

*НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КУБАНОВЕДЧЕСКОГО  
КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВА  
ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В  
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

**О.Н. ЛИХАЧЕВА, Л.Б. ТЕМНИКОВА**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

В данной статье рассматривается необходимость разработки курса по расширению знаний студентов в области региональной специфики на английском языке. Данный курс предполагает обучение студентов фоновым знаниям о крае с использованием базовых грамматических структур, что будет способствовать оптимизации учебного процесса и эффективной реализации всех целей обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** оптимизация, фоновая лексика, актуальность, цели обучения иностранному языку, принципы обучения, патриотическая составляющая обучения.

В настоящее время все большее внимание уделяется изучению иностранных языков, в частности английского. Студенты получают возможность осваивать иностранный язык уже не два года, как было ранее, а на всем протяжении обучения в неязыковом вузе. Однако, несмотря на огромное количество учебников и пособий, дисков и различного рода обучающих программ уровень владения английским языком в России все же остается невысоким. По данным Фонда общественного мнения английским языком на минимальном уровне владеют менее 40% россиян. К сожалению, Кубань не является исключением. Учитывая также тот факт, что г.Краснодар и Краснодарский край после проведения Олимпиады 2014 в Сочи стремительно развиваются и приобретают значимый статус в сфере международного туризма, спорта и бизнеса, возникает настоятельная необходимость в английском языке как средстве международного общения и сотрудничества.

Жители Кубани, в особенности молодежь, должны владеть английским языком в рамках хотя бы среднего разговорного уровня. Но как же сделать процесс изучения английского языка мотивированным и интересным, а знания устойчивыми и востребованными? Проанализировав многие методические

пособия и работы, а также выслушав пожелания студентов, мы пришли к выводу о необходимости разработки и введения либо регионального компонента на занятиях по английскому языку на должном методическом и информативном уровне, либо целого специализированного курса, предполагающего освещение специфики нашего региона на английском языке. Таким образом, с одной стороны, студенты будут иметь возможность лучше узнать свой край, что будет способствовать решению образовательной и воспитательной целей, а с другой стороны, позволит им расширить словарный запас, закрепить определенные речевые клише и грамматические конструкции, что обеспечит реализацию практической цели обучения иностранному, в данном случае английскому языку.

Олимпиада в Сочи 2014 года показала, что наш край имеет огромные перспективы развития в сфере туризма, спорта, а также экономики, имеет благоприятное географическое положение и климатические условия, что делает его привлекательным для организации международного бизнеса и сотрудничества. Это, безусловно, привлечет в край инвестиции, будет способствовать возникновению большего количества совместных предприятий, приезд иностранных бизнесменов, туристов и студентов, 99% которых говорят на английском языке. Для успешного пребывания в нашем регионе им потребуются знания региональной специфики края, базовые аспекты его культурного и исторического наследия. Но где получить такую достоверную информацию?

Как правило, жители Кубани либо располагают некоторой краеведческой информацией и могут изложить ее на русском, но не на английском языке, либо, зная основы английского языка, не владеют фоновыми знаниями и, как следствие, также не смогут поддержать диалог с иностранными партнерами. Актуальность указанного проекта заключается в том, что разработка и внедрение регионального кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку в вузах поможет решить указанную адаптивно-

коммуникативную проблему, расширить кругозор российских студентов, реализовать патриотическую составляющую образовательного процесса в вузе.

Полное изучение краеведческой информации на русском языке предполагается на занятиях по кубановедению в школах, а также на специализированных курсах в вузах. Наш курс, в отличие от указанных выше, включает самую важную, востребованную и достоверную информацию регионального содержания на английском языке – в чем и состоит новизна указанного проекта. Необходимо разработать курс, сочетающий в себе фоновые краевые знания на английском языке, представленные в логически последовательной интересной форме, адаптированной для студентов, а также широкого круга лиц, интересующихся лингвострановедческими аспектами английского языка. Разработанный курс или его компонент может быть применен для всех без исключения студентов, имеющих базовый уровень владения английским языком и изучающих английский язык в рамках программы по иностранным языкам в неязыковом вузе, а методические рекомендации, тексты с заданиями, аудио, видео пособия и презентации могут быть организованы в учебно-методический комплекс, позволяющий в небольшие сроки освоить данный курс широким кругом лиц, интересующихся особенностями края на английском языке.

Анализ рынка учебно-методической продукции указанного сегмента показал, что на сегодняшний день краевая информация представлена на английском языке фрагментарно и несистематично, нет учебно-методических пособий регионального плана на английском языке, также отсутствуют какие-либо учебно-методические комплексы, раскрывающие особенности кубановедения на английском языке. Все эти аспекты способствуют успешной коммерческой реализации проекта. Мы считаем, что в случае разработки и успешного внедрения в учебный процесс вуза указанного проекта студенты смогут, с одной стороны, расширить свои знания о Кубани, ее исторической и культурной составляющей, а с другой стороны, усовершенствовать и расширить свои знания в области английского языка, расширить

коммуникативные навыки и умения, таким образом преодолев языковой барьер, что и является результатом практической цели изучения иностранного языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам.М., Русский язык, 2009
- 2.Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., Наука, 2009
- 3.Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. М., Просвещение, 2008
- 4.Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. СПб, Наука, 2008
- 5.Шубин Э.М. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М., Просвещение, 2009

#### REFERENCES

- 1.Bim I.L. Metodika obucheniya inostrannym yazykam.M., Russkiy yazyk, 2009
- 2.Zhinkin N.I. Rech kak provodnik informatsii. M., Nauka, 2009
- 3.Rogova G.V. Metodika obucheniya angliyskomu yazyku. M., Prosveshchenie, 2008
- 4.Shcherba L.V. Yazykovaya sistema i rechevaya deyatel'nost. SPB, Nauka, 2008
- 5.Shubin E.M. Yazykovaya kommunikatsiya i obuchenie inostrannym yazykam. M., Prosveshchenie, 2009

*THE NECESSITY OF THE KUBAN SCIENCE COMPONENT USE AT THE ENGLISH LESSONS AS THE WAY OF LEARNING PROCESS OPTIMIZATION AND THE REALIZATION OF THE EDUCATIONAL PURPOSE OF LANGUAGE LEARNING IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY*

**O.N. LIKhACHOVA, L.B. TEMNIKOVA**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

This article draws our attention to the necessity of a special course widening the knowledge of students in the regional sphere in English. This course implies teaching students regional aspects with the use of basic grammar structures that will facilitate the optimization of the teaching process and the effective realization of all purposes of studying a foreign language.

**Key words:** optimization, regional vocabulary, actuality, purposes of language teaching, principles of teaching, patriotic component.