

*ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН*

Р.В. ДУНЕЦ, В.М. ЛЕКАРЕВ, Е.Ю. МОЖАЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: LVM_12@mail.ru*

В работе обоснована возрастающая роль самостоятельной работы студентов. Указаны формы и методы организации эффективной самостоятельной работы иностранных студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, образовательный процесс, организационное и методическое обеспечение.

Проводимая в настоящее время реформа высшего образования, связана по своей сути с переходом от системы обучения к системе образования. Новейшие образовательные стандарты требуют активизации и увеличения объема самостоятельной работы студентов. Повышает роль самостоятельной работы и тенденция неуклонного сокращения в учебных планах количества учебных часов аудиторных занятий. Например, в группах инженерно-технического направления подготовительного факультета для иностранных граждан КубГТУ общий объем учебной работы студентов составляет 2376 часов, из которых 1022 часа (43%) отводятся на самостоятельную работу студентов. В группах с сокращенным сроком обучения доля самостоятельной работы ещё выше и составляет 55,5% от общего объема учебной работы студентов. Аналогичная ситуация с пропорцией самостоятельной работы по отношению к общей нагрузке имеет место и в других группах медико-биологического направления, естественнонаучного направления и социально-экономического направления подготовки иностранных студентов.

Интересно сравнить ситуацию с другими странами-участницами Болонского процесса, к которому присоединилась и Россия. Там около 60% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов, а аудиторные занятия носят более практико-ориентированный характер,

студенты учатся по индивидуальным программам и посещают большое число предметов по выбору.

В таких условиях организационно-методическому сопровождению самостоятельной работы студентов должно быть уделено внимание не менее значимое, чем организационному и методическому обеспечению аудиторных занятий. Поиск форм и методов организации самостоятельной работы студентов становится актуальным как никогда ранее по той причине, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а претендует стать его основой. Тем более, что важнейшей целью высшего образования и итогом самостоятельной работы студентов является формирование готовности творческой личности специалиста к саморазвитию и самообразованию, проявляющейся в способности осуществлять самостоятельный и ответственный выбор. Действенная самостоятельная работа студентов предполагает проживание ими опыта самоопределения, что реализуется не только в педагогической, но и в психологической практике.

Самостоятельную работу студентов следует рассматривать в тесной взаимосвязи с аудиторными занятиями, составляющими две важные и неотъемлемые взаимодополняющие компоненты единого образовательного процесса. Формы и виды самостоятельной работы студентов в процессе обучения разнообразны – это самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, самостоятельная работа в компьютерном классе, работа с учебником и методической литературой, работа с конспектом, а также участие в политехнической олимпиаде, выступления на конференциях, самостоятельное написание реферата по специальным вопросам изучаемой дисциплины и т.д. Результаты выполнения каждого самостоятельного задания должны оцениваться и учитываться в ходе текущей и итоговой аттестации студента по данной дисциплине, накапливая рейтинговые баллы и пополняя его портфолио достижений.

Эффективность и продуктивность самостоятельной работы студентов достигается при условии, что она будет осуществляться под непосредственным или косвенным руководством преподавателя и им контролироваться и корректироваться. Все это требует от преподавателя значительных затрат времени на индивидуализацию и дифференциацию обучения, а также на организацию обратной связи и консультирование студентов. Смещение акцента на самостоятельную работу студентов неизбежно повлечет изменение технологии обучения, направленное на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к управляющей и организационно-контролирующей функции по руководству самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельностью студентов. Проблемы организации самостоятельной работы студентов следует рассматривать двухсторонне – не только с точки зрения преподавателя, но и со стороны студента. В противовес системе авторитарного обучения обсуждается мнение о приоритете студентов перед преподавателем в учебной деятельности.

Проблемы организации самостоятельной работы студентов усугубляются слабыми базовыми знаниями студентов и недостаточным уровнем сформированности навыков самостоятельной работы у студентов. В случае неадекватной самооценки знаний, которая зачастую завышена, возникают дополнительные конфликты и затруднения в общении с таким студентом. Значение самооценки для студентов очень велико, так как побуждает к определенной деятельности, позволяет судить о своих возможностях и качествах, которые обеспечивают достижение успеха в учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна рассматриваться как специфическая познавательная деятельность, которая наряду с другими формами организации образовательного процесса должна пробуждать интерес, мотивируя его и создавая позитивную ситуацию достижения успеха.

Особенность самостоятельной работы иностранных учащихся подготовительного факультета связана, в первую очередь, с преодолением языкового барьера. Иностранные граждане, приезжающие в Россию, как

правило, не владеют русским языком. Помимо того, их исходные знания по естественнонаучным дисциплинам часто не соответствуют предъявляемым требованиям, а иногда и просто отсутствуют. Поэтому на первом этапе освоения терминологического словаря основных понятий и определений необходимо подробно продемонстрировать образцы выполнения типовых упражнений. Следующий этап предполагает первоначальное воспроизведение студентами проделанных учебных действий под контролем преподавателя. После этого выдаются индивидуальные задания на самостоятельную проработку. Домашние задания должны, в большей степени, дублировать сведения и задачи, рассмотренные на практических занятиях. Этим достигается многократное тренировочное повторение учебных действий, направленное на приобретение и закрепление практических навыков и умений. Таким образом, на стадии начального уровня подготовки самостоятельной работы основной упор необходимо делать на развитие репродуктивной составляющей.

По мере освоения иностранными студентами навыков русского языка возрастает роль творческой составляющей самостоятельной работы. Теперь уже задания, выданные на самостоятельную проработку, могут содержать элементы новизны, заставляющие студента использовать ресурсы библиотек и Интернет-ресурсы для получения дополнительных сведений по изучаемой дисциплине, для подготовки доклада и написания реферата. Возможности телекоммуникационных сетей порождают множество различных видов и форм самостоятельной работы студентов: прохождение компьютерного тестирования, участие в политехнической олимпиаде, видео- и компьютерные конференции в режиме реального времени. Внедрение и использование WEB-технологий для поддержки развития самостоятельной деятельности студентов несет в себе неисчерпаемый педагогический, методический и креативный потенциал. С применением новых информационных технологий в образовательном процессе самостоятельная работа студентов становится разнообразней, интенсивней и эффективней.

*ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDENTS WORK AT THE PREPARATORY
DEPARTMENT FOR INTERNATIONAL STUDENTS*

R.V. DUNEC, V.M. LEKAREV, E.YU.MOZHAEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: LVM_12@mail.ru*

The article grounds the growing importance of self-training activity of students and shows the forms and methods of its organization.

Key words: student's independent activity, educational process, systematic securing.