

СТРУКТУРА ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.С. ДАУТОВА, А.Г. КОЛЯНДРА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

В данной работе авторами рассмотрены составляющие интернет-портала. Описана структура сайта, которую подразделяют на внешнюю и внутреннюю, приведена соответствующая схема. На блок-схеме внешней структуры сайта обозначены такие элементы, как шапка сайта, области меню и контента, футер. В результате авторами сделан вывод, что четкая структура сайта напрямую связана с доступностью его для обучения.

Ключевые слова: сайт, рубрика, блок-схема, контент, шапка сайта, футер.

Наиболее актуальным направлением в области разработки систем дистанционного образования (СДО) сейчас являются ИТ-технологии, которые подразумевают использование широких возможностей интернет-технологий и последних достижений в области мультимедиа. Интернет обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам, а также интерактивное взаимодействие между преподавателями и студентами, гарантирует постоянный контакт с учебным центром. Систему дистанционного обучения посредством интернета (или иначе — систему онлайн-обучения) можно определить как комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации учащимся посредством сети, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем.

Структура сайта системы дистанционного образования – это система взаимного расположения его частей, т.е. это то, из каких частей он состоит и как эти части располагаются на сайте [1]. Существует внутренняя и внешняя структура сайта.

Внутреннюю структуру сайта можно уподобить оглавлению книги: есть главы (рубрики), параграфы (подрубрики) и одного взгляда на оглавление сразу становится ясным и содержание книги, и что и где искать.

Сайты создаются для разных целей и от этого во многом зависит какая у него будет внутренняя структура. Чаще всего используется структура, как на рисунке 1 [2].

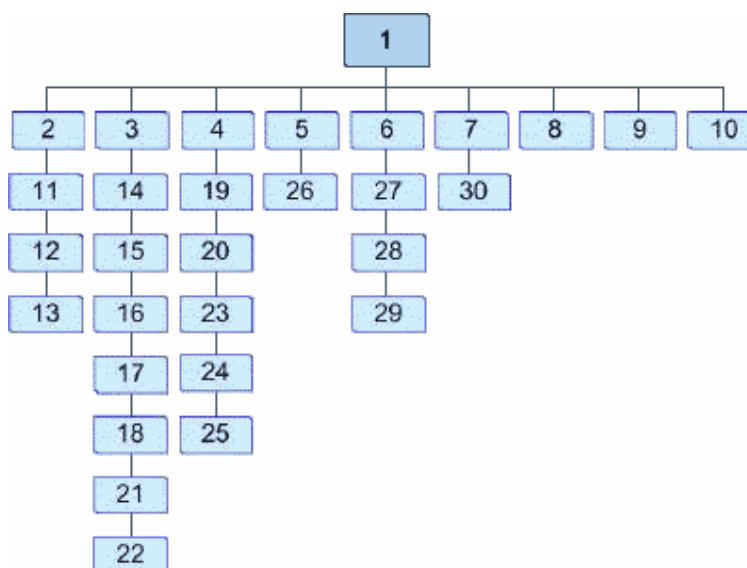


Рисунок 1 – Внутренняя структура сайта.

Цифрой 1 обозначена главная страница сайта. Значение главной страницы сайта понемногу уходит в прошлое, с появлением различных CMS (систем управления контентом) люди все реже и реже заходят на главные страницы. В CMS Modx, например, главная страница – это, по сути, личная лента новостей, где показаны самые последние статьи.

Цифрами от 2 до 10 обозначены рубрики (главы) сайта. В рубриках располагаются статьи (цифры от 11 до 30).

Внешняя структура сайта – это блок-схема сайта, это то, какие элементы (части) будут использованы на всех страницах сайта и каково их взаимное расположение. Это то, что будет видно, заходя на любой сайт. Упрощенную модель сайта (его макет) можно представить, как на рисунке 2.

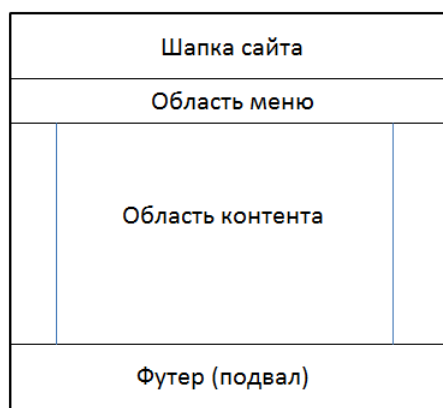


Рисунок 2 – Внешняя структура сайта.

У каждого сайта есть шапка, где обычно пишется заголовок (подзаголовок) сайта, навигационное меню, где пишутся названия рубрик, меток и другая полезная информация, основная часть сайта (на рисунке – область контента), где публикуется основная информация (попросту говоря – там, где сама статья), подвал [3], где показана некоторая служебная информация.

От структуры сайта напрямую зависит, сможет ли посетитель найти интересующий его материал, насколько ему будет комфортно на сайте. Важны обе структуры и ни одной из них пренебрегать нельзя. Использование систем онлайн-обучения несет определенные выгоды: такие системы позволяют вовлечь в процесс обучения большее количество учащихся и сделать его более доступным как с точки зрения стоимости обучения, так и с точки зрения территориальной удаленности преподавателей и обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скибицкий Э.Г., Холина Л. И. Теоретические основы дистанционного обучения: Монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.
2. Престон П. Форман. Порталы – будущее доставки информации в корпоративной среде. – <http://www.crn.ru/?ID=274703>.
3. http://www.avege.ru/russian/site/site_structure.shtml

REFERENCES

1. Skibickij Je.G., Holina L. I. Teoreticheskie osnovy distancionnogo obuchenija: Monografija. – Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2002. (Skibicki EG, Choline

L. I. Theoretical foundations of distance education: Monograph. - Novosibirsk: Publishing house of ngpu).

2. Preston P. Forman. Portaly – budushhee dostavki informacii v korporativnoj srede. – <http://www.crn.ru/?ID=274703>. (Preston P. Forman. Portals - the future of information delivery in a corporate environment).

3. http://www.avege.ru/russian/site/site_structure.shtml.

THE INTERNET PORTAL STRUCTURE IN INFORMATION SYSTEMS DISTANCE EDUCATION

I.S. DAUTOVA, A.D. NABILKOVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

In this work, the authors considered the components of an Internet portal. Describes the structure of the site, which are divided into external and internal, shows the relevant scheme. On the block diagram of the external structure of the site marked elements such as the header, the menu and content, footer. As a result, the authors concluded that a clear structure of the site is directly related to its availability for training.

Keywords: website, site, block diagram, content, header, footer.