

*ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ*

М.А. ФЕДОРОВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: fyo-margarita@yandex.ru*

Статья подчеркивает значимость использования видео поддержки при обучении студентов иностранному языку. Среди учебных задач, которые могут быть решены при использовании видеоматериалов на занятиях по иностранному языку следует отметить и расширение словарного запаса, и использование различных грамматических структур в качестве образцов речи, а также сильное эмоциональное воздействие на студентов, что может повысить мотивацию и послужить стимулом к получению новых знаний и совершенствованию языковых навыков.

Ключевые слова: аутентичные видеоматериалы, современный формат преподавания, языковая компетенция, мотивация, источники информации.

Современное понимание коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков включает в себя разнообразные аспекты, в том числе языковые и культурные. По словам Ханса Георга Гадамера «Изучение иностранного языка есть расширение сферы всего того, что мы вообще можем изучить».[1]

В практике преподавания иностранных языков огромное внимание следует уделять коммуникативной подготовке. В современных условиях невозможно представить себе процесс преподавания без создания реальных и воображаемых ситуаций общения на языке, используя для этого различные приемы.

Кроме этого, студенты должны получить наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоязычных стран. Чтобы решить эту важную задачу, необходимо привлечь современные технологии. Несмотря на определенный прогресс (использование сети Internet, различных программ и т. д.), одной из трудностей изучения иностранного языка у многих студентов остается языковой барьер, который нужно преодолевать для общения с

носителями языка. Современные технологии позволяют расширить рамки занятия, сделать его насыщенным, информативным и интересным.

В связи с необходимостью обеспечить потребности образовательного процесса в вузе на качественно высоком уровне, выстроить эффективную программу самостоятельной работы студентов перед вузами нашей страны встает проблема создания методических материалов нового поколения, отвечающих требованиям времени.

Использование видеоматериалов на занятиях помогает решать очень важные задачи обучения, воспитания и образования. Во-первых, при просмотре видео студенты имеют возможность слышать аутентичную речь из уст носителей языка, что позволяет создать эффект живого общения. Это особенно важно для нашей страны, так как большая часть студентов не имеет возможности выезжать в страны изучаемого языка для получения языковой практики. Во-вторых, видеофильмы дают возможность учащимся увидеть собственными глазами то, о чем они читают в текстах и диалогах. Наличие видео /DVD поддержки учебного материала соответствует современному формату преподавания иностранных языков.[2] Все учебные материалы, создаваемые в рамках Европейского Союза, обязательно имеют видео поддержку, что позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов и решить проблему вынужденных пропусков занятий, связанных с болезнями студентов, их участием в различных конкурсах, общественных мероприятиях.

Важно отметить, что использование видеозаписей на занятиях способствует индивидуализации обучения и повышению мотивации студентов. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и знания, а, значит, у студентов появляется желание учить язык и совершенствовать свои языковые навыки.

Видеоматериалы с большим количеством общеупотребительной и специальной лексики помогают студентам значительно снизить вероятность ошибок в произношении, выработать навыки устной презентации своего

материала, что важно в дальнейшем при защите дипломов на иностранном языке, выступлении на конференции, молодежных форумах.

Основным достоинством видеоматериалов является сила впечатления и эмоционального воздействия. Важно сказать, что применение на уроке видеоматериалов - не только использование еще одного источника информации, но и создание в аудитории атмосферы совместной познавательной деятельности во время просмотра. В этих условиях даже невнимательный студент становится внимательным. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное.

Применение видеоматериалов создает благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции студентов.[3]

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей студентов. Когда студенты осознают, что они в состоянии понимать иноязычную речь, у них повышается самооценка и мотивация к изучению языка. Во время просмотра возникает атмосфера совместной познавательной деятельности, а в этих условиях увеличивается интенсивность внимания, что оказывает влияние на объем запоминаемой информации в долговременной памяти. Аутентичные материалы обеспечивают более широкие возможности для овладения языком, предлагают большое количество образцов речи и языка, общеупотребительной и специальной лексики.

Видео поддержка на занятиях может существенно отразиться на качестве знаний. Психологи считают её использование оправданным, так как посредством зрения и слуха мы получаем основной объем информации об окружающем мире. При помощи наглядных образов преподаватель может воздействовать на аудиторию и удерживать внимание студентов. Ведь известно, что информация, представленная в наглядной форме, наиболее доступна для восприятия, усваивается легче и быстрее. Студенты не только

могут слышать, но и видеть говорящих, их мимику и жесты. Видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации. Паралингвистический язык дает студентам возможность шире видеть сверх того, что они слышат, и интерпретировать текст шире. [4]

В современных условиях работы со студентами перед преподавателем стоят новые задачи. Демонстрация видео материала должна сопровождаться активной учебной деятельностью студентов, а именно фиксированием ключевой информации с тем, чтобы далее они могли обсуждать материал, отвечать на вопросы и выполнять задания. Необходимо тщательно продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации видеоматериала. Очень важно, чтобы видеоматериал был согласован с изучаемым учебным материалом, что способствует расширению общего кругозора и языковой компетенции.

Возможности использования видео для начинающих практически безграничны, так как интересные ролики для просмотра легко найти на видеохостинге YOUTUBE. Одной из учебных задач, которую можно решить с помощью видео, является расширение словарного запаса.

ВЫВОДЫ

Видеоматериалы предоставляют практически неограниченные возможности для проведения разного рода тестов на понимание аутентичной речи. Безусловно, видео имеет сильное эмоциональное воздействие на студентов и может служить стимулом к обучению иностранным языкам.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что использование видео на занятиях иностранного языка на сегодняшний день становится неотъемлемой частью процесса обучения и хорошим подспорьем в работе преподавателя высшей школы. Его применение существенно расширяет кругозор студентов, помогает процессу запоминания незнакомой лексики и способствует формированию навыков говорения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова, Е.А. Возможности видео и методика работы с видеофильмом на уроке иностранного языка / Е.А. Павлова // [Электронный ресурс] - Режим доступа: обращения <http://festival.1september.ru/articles/608967/> (Дата обращения: 31.03.2015)
2. Федорова М.А. Электронные учебники как средство обучения дисциплине «Деловой иностранный язык» // Научные труды КубГТУ, №4, 2014 год // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ntk.kubstu.ru/file/214>
3. Х. Г. Гадамер, Сводная энциклопедия афоризмов // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aphorism.ru/authors/khans-georg-gadamer.html/> (Дата обращения: 31.03.2015)
4. Пичугова И.Л. К вопросу об использовании видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения // Язык и культура . 2009. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-videomaterialov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-professionalnogo-obshcheniya> (дата обращения: 02.06.2015).

REFERENCES

1. Pavlova, E.A. Vozmozhnosti video i metodika raboty s videofil'mom na uroke inostrannogo jazyka / E.A. Pavlova // [Jelektronnyj resurs] - Rezhim dostupa: obrashhenija <http://festival.1september.ru/articles/608967/> (Data obrashhenija: 31.03.2015)
2. Fedorova M.A. Jelektronnye uchebniki kak sredstvo obuchenija discipline «Delovoj inostrannyj jazyk» // Nauchnye trudy KubGTU, №4, 2014 god // [Jelektronnyj resurs] - Rezhim dostupa: <http://ntk.kubstu.ru/file/214>.
3. H. G. Gadamer, Svodnaja jenciklopedija aforizmov // [Jelektronnyj resurs] - Rezhim dostupa: <http://www.aphorism.ru/authors/khans-georg-gadamer.html/> (Data obrashhenija: 31.03.2015)
4. Pichugova I.L. K voprosu ob ispol'zovanii videomaterialov pri obuchenii inostrannomu jazyku professional'nogo obshhenija // Jazyk i kul'tura . 2009. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-videomaterialov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-professionalnogo-obshheniya> <http://ntk.kubstu.ru/file/474>

obuchenii-inostrannomu-yazyku-professionalnogo-obscheniya (data obrashhenija: 02.06.2015).

ABOUT THE USAGE OF VIDEO MATERIALS FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

M.A. FEDOROVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: fyo-margarita@yandex.ru*

The article stresses the significance of usage video materials when teaching students a foreign language. Among different academic tasks that can be solved if one uses video materials in English classes, such things should be mentioned as broadening your vocabulary, various grammar structures, that can be used as patterns of speech, as well as a strong emotional impression on students, which motivates students and can be used as a an incentive to acquire new knowledge and to improve speaking skills.

Key words: authentic video materials, modern format of teaching, linguistic competence, motivation, source of information.