Srednee professionalnoe obrazovanie, No 11, p. 22.

79. A.V. Yaryigina etc. (2014) Molodoy uchyeniy, No 6, pp 335-341.

#### *PERSONAL PHYSICAL CULTURE AS A COMPONENT OF INDIVIDUAL SOCIAL EXPERIENCE*

**D.A. ROMANOV<sup>1</sup>, I.S. VOROSHILOVA<sup>1</sup>, F.D. DZHIRIKOVA<sup>2</sup>, R.S. DZHIRIKOV<sup>2</sup>,  
UZDENOV ABREK-ZAUR KHADZHI-MURATOVICH<sup>2</sup>, O.V. MASHCHENKO<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Kuban State Technological University,*

*2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

<sup>2</sup> *Karachaevsk-Cherkessk State University named after U.D. Aliev,*

*29, Lenina st., Karachaevsk, Russian Federation, 369202*

Research objective – interrelation identification between students personal physical culture and individual social experience. The authors sure that the personal physical culture inculcate efficiency in students determined by level of individual social experience. The methods of investigation: scientific-methodical literature and students physical education practice analysis, sets and relations theory methods, modeling. The methodological base of investigation: system approach (considered the personal physical culture as complex system involved into socially-professional competence), mete-system approach (considered the

individual social experience as system included relatively independent components), competence oriented approach (considered the personally-professional abilities as life activity recourses, integrated the knowledge's, skills, motives, values and activity experience). The theoretical base of investigation are papers dedicated to students physical education. The normative and methodical base of investigation are the Law of Russian Federation "About education" (2012).

**Key words:** personal physical culture, individual social experience, physical education, student, vocational training, interrelation, integration.