

## *ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ*

**Д.А.РОМАНОВ**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

Цель исследования – создание процессуальных моделей становления личностно-профессиональных качеств студентов. Автором разработаны универсальные алгоритмы формирования функциональных компонентов личностно-профессиональных качеств, которые являются научной основой проектирования образовательных технологий.

**Ключевые слова:** студент, развитие, модель, алгоритмы, познание, мотивы, личностно-профессиональные качества.

Актуальность исследования. Согласно современным воззрениям, целевым ориентиром системы образования является формирование личностно-профессиональных качеств обучающихся [1-10], что соответствует компетентностному и личностно ориентированному подходам.

Однако в реальных условиях не всегда эффективно решаются социально-педагогические задачи, детерминированные потребностями общества и современными подходами; одна из причин этого – недостаточная разработанность моделей становления личностно-профессиональных качеств (ЛПК). Налицо противоречие между необходимостью эффективного формирования ЛПК обучающихся и недостаточной разработанности процессуальных моделей их становления. Проблема исследования – вопрос: какими должны быть процессуальные модели формирования личностно-профессиональных качеств обучающихся, чтобы они служили научной основой проектирования образовательных технологий? Цель исследования – создание процессуальных моделей становления ЛПК студентов.

Анализ предшествующих публикаций. В настоящее время выделяют такие ЛПК, как толерантность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и т.д. (интегральным качеством считают социально-профессиональную компетентность). Анализ научных трудов показал, что все ЛПК включают типовые функциональные компоненты:  
<http://ntk.kubstu.ru/file/375>

операционный, мотивационно-ценностный, деятельностный (поведенческий и регулятивный [2-10]).

В настоящее время активно разрабатывается единый подход к исследованию ЛПК и процессу их становления в системе образования. В работах [2, 7, 8] представлены математические модели самих ЛПК и процесса их формирования. В то же время, для проектирования образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода, необходимо наличие процессуальных моделей формирования ЛПК и их функциональных компонентов.

Результаты исследования. С точки зрения автора, технологию формирования ЛПК и их функциональных компонентов осуществляют через организацию целенаправленного поэтапного образовательного процесса, направленного на освоение постепенно расширяющегося спектра общекультурных и специальных знаний, входящих в операционный (когнитивный) компонент ЛПК. Образовательный процесс является трансдисциплинарным [2-4, 6, 8], и преподавание учебных дисциплин должно вносить максимально возможный вклад в формирование ЛПК в целом и их отдельных составляющих. Алгоритм проектирования обобщённого логического конструкта трансдисциплинарного образовательного процесса включает следующие действия: 1) представление содержания учебных дисциплин в виде системы отдельных блоков; 2) постановка дидактических целей и задач с учётом таксономии; 3) проектирование матрицы взаимосвязей элементов содержания с объёмом базисных знаний для каждой ступени трансдисциплинарного образовательного процесса; 4) моделирование базисных знаний в символической, графической и иных формах; 5) преобразование модели базисных знаний с целью выделения наиболее общих понятий и системных связей между ними; 6) формирование общих структур познавательной деятельности, характерных для конкретной области знания; 7) разработка системы частных задач. Вышеописанный алгоритм в целом представлен четырьмя этапами: ориентировочным, исполнительским,

контрольным и корректировочным. Формы организации занятий в различных его модулях следующие: изучение нового материала (основной объём), тренинг-минимум, изучение нового материала (дополнительный объём), развивающее дифференцированное обучение, обобщающее повторение, контроль и коррекция. Интеграция педагогических и информационных технологий, предполагающая использования ЭВМ и педагогических программных продуктов, способствует более эффективно синтезировать составляющие операционного компонента любого ЛПК (соответствующих знаний и умений), производить их диагностику.

Исследование интересов, потребностей и мотивов поведения (соответствующего вида деятельности), установление их иерархии, возрастных мотивационных новообразований (речь идёт о студенческой молодёжи) потребовало изменения подходов к проектированию образовательных технологий. Образовательный процесс может стать движущей силой формирования ЛПК при стимулировании развития наиболее значимых социальных потребностей индивида (в развитии, достижении, познании, общении, самореализации и т.д.). В соответствии с концепцией А.Н. Леонтьева, технологическая цепочка процесса их формирования такова: потребность – мотив – цель – действие – условие достижения цели – результат. С учётом этого разработаны алгоритмы формирования потребностей, мотиваций и ценностей ЛПК (рис. 1 – 3).

Известно, что взаимосвязь между операционным и мотивационно-ценностным компонентами ЛПК состоит прежде всего в познавательных мотивах [6, 7, 9, 10]. При одновременном формировании операционного и мотивационно-ценностного компонентов актуализируют педагогические воздействия на сферу познавательных потребностей и мотивов в социальном поведении. Первый уровень их развития – потребность во впечатлениях, возникающих при реагировании на новизну стимула. Следующим уровнем является потребность в знаниях (любопытность). Она выражается в интересе к пониманию мира, желании включиться в него, в чтении

соответствующей литературы (в условиях информатизации образования – использовании соответствующими информационными образовательными ресурсами).

Первой формой проявления потребности в познании является усвоение готовых знаний, их интеграция, систематизация. Далее это проявляется в потребности в накоплении знаний. Второй формой выступает участие в социальном взаимодействии с целью получения нового знания, анализа впечатлений, проявления интереса к проблемным ситуациям. Завершающим звеном является стремление индивида к целенаправленной творческой деятельности (соответствует творческому уровню толерантности): оптимизации социальных контактов, использовании потенциала социокультурной среды для личностно-профессионального развития и т.д. Две формы проявления потребностей формируют различные познавательные мотивы, отличающиеся между собой по широте и глубине познания, интенсивности познавательной деятельности.

Формирование ценностных ориентаций и мотивов происходит по алгоритму, отражённому на рисунке 2. Ориентация на ценности стимулируется их предварительной положительной оценкой самой личностью. Педагогические воздействия должны быть направлены на значимость проявления в сознании субъекта ценности для него позитивного взаимодействия с поликультурной средой, выработки установки на овладение ценностями. Далее формируют потребность в овладении рядом других ценностей (соответствующих конкретному ЛПК). В итоге приобретённая личностью система ценностей обуславливает направления формирования её мотивов и ценностных ориентаций.



Рисунок 1. Алгоритм формирования познавательных мотивов

Как видно из рисунка 3, процесс формирования мотивов имеет два механизма. Первый из них заключается в том, что стихийно сложившиеся или специально организованные педагогом условия межличностного взаимодействия и система сложившихся воспитательных взаимоотношений избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения. При систематическом воздействии на них они постепенно переходят в устойчивые мотивационные образования (механизм формирования “снизу вверх”).

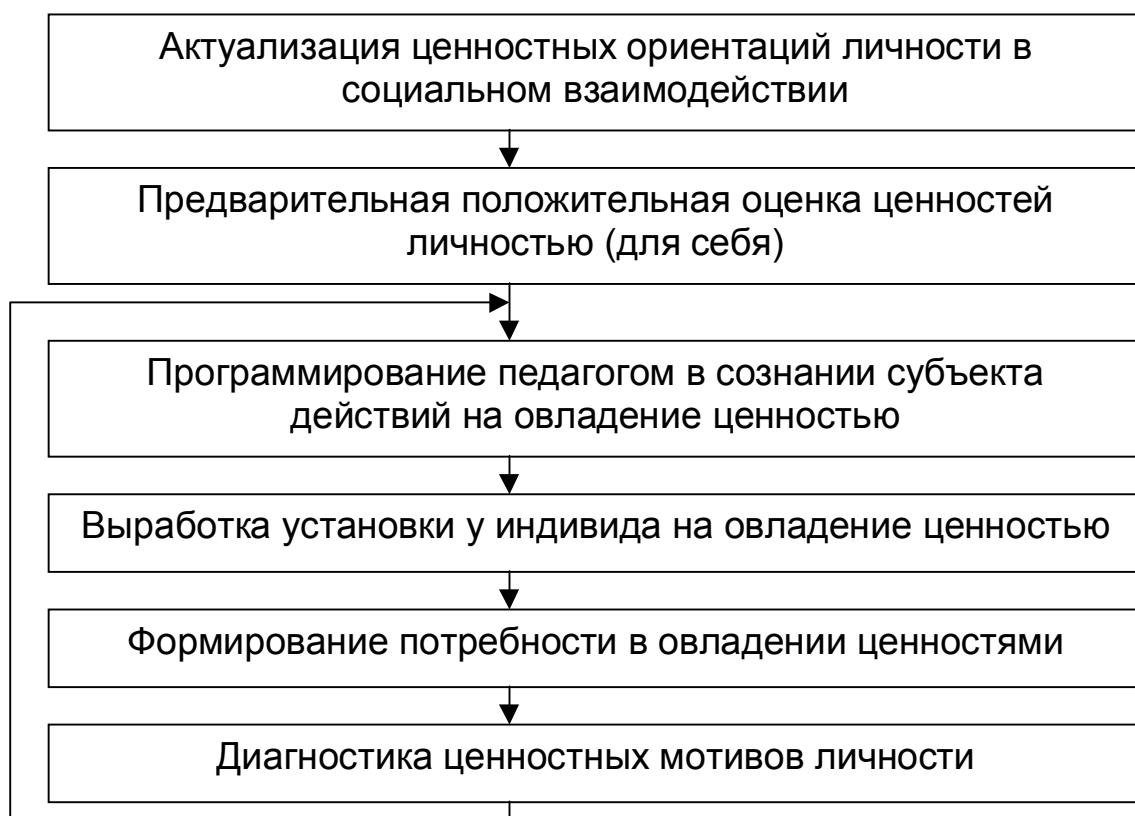


Рисунок 2.– Алгоритм формирования ценностных ориентаций и мотивов

Второй механизм заключается в усвоении обучающимся предъявляемых ему в готовой форме целей, идеалов, содержания, направленности личности, которые по замыслу педагога должны у него сформироваться. Он принимает их для себя на уровне личностного смысла и постепенно превращает из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие смыслы и мотивы. Педагогические воздействия на личность осуществляются через убеждения, разъяснения, направленные на стимуляцию внутренней убежденности в необходимости соответствующего поведения. В сознании обучающегося формируют установку на достижение высокого уровня ЛПК, на приобретение навыков и умений, детерминирующих адаптацию к динамично развивающемуся миру. Благодаря самопознанию и самовоспитанию (в целом – профессиональной самоорганизации) возможна более эффективная трансформация знаний в личные убеждения, духовные потребности, составляющие устойчивые мотивационные образования ЛПК. Полноценное

формирование мотивационно-ценностного компонента любого ЛПК должно органически сочетать оба механизма.

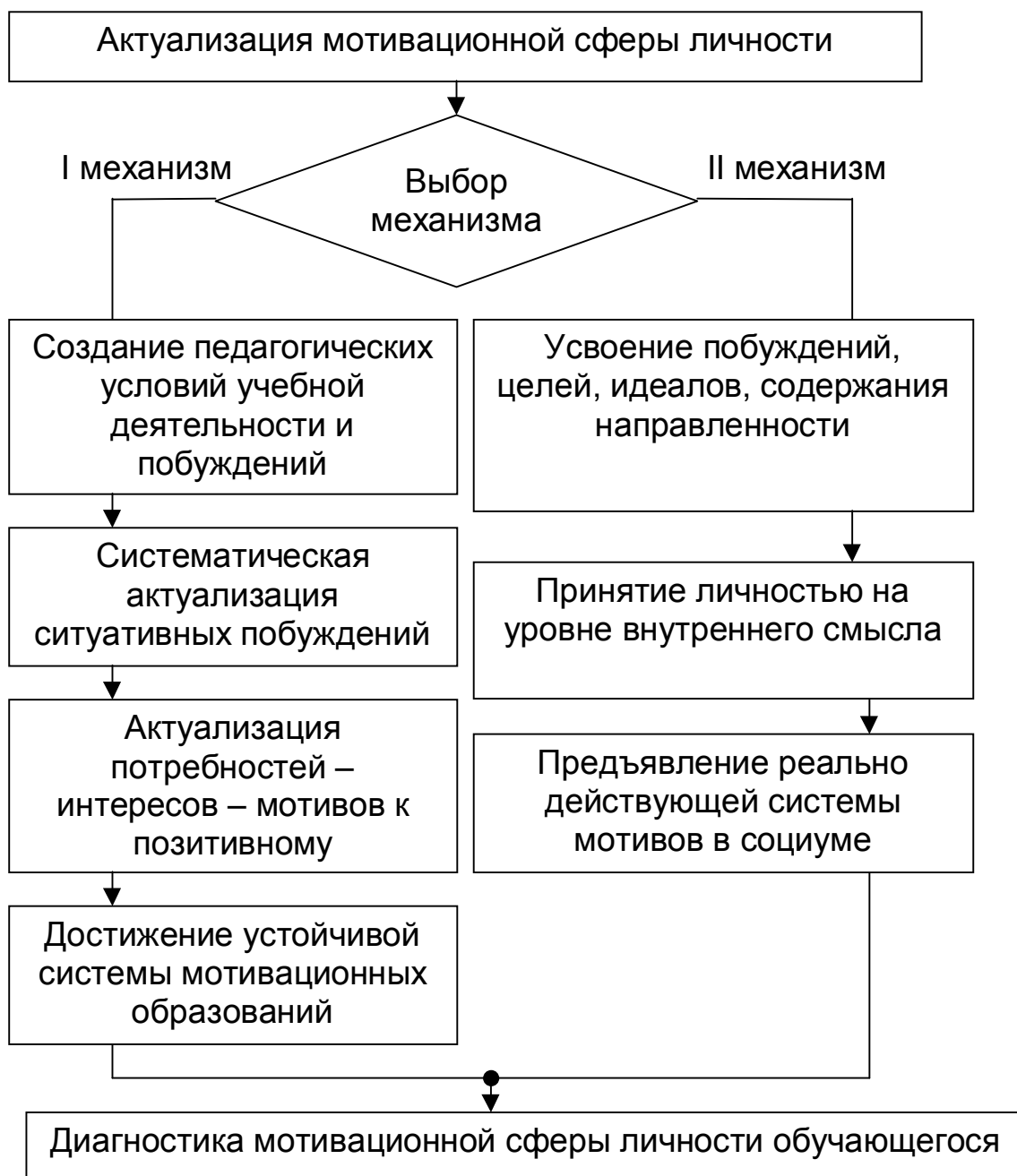


Рисунок 3. Алгоритм формирования мотивационной сферы ЛПК

В структуре ЛПК операционный компонент составляет основание стимулов и возможностей человека к позитивному опыту деятельности. Операционный компонент – совокупность соответствующих знаний и умений – представляет собой технологический инструментарий социального поведения

индивида. Алгоритм формирования операционного компонента ЛПК представлен на рисунке 4.

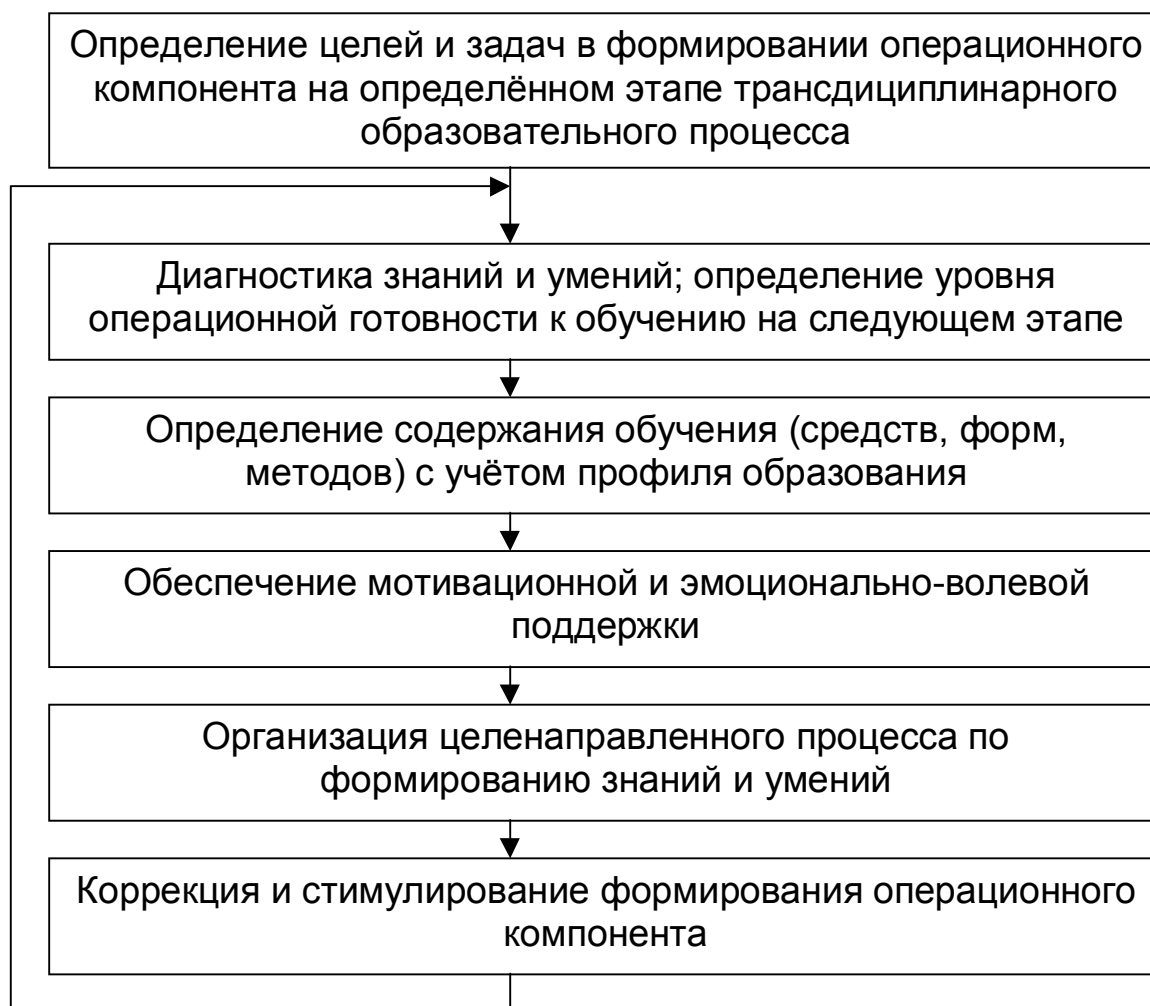


Рисунок 4. Алгоритм формирования операционного компонента ЛПК

Известно, что любое ЛПК может быть сформировано на одном из пяти уровней: низшем, ситуативном, грамотности, образованности и творческом [2, 3, 8]. Для уровня образованности характерны не только высокий уровень всех функциональных компонентов, но и взаимосвязи между ними (например, познавательных мотивов – взаимосвязи операционного и мотивационно-ценностного компонентов). Для творческого уровня характерна активность в саморазвитии, в освоении новых умений и приобретении новых знаний, использование потенциала социокультурной среды для личностно-профессионального развития. Например, творческий уровень толерантности



предполагает не пассивное принятие “иного”, но и попытки понять его, найти с ним “точки соприкосновения”.

В качестве примера автор статьи, ежегодно участвующий в работе Международной научной конференции “Модернизация системы непрерывного образования” (на базе Дагестанского государственного педагогического университета), приводит ниже сочинённые им песенные стихи на общую тему “*Дагестанские воспоминания*”.

### Дагестан

Что такое Дагестан? Это гор высоких стан!

И джигитская любовь: как огонь, у горцев кровь!

Дружный горный Дагестан, ты бальзам душевных ран!

И везде, везде друзья – жить без них никак нельзя!

Дружба – это Дагестан! Приезжайте в Дагестан!

Встретят Вас как королей! Впечатлений нет сильней!

Видел Ваш аэродром: в честь Героя назван он.

Ахмедхан-Султан – джигит! Он на нас с Небес глядит!

Знал прекрасно Ваш моряк: славы (прим.: славы) достоин не всяк:

Нужно очень смелым быть, крепко Родину любить!

Верность – это Дагестан! Приезжайте в Дагестан!

Встретите везде друзей! Впечатлений нет сильней!

Видел Каспий Ваш седой и песчаный пляж морской!

Теплый ветер, шум волны навсегда запомним мы!

Дружба – это Дагестан! Радость – это Дагестан!

Дагестан – страна друзей! В мире дружбы нет сильней!

Древний город есть Дербент! Он прекрасен, как Ташкент!

Он истории скрижаль! Уезжать оттуда жаль!

Цитадель Кала Нарын, будь учебником живым!

Древняя мечеть Джума красотой сведёт с ума!

Дружба – это Дагестан! Радость – это Дагестан!  
Дагестан – страна друзей! В мире дружбы нет сильней!

### **Душа плачет по Дербенту**

Почему так грустно мне? Видел город я во сне!

Снится снова мне Дербент! Но есть один момент:

В городе южном я летом был! И седой Каспий я не забыл!

И море тихо пропело мне: "Я вновь явлюсь во сне!"

Каспий – это шум волны! Горы просят тишины!

Горы, Солнце и прибой, вы навсегда со мной!

Как мне грусть преодолеть? Как душе переболеть?

К Каспию в душе любовь! В Дербент поеду вновь!  
Вижу золотистый пляж! Слышу волн морских кураж!

Помню золотые дни! В моей душе они! В сердце моём они!

### **Дербент – древнейший город России**

Хоть городов на свете много, но есть, друзья, один момент:  
Средь гор у Каспия седого прекрасный город есть Дербент!

Ах Дербент, ах Дербент, ты истории учебник.

Ах Дербент, ах Дербент, ты души моей волшебник!

Ах Дербент, ах Дербент, полон радости и света!

Ах Дербент, ах Дербент, тебе пою я песню эту!

Ты есть жемчужина Кавказа, древней в России града нет!

Весь Дагестан тобой гордится: ах, как прекрасен наш Дербент!

Ах Дербент, ах Дербент, ты истории учебник.

Ах Дербент, ах Дербент, ты души моей волшебник!

Ах Дербент, ах Дербент, полон радости и света!

Ах Дербент, ах Дербент, тебе пою я песню эту!

Хранимый Богом древний город, оплот ты дружбы и любви!  
Парфяне бы тобой гордились, увидев храмы бы твои!  
А толерантность на Востоке – Дербент тому живой пример –  
Всегда была, и есть, и будет для розни и вражды барьер!  
Ломает толерантность "стены", крепчает дружба с каждым днём!  
И древний город спит спокойно, а жителям комфортно в нём!  
Ах Дербент, ах Дербент, ты истории учебник.  
Ах Дербент, ах Дербент, ты души моей волшебник!  
Ах Дербент, ах Дербент, полон радости и света!  
Ах Дербент, ах Дербент, тебе пою я песню эту!

Кала Нарын – огромный комплекс, такая крепость лишь одна!  
Истории живой свидетель, всех красотой сведёт с ума!  
Мечеть Джума – ислама символ: древней мечети просто нет!  
Любой турист, увидев Джуму, полюбит навсегда Дербент!  
Ах Дербент, ах Дербент, ты истории учебник.  
Ах Дербент, ах Дербент, ты души моей волшебник!  
Ах Дербент, ах Дербент, полон радости и света!  
Ах Дербент, ах Дербент, тебе пою я песню эту!

### **Дербент – жемчужина у моря**

Сияет Солнце над горой, а Каспий голубой  
Играет волнами, маня туриста бирюзой.  
А древний град заманит российского туриста:  
История пред нами оживёт!  
Ах, Дербент, жемчужина у моря!  
Ах, Дербент, на это Божья воля!  
Ах, Дербент, истории скрижаль!  
И уезжать оттуда нам было очень жаль!  
Ах, Дербент, истории учебник!

Ах, Дербент, души моей волшебник!  
Ах, Дербент, прекрасный южный град!  
Любой турист российский сюда приехать рад!  
А цитадель Кала Нарын напомнит всем живым:  
Не властно время никогда над самым дорогим!  
Любовь к родному граду – вот лучшая награда!  
Господь нас патриотами создал!  
Ах, Дербент, жемчужина у моря!  
Ах, Дербент, на это Божья воля!  
Ах, Дербент, истории скрижаль!  
И уезжать отсюда нам было очень жаль!  
Ах, Дербент, истории учебник!  
Ах, Дербент, души моей волшебник!  
Ах, Дербент, прекрасный южный град!  
Любой турист российский сюда приехать рад!  
Мечеть Джума прекрасна, древней мечети нет!  
Ислама верный символ, она – как яркий свет!  
Она, как буревестник, над временем парит!  
И каждому туристу неслышно говорит:  
Ах, Дербент, жемчужина у моря!  
Ах, Дербент, на это Божья воля!  
Ах, Дербент, истории скрижаль!  
И уезжать отсюда нам было очень жаль!  
Ах, Дербент, истории учебник!  
Ах, Дербент, души моей волшебник!  
Ах, Дербент, прекрасный южный град!  
Любой турист российский сюда приехать рад!

### **Каспий**

Каспий, Каспий, ты Кавказа страж седой!

Каспий, Каспий, навсегда украл покой!

В сердце моём эта водная гладь,

В сердце моём ты оставил печать,

Каспий, о счастье безбрежном дай мне помечтать!

Каспий – это горы и цветы, Каспий – это Солнце и мечты,

Каспий – это ласковый прибой! Дни те навсегда с тобой!

Каспий - это золотистый пляж, Каспий – это волн морских кураж,

Каспий – это золотые дни, в моей памяти они!

Каспий, Каспий, ты истории скрижаль!

Каспий, Каспий, уезжать отсюда жаль!

Власть над умами обрёл давно ты:

Солнце и горы, и пляж, и цветы навсегда запомнятся!

Каспий – это горы и цветы, Каспий – это Солнце и мечты,

Каспий – это ласковый прибой! Дни те навсегда с тобой!

Каспий – это золотистый пляж, Каспий – это волн морских кураж,

Каспий – это золотые дни, в моей памяти они!

Каспий, Каспий, ты Кавказа властелин!

Каспий, Каспий, сердцам нашим господин!

Горы и Солнце танцуют с тобой,

Власть они взяли давно надо мной, над моей душой!

Каспий – это горы и цветы, Каспий – это Солнце и мечты,

Каспий – это ласковый прибой! Дни те навсегда с тобой!

Каспий – это золотистый пляж, Каспий – это волн морских кураж,

Каспий – это золотые дни! В моей памяти они!

### **Нарын Кала – альбом истории**

Сколько было событий в Дербенте!

Он - Кавказа древнейший форпост!

Цитадель Нарын, древняя крепость –  
Между прошлым и будущим мост!  
Сколько древних героев забыто!  
Видим все мы лишь прошлого дым!  
Чтоб истории память ожила, приезжайте в древнейший Нарын!  
Чтоб события те воскресились, приходите в огромный Нарын!  
Надо нам всем историю помнить, чтобы не было снова беды!  
На Кавказе, как в той поговорке, утекло сколь воды с той поры!  
Дни летят, древний град расцветает! Кого нет, те напомним живым:  
Чтоб Кавказа историю вспомнить, приходите в древнейший Нарын!  
Чтоб истории память воскресла, приезжайте в огромный Нарын!  
Сколько славного в прошлом Дербента!  
Седой Каспий – свидетель живой!  
Как Дербент был у моря основан, навсегда потерял он покой!  
Имена древних персов забыты, но один есть чудесный момент:  
Чтоб историю вспомнить Кавказа,  
Приезжайте в древнейший Дербент!  
Чтоб история не забывалась, приезжайте в прекрасный Дербент!  
Чтоб истории память ожила, приезжайте в древнейший Нарын!  
Чтоб события те воскресились, приходите в огромный Нарын!

**Така таката – любовь к Дагестану**

Вот я приеду вновь в прекрасный город у моря!  
Как я Дербент люблю, на то, видать, Божья воля!  
Каспий седой меня волной лазурной заманит!  
Южное Солнце днём над горной цепью сияет!  
Така така така така таката, така така така така таката,  
Така така така така таката, люблю я Дагестан!  
Така така така така таката, така така така така таката,  
Така така така така таката, приеду в Дагестан!

Не было никогда таких прекрасных моментов!

Что может быть ещё великолепней Дербента?!

Море и древний град живут одною судьбою!  
Сердце полно моё к тебе горячей любовью!

Така така така така таката, така така така така таката,

Така така така така таката, люблю я Дагестан!

Така така така така таката, така така така така таката,

Така така така така таката, приеду в Дагестан!

Ах, золотистый пляж, ах, это синее море!

Сердце моё полно к тебе горячей любовью!

Песня пусть эта вся любовь к Дербенту покажет!  
Как я люблю Дербент, пусть моё сердце расскажет!

Така така така така таката, така така така така таката,

Така така така така таката, люблю я Дагестан!

Така така така така таката, така така така така таката,

Така така така така таката, приеду в Дагестан!

### **Дербент – любовь российского туриста**

Вот снова в памяти моей всплывёт один момент:

Я этим летом посетил прекрасный град Дербент!

Сияло Солнце, а Каспий манил нас бирюзой!

На целый год, огромный год, я потерял покой!

Что за наваждение такое? Здесь я проведу весь отпуск свой!

Ах, Дербент, Дербент, прекрасный южный город,

Это между Тегераном и Махачкалой!

Ах, Дербент, Дербент, древнейший град Кавказа,

Это между Тегераном и Махачкалой.

Сияет Солнце над горой, а цитадель Нарын

О днях далёких и был<sup>о</sup>м напомним всем живым!

Каспий и древний южный град живут одной судьбой!

Сюда я буду приезжать, покуда я живой!  
Что за наваждение такое? Здесь я проведу весь отпуск свой!  
Ах, Дербент, Дербент, прекрасный южный город,  
Это между Тегераном и Махачкалой!  
Ах, Дербент, Дербент, древнейший град Кавказа,  
Это между Тегераном и Махачкалой.

Куплю билет на самолёт, приеду в Дагестан!  
Предстанет снова предо мной всех гор высоких стан!  
А Каспий снова заманит лазурною волной,  
Чтоб снова из моей души на год украсть покой!  
Что за наваждение такое? Здесь я проведу весь отпуск свой!  
Ах, Дербент, Дербент, прекрасный южный город,  
Это между Тегераном и Махачкалой!  
Ах, Дербент, Дербент, древнейший град Кавказа,  
Это между Тегераном и Махачкалой.

И в памяти всегда моей Ваш золотистый пляж!  
На целый год запомню я каспийских волн кураж!  
И с нетерпением буду ждать я золотые дни!  
Я знаю: снова, через год, опять придут они!  
Что за наваждение такое? Здесь я проведу весь отпуск свой!  
Ах, Дербент, Дербент, прекрасный южный город,  
Это между Тегераном и Махачкалой!  
Ах, Дербент, Дербент, древнейший град Кавказа,  
Это между Тегераном и Махачкалой.

### **Древний город Дербент**

Под небом голубым есть древний-древний град!  
Любой турист российский сюда приехать рад!



У Каспия Дербент лежит пять тысяч лет!  
Мы не забудет никогда историю, нет, нет!  
Увидим там мы цитадель Нарын,  
Мечеть Джума напомнит всем живым:  
Летопись истории Дербента не подвластна времени и ветру!  
А Каспий голубой украл у нас покой!  
Под Солнцем жарким манит он туриста бирюзой!  
Кто любит Дагестан, приедет тот в Дербент!  
Давно уж древних персов нет, но есть один момент:  
Увидим там мы цитадель Нарын,  
Мечеть Джума напомнит всем живым:  
Летопись истории Дербента не подвластна времени и ветру!

### **Лето в Дагестане**

Вся земля, вся земля теплом согрета, и по ней я бегу босиком!  
Дагестан, Дагестан, твои горы величавы и ночью, и днём!  
Я так хочу, чтобы лето не кончалось,  
Чтобы счастье не умчалось на целый год!  
Я так хочу в Дагестан опять приехать,  
Чтобы снова жарким летом в горах бывать!  
Лето, ах лето! Вновь приеду я в Дагестан!  
Лето, ах лето! Предо мной гор высоких стан!  
  
Над горой, над горой Солнце светит! А Каспий, страж Кавказа седой,  
На меня, на меня глядя лукаво, манит снова лазурной волной!  
Я так хочу, чтобы лето не кончалось,  
Чтобы в памяти остались все эти дни!  
Я так хочу, чтоб мне горы всегда снились,  
Чтоб мечты мои все сбылись! Как счастлив я!  
Лето, ах лето! Вновь приеду я в Дагестан!

Лето, ах лето! Предо мной гор высоких стан!

Выше птиц, выше птиц взлететь хочу я,

Чтоб взглянуть с голубой высоты на прекрасные горы у моря!

А Каспий мне подарит мечты!

Я так хочу, чтобы лето не кончалось,

Чтобы в памяти остались все эти дни!

Я так хочу, чтоб мне море песню спело

О прекрасном южном лете и о горах!

Лето, ах лето! Вновь приеду я в Дагестан!

Лето, ах лето! Предо мной гор высоких стан!

### **Турист и Дербент**

Я знаю: ничего печальней нет, чем не видеть целый год Дербент!

Он был и есть истории скрижаль, и уезжать оттуда очень жаль!

Ни один на свете поэт не напишет так про Дербент,

Чтобы всю его отразить красоту!

Я не могу забыть прекрасный град Дербент!

В Дербенте день – для жизни лишь момент!

Но этот день запомню навсегда!

И не пугает нас, что древний страж седой,

Лазурный Каспий украдёт покой!

Ведь золотые дни запомним мы с тобой!

Запомним мы тот золотистый пляж

И этих тёплых волн морских кураж,

И то, что Каспий дал о счастье помечтать!

Я знаю: ничего чудесней нет, чем приехать в Дагестан, в Дербент!

Все знают, что Дербент – древнейший град!

Любой турист сюда приехать рад!

И лишь цитадель Нарын вновь и вновь напомнит живым,  
Что история есть память веков!  
Я не могут забыть прекрасный град Дербент!  
В Дербенте день – для жизни лишь момент!  
Но этот день запомню навсегда!  
И не пугает нас, что древний страж седой,  
Лазурный Каспий украдёт покой!  
Ведь золотые дни запомним мы с тобой!  
Запомним мы тот золотистый пляж  
И этих тёплых волн морских кураж,  
И то, что Каспий дал о счастье помечтать!

### **Каспийский берег**

Я приехал в Дагестан, в древний южный град!  
Наконец в Дербенте я, этому я рад!  
Отпуск летний ведь не зря целый год я ждал!  
Седой Каспий без меня целый год страдал!  
Каспийский берег, рыжая заря!  
Позвало море нас сюда не зря!  
Каспийский берег, волны и туман!  
Каспийский берег, еду в Дагестан!

Я ворвусь отчаянно в тёплую волну!  
И под южным Солнцем я море обниму!  
Каспий – это волн кураж, счастье и мечты!  
Золотой песчаный пляж не забудешь ты!  
Каспийский берег, рыжая заря!  
Позвало море нас сюда не зря!  
Каспийский берег, волны и туман!  
Каспийский берег, еду в Дагестан!

Превратился в чайку я, над водой лечу!  
О любви к морским волнам закричать хочу!  
Горы, Солнце и прибой, шум морской волны,  
Не забуду никогда золотые дни!  
Каспийский берег, рыжая заря!  
Позвало море нас сюда не зря!  
Каспийский берег, волны и туман!  
Каспийский берег, еду в Дагестан!

### **Каспий рядом**

Дальняя даль никому не помешала:  
Мы собрались со всего Земного шара!  
Мы собрались за Кавказскими горами,  
Мы собрались вместе в дружном Дагестане!  
Небо над горой, небо над горой  
Как сомбреро, как сомбреро!  
Дружный Дагестан, дружный Дагестан  
Всех нас примет, несомненно!  
Каспий далеко, Каспий далеко, Каспий рядом, Каспий рядом!  
Это говорим, это говорим мы!

Ты заиграй, засвети, как Солнце, радость!  
Каспий седой снимет, как рукой, усталость!  
Берег морской, символ счастья и надежды!  
Море зовёт, а волна поёт, как прежде!  
Небо над горой, небо над горой  
Как сомбреро, как сомбреро!  
Дружный Дагестан, дружный Дагестан  
Всех нас примет, несомненно!  
Каспий далеко, Каспий далеко, Каспий рядом, Каспий рядом!

Это говорим, это говорим мы!

Птицы летят над бескрайним синим морем!

Петь я хочу о чарующем просторе!

Горы поют о Каспийском побережье!

Каспий нам дал счастье, радость и надежду!

Небо над горой, небо над горой

Как сомбреро, как сомбреро!

Дружный Дагестан, дружный Дагестан

Всех нас примет, несомненно!

Каспий далеко, Каспий далеко, Каспий рядом, Каспий рядом!

Это говорим, это говорим мы!

#### **Каспий – навечно в памяти**

Там, где седой Каспий плещет,

Горы рвутся в небеса,

Древний град есть в Дагестане,

Там творятся чудеса!

Там горы с морем танцуют под Солнцем,

Пленит нас лазурью морская вода!

Лет через сто всё на свете забуду,

Забуду про всё, но Дербент никогда!

Лет через сто всё на свете забуду,

Забуду про всё, но Дербент никогда!

Вновь приеду в Дагестан я,

Море, Солнце и мечты!

Золотой каспийский берег

Навсегда полюбишь ты!

Там горы с морем танцуют под Солнцем,

Пленит нас лазурью морская вода!  
Лет через сто всё на свете забуду,  
Забуду про всё, но Дербент никогда!  
Лет через сто всё на свете забуду,  
Забуду про всё, но Дербент никогда!

Отпуск летний я дождался,  
Ждёт меня Каспий седой!  
Меня море опьянило,  
И теперь я сам не свой!  
Там горы с морем танцуют под Солнцем,  
Пленит нас лазурью морская вода!  
Лет через сто всё на свете забуду,  
Забуду про всё, но Дербент никогда!  
Лет через сто всё на свете забуду,  
Забуду про всё, но Дербент никогда!

Золотой каспийский берег,  
Романтичной места нет!  
Мои мысли прочитавши,  
Море вторит мне в ответ:  
“Здесь горы с морем танцуют под Солнцем,  
Пленит всех лазурью морская вода!  
Лет через сто всё на свете забудешь,  
Забудешь про всё, но Дербент никогда!  
Лет через сто всё на свете забудешь,  
Забудешь про всё, но Дербент никогда!”

### **Что такое Каспий?**

Что такое Каспий? Это волны!

Волн морских кураж под южным небом!  
 Вновь приеду в Дагестан жарким знойным летом!  
 В Дагестане целый год я не был!  
 Вновь приеду в Дагестан жарким знойным летом!  
 В Дагестане целый год я не был!  
 Каспий, Каспий, сбылись мечты!  
 Каспий, вместе вновь я и ты!  
 Вижу, вижу твой чудный пляж!  
 Слышу, слышу волн я кураж!

Что такое Каспий? Это счастье!  
 Золотые дни на побережье!  
 Пролетели эти дни, пролетело лето!  
 Овладела мною грусть, как прежде!  
 Пролетели эти дни, пролетело лето!  
 Овладела мною грусть, как прежде!  
 Каспий, Каспий, сбылись мечты!  
 Каспий, вместе вновь я и ты!  
 Вижу, вижу твой чудный пляж!  
 Слышу, слышу волн я кураж!

Информатизация образования создаёт благоприятные условия для формирования всех ЛПК индивида. Информационно-образовательная среда должна включать разнообразные виды информации для активизации познавательных мотивов обучающегося. Например, при выполнении государственного заказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 10.7079.2013 (автор статьи входил в творческий коллектив) на базе Кубанского государственного технологического университета был создан сайт “Толерантность”, включающий в себя всевозможные виды информации (в

том числе и видеоинформацию) о населяющих Краснодарский край народах и соседствующих религиях.

Заключение. Автором предложены алгоритмы формирования операционного и мотивационного компонентов ЛПК в их взаимосвязи. Технологии формирования ЛПК должны интегрировать модели формирования отдельных компонентов и учитывать взаимосвязь ЛПК с интегральным – социально-профессиональной компетентностью.

*Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 13-06-00350 от 13.06.2013 года в рамках темы “Мониторинг качества непрерывного образования”.*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вахабова, А.А. Образование – вклад в историю развития общества / А.А. Вахабова // Оралдын гылым жаршысы (Уральский научный вестник). Серия “Педагогические науки. Физическая культура и спорт”. - № 18 (97), 2014. – С. 12-15.
2. Везиров, Т.Г. Моделирование факторов риска недостаточной образованности / Т.Г. Везиров, Л.Е. Изотова, Д.А. Романов // Оралдын гылым жаршысы (Уральский научный вестник). Серия “Педагогические науки”. - № 17 (96), 2014. – С. 10-22.
3. Киселева, Е.С. Математические модели преемственности в формировании личностно-профессиональных качеств / Е.С. Киселева, Л.Н. Караванская, М.Л. Романова, Р.В. Терюха // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 6 (88), 2012. – С. 66–73.
4. Киселева, Е.С. Образовательный процесс в информационно-вероятностной интерпретации / Е.С. Киселева, Л.Н. Караванская, М.Л. Романова, Р.В. Терюха // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 2 (96), 2013. – С. 72–78.
5. Киселева, Е.С. Взаимосвязь между толерантностью и личностно-профессиональным развитием студентов / Е.С. Киселева, Л.Н. Караванская, М.Л. Романова, Т.Л. Шапошникова // Ученые записки университета имени П.Ф.



Лесгафта. - № 9 (103), 2013. – С. 63–66.

6. Черных, А.И. Формирование информационной культуры личности в системе непрерывного образования / А.И. Черных, К.В. Хорошун // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта . – № 10 (80), 2011. – С.191–197.

7. Шапошникова, Т.Л. Математические модели устойчивости толерантности как личностно-профессионального качества / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, Н.А. Тарасенко // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. № 6, 2013. – С. 119-123.

8. Шапошникова, Т.Л. Современные модели формирования личностно-профессиональных качеств студентов / Т.Л. Шапошникова, Е.С. Киселёва, Л.Н. Караванская, М.Л. Романова // Оралдын гылым жаршысы (Уральский научный вестник). Серия “Педагогические науки. Физическая культура и спорт”. - № 18 (97), 2014. – С. 75-90.

9. Shaposhnikova T.L., Romanova M.L., Hlopova T.P. and Tarasenko N.A. (2013) Interrelation of Tolerance Formation and Social Experience: Life Science Journal, 10 (12s). – pp. 158-162.

10. Shaposhnikova T.L., Romanova M.L. and Tarasenko N.A. (2013) Conditions to Inculcate Tolerance in Students: Life Science Journal, 10 (11s). – pp. 325-330.

#### REFERENCES

1. A.A. Vahabova (2014) Uralskiy nauchniy vestnik, No 18, pp. 12-15.
2. T.G. Vezirov, L.E. Izotova and D.A. Romanov (2014) Uralskiy nauchniy vestnik, No 17, pp. 10-22.
3. E.S. Kiseleva, L.N. Karavanskaya, M.L. Romanova and R.V. Teryukha (2012) Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 6, pp. 66-73.
4. E.S. Kiseleva, L.N. Karavanskaya, M.L. Romanova and R.V. Teryukha (2013) Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 2, pp. 72-78.
5. E.S. Kiseleva, L.N. Karavanskaya, M.L. Romanova and T.L. Shaposhnikova (2013) Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 9, pp. 63-66.

6. A.I. Chernyikh and K.V. Horoshun (2011) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 10, pp. 191-197.
7. T.L. Shaposhnikova, M.L. Romanova and N.A. Tarasenko (2013) Izvestia vuzov. SeveroKavkazskiy region, No 6, pp. 119-1123.
8. T.L. Shaposhnikova, E.S. Kiseleva, L.N. Karavanskaya and M.L. Romanova (2014) Uralskiy nauchniy vestnik, No 18, pp. 75-10.
9. Shaposhnikova T.L., Romanova M.L., Hlopova T.P. and Tarasenko N.A. (2013) Interrelation of Tolerance Formation and Social Experience: Life Science Journal, 10 (12s). – pp. 158-162.
10. Shaposhnikova T.L., Romanova M.L. and Tarasenko N.A. (2013) Conditions to Inculcate Tolerance in Students: Life Science Journal, 10 (11s). – pp. 325-330.

*PROCEDURAL MODELS OF PERSONALLY-PROFESSIONAL ABILITIES  
FORMATION*

**D.A. ROMANOV**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

The purpose of investigation is students personal and professional abilities development process models elaborating. The author elaborated the personal and professional abilities components development universal algorithms used for educational technologies proposing.

**Key words:** student, development, model, algorithms, cognition, motives, personal and professional abilities.