

## *МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ*

**О.Н. ЛИХАЧЕВА, Л.Б. ТЕМНИКОВА**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

В данной статье рассматриваются базовые методы и приемы, которые могут использоваться при внедрении кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку и способствующие оптимизации процесса обучения, а именно, метод демонстрации, объяснения, видеометод, упражнение, контроль и ситуативный метод. Определяется ряд приемов, которые также могут быть успешно реализованы в процессе овладения региональными знаниями на английском языке.

**Ключевые слова:** метод, прием, демонстрация, объяснение, видеометод, презентация, упражнение, контроль, коммуникация, ситуативный метод.

Рассматривая кубановедческий компонент как объект изучения на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе, следует определить те методы обучения, которые можно использовать для наиболее эффективного его внедрения в учебный процесс и достижения успешных результатов.

Метод определяется как путь, способ достижения поставленных целей и задач, это принципиальное направление, которое характеризуется содержанием и принципами обучения. Также метод может представлять путь – систему обучения внутри какого-либо направления, отражающую концепцию автора, предложившего его. Кроме того, метод указывает на путь – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, на технологическую операцию, обеспечивающую взаимодействие обучающей и обучаемой сторон. Метод в нашем понимании – это связь указанных выше компонентов и их теснейшее взаимодействие.

При введении регионального компонента, по нашему мнению, наиболее эффективными методами являются демонстрация, объяснение, видеометод, упражнение, контроль и ситуативный метод. Как показывает практика, именно указанные методы могут способствовать успешному внедрению и усвоению кубановедческого материала на английском языке.

Демонстрация заключается в наглядно-чувственном ознакомлении студентов с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде и как метод предполагает постоянное акцентирование внимания на иностранном языке, постоянное общение на нем со студентами для того, чтобы они видели конечный результат своей учебной деятельности. Кроме того, указанный метод используется по причине редкой языковой среды для студентов: они живут в России и нечасто общаются с носителями английского языка. Преподаватель так должен построить процесс обучения, чтобы как можно чаще демонстрировать студентам речевую технологию, во всех необходимых случаях наглядно показывать функционирование устной и письменной иноязычной речи. Данный метод позволяет в разумной мере устранить двуязычные упражнения. Следует также отметить, что данный метод может быть по-настоящему эффективен лишь тогда, когда сами студенты изучают предметы, явления, выполняют нужные намерения, устанавливают зависимости, благодаря чему осуществляется активный познавательный процесс – осмысливаются вещи, явления, а не чужие представления о них. Нужно отличать демонстрацию как активный метод познания от простого показа. В процессе активной демонстрации внимание студентов концентрируется на существенных, а не на случайно обнаруженных свойствах предметов, явлений, процессов. Итак, внедрение кубановедческого компонента на занятиях должно осуществляться на английском языке, студенты должны стараться также много говорить, вести как диалоги, так и монологи, они должны ощущать себя в среде англоязычного общения. Вместе с тем возможно и приглашение носителей языка на занятия, беседы с ними о Краснодаре, Сочи, Анапе, Олимпиаде 2014 года и т.д. Студенты видят демонстрацию умений, навыков речевого общения, им наглядно представляется речевая технология, функционирование устной и письменной иноязычной речи, и это порождает активную мотивацию.

Следующий немаловажный метод реализации регионального компонента – это объяснение. Как метод в современном обучении иностранным языкам он

занимает скромное место, хотя его значения никто не оспаривает. Он широко используется на этапе овладения языковым материалом. В результате объяснения студенты лучше осознают формальную и семантическую стороны изучаемого явления, что, в конечном счете, обеспечивает более успешное применение ранее осознанного в самой речевой деятельности на английском языке. Таким образом, объяснение имеет вспомогательное значение и чаще всего применяется тогда, когда студентам очень трудно осознать сущность изучаемых языковых явлений даже при выполнении многочисленных беспереводных упражнений. Кроме того, этот метод применяется в том случае, если изучаемое в иностранном языке явление отсутствует в русском языке и невозможно провести аналогию, что затрудняет процесс овладения иностранным языком. Этот метод может использоваться при введении таких грамматических явлений, как герундий, артикль, отглагольное существительное, ряд разнообразных причастий для обучения региональному компоненту на занятиях по английскому языку. Объяснение не следует путать с пояснениями и комментариями, которые могут широко использоваться преподавателем в ходе учебных тренировок, как в устной, так и письменной речи. Пояснения вносят ясность в изучаемое явление и облегчают процесс формирования умений и навыков, в то же время, исключая излишнее теоретизирование на занятиях по английскому языку.

Одним из современных методов преподавания иностранного языка является видеометод, который успешно может быть использован для реализации регионального компонента на занятиях по английскому языку. Он предполагает использование проекторов, компьютеров, ноутбуков, телевидения и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Данный метод основан на наглядном восприятии информации.

Использование этого метода в процессе обучения кубановедческому материалу на занятиях по английскому языку в вузе обеспечивает возможности дать студентам более полную, достоверную информацию о Краснодаре и крае,

помогает повысить роль наглядности в учебном процессе, удовлетворить запросы и интересы студентов о своей малой родине, так как очень многим жителям края неизвестны даже основные достопримечательности Краснодара, Сочи и прочих городов; налаживает эффективную обратную связь, организует полный и систематический контроль и учет успеваемости студентов. Следует обратить особое внимание на подготовку презентаций по Краснодарским достопримечательностям, туристическим объектам Сочи, курортным местам Анапы, Мостовского и Апшеронского районов и многих других. Студентам будет интересно лучше узнать свой край, а кроме того, презентации на английском языке позволят активизировать и закрепить навыки устной и письменной речи студентов.

Упражнение как метод обучения играет доминирующую роль в учебно-воспитательном процессе и при обучении кубановедческому компоненту в том числе. По сути дела, все методы и приемы, используемые преподавателем на занятии, должны быть материализованы в упражнении, в практике пользования иностранным языком как средством общения. Отсутствие большого числа упражнений, недостаток должного учебного напряжения при выполнении непрерывно следующих друг за другом упражнений делают занятие неэффективным, притупляют интерес студентов к данному предмету. И наоборот, превалирование различных активных упражнений на уроке создает все необходимые условия для непрерывной практики в иноязычной деятельности студентов.

Использование кубановедческого компонента, как показывает анализ, может быть успешно реализовано при помощи как языковых, так и речевых упражнений, упражнений, развивающих глубину понимания, коммуникативно-смысловых упражнений, упражнений, направленных на совершенствование понимания иноязычной речи на слух, упражнений на написание коротких сочинений-описаний и более информативных сочинений-рассуждений, упражнений в письменном реферировании и аннотировании текста. Разнообразие упражнений будет способствовать оптимизации учебного

процесса при использовании кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку.

Одним из самых интересных методов при обучении иностранному языку можно назвать ситуационный метод, который полностью является творчеством преподавателя. Его суть заключается в том, что деятельность преподавателя зависит от ситуации, когда ни один изолированный метод не дает такого эффекта, как их особое сочетание, наложенное на конкретную ситуацию. Данный метод может быть собственным изобретением преподавателя, он позволяет принимать нестандартные решения, использовать нетрадиционные пути, вытекающие из намеченной цели. Кубановедение дает преподавателю широкое поле деятельности для реализации указанного метода.

Как видим, указанные выше методы отражают суть процесса обучения, где взаимодействуют преподаватель и студент. Они вскрывают специфику использования кубановедения на занятиях по английскому языку в вузе, овладение которым требует определенной тренировки. Все указанные методы направлены на успешное овладение региональной информацией и ее реализацией в необходимых речевых условиях.

Однако при овладении кубановедением на английском языке также нужно помнить и о приемах обучения. Ознакомление, тренировка и применение реализуются в системе приемов, используемых преподавателем в организации обучения студентов через решение последним множества конкретных задач, связанных с мыслительными операциями и восприятием органов чувств. Приемы соотносятся с конкретными действиями, составляющими суть формируемой деятельности и входящими в нее в качестве компонента, например, приемы формирования диалогической речи – реагирование на стимулирующую реплику, приемы беспереводной семантизации, приемы, формирующие навык структурного оформления высказывания на уровне предложения, приемы извлечения содержательно-смысловой информации из текста и т.д. Следует помнить, что конкретное содержание используемых приемов определяет эффективность метода, так как

«метод» абстрактно, так же как и понятие «деятельность». Это понятие реализуется в конкретных приемах, в конкретных действиях. Важно, чтобы приемы, используемые преподавателем, ставили студента перед необходимостью решения мыслительных задач, нужно, чтобы студент не только воспроизводил речевую единицу, но и сам мог построить высказывание в связи со стоящей перед ним коммуникативной задачей. В нашем случае предполагается ответить на вопросы преподавателя по-английски о традициях казаков, например, или о курортах Кубани, используя при этом весь арсенал лексико-грамматических конструкций и устойчивых выражений.

Итак, методы при использовании кубановедческого компонента указывают на деятельность, организуемую преподавателем и осуществляемую студентами при обучении иностранному языку. Они носят универсальный характер и могут быть представлены в любом направлении, любой системе, поскольку они отражают естественный ход учения – от ознакомления к тренировке и практике.

Приемы – это конкретное содержание действий с учебным материалом. Они могут сильно различаться и в зависимости от направления и системы обучения, поскольку их конкретное содержание, их выбор определяются принципами, лежащими в основе обучения иностранным языкам, в рамках той системы, по которой идет обучение.

Средства обучения кубановедческому компоненту на занятиях по иностранному языку могут быть различными. Это широкий спектр литературы, интернет – статей, презентаций, учебных и методических пособий, которые на данный момент находятся на стадии разработки. Важным фактором является классификация средств обучения, которая способствует упорядочиванию и оптимизации учебного процесса, достижению лучших результатов в обучении. Они классифицируются по роли в учебно-воспитательном процессе на основные и вспомогательные; по адресату, предназначенные для преподавателя и студентов; по каналу связи на слуховые, зрительные и зрительно-слуховые; по использованию техники на технические и нетехнические.

К основным средствам обучения кубановедческому компоненту на занятиях по английскому языку мы относим учебно-методический комплекс по кубановедению по-английски, а именно учебное пособие, система аудио-визуальных средств, рекомендации для преподавателя и рабочая тетрадь для студентов с различными заданиями и тестами. К вспомогательным средствам мы отнесем дополнительные материалы интернет – статей, квизы, возможные викторины, дополнительные материалы для преподавателя по английскому языку в плане методики и педагогики, дополнительные тексты для чтения, пересказа и обсуждения для студентов.

По адресату средства обучения подразделяются на те, что предназначены для преподавателя, а именно, государственный стандарт обучения иностранному языку в неязыковом вузе и программа по иностранным, в частности по английскому языку в неязыковом вузе. В указанной программе региональному компоненту выделяется небольшое количество часов, в соответствии с чем мы предлагаем дополнительный курс «Кубановедение по-английски» для студентов среднего уровня владения английским языком. Для этого курса должна быть разработана своя программа в соответствии с государственными стандартами и требованиями по иностранному языку в неязыковом вузе.

Средства для студентов – это учебное пособие по кубановедению по-английски, грамматические справочники, глоссарий, словари, книги для чтения, комплекс презентаций и видеоматериалов на английском языке.

Для полноценного процесса обучения кубановедению по-английски стоит использовать также слуховые средства, а именно, аудиозаписи носителей языка о Кубани и ее городах, зрительные – это слайды, статьи и презентации о Краснодаре, Сочи, бизнес – центрах, экономических перспективах региона на английском языке, интернет – статьи и учебники соответственно. Зрительно – слуховые средства – это фильмы на английском языке о регионе и различные видео – материалы.

Технические средства обучения кубановедению включают аудио и видеоматериалы, презентации, т.е. то, что предполагает использование техники на занятиях, интернет. Нетехнические средства – это учебники и учебные пособия, словари, журналы, газеты, т.е. те материалы, которые не предполагают особенностей технического использования.

Мы полагаем, что эффективное использование всех указанных средств на занятиях по английскому языку с кубановедческим компонентом будет способствовать развитию мотивации у студентов, повышению интереса к изучаемому материалу, улучшению качества преподавания и совершенствованию процесса учения, выработке практических навыков владения английским языком и его применению в коммуникации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение». М., 2005
2. Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам. М., 2009
3. Томахин Т.Д. Понятие о лингвострановедении. М., 2008
4. Степанов И.И. Край наш кубанский. М., 2008

#### REFERENCES

1. Tambovkina T.U. O nekotoryh principah postroeniya integrirovannogo kursa «Inostrannii yazyk i regionovedeniye ». M., 2005
2. Shatilov S.F. Metodika obucheniya inostrannim yazykam. M., 2009
3. Tomahin T.D. Ponyatiye o lingvostranovedenii. M., 2008
4. Stepanov I.I. Krai nash kubanskii. M., 2008

#### *METHODS AND WAYS OF KUBAN COMPONENT USE IN ENGLISH LESSONS*

**O.N. LIKHACHEVA, L.B. TEMNIKOVA**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

This article shows the main methods and ways which can be used while teaching the Kuban component in English lessons and facilitating the optimization of the study process. These methods are demonstration, explanation, video-method, exercise, control and the situational



method. Some ways are given which can be successfully realized in the process of regional material study.

**Keywords:** method, way, demonstration, explanation, video-method, presentation, exercise, control, communication, situational method.