

АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКУ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Н. Ю. ВЕСЕЛОВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

Функция высшего профессионального образования это подготовка молодежи к достижению и реализации профессиональных Специалист в области государственного и муниципального управления – это не только работник, получивший теоретическую подготовку по избранному виду трудовой деятельности в профессиональном учебном заведении, но это и человек, который, прежде всего, разбирается в философии сферы своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образование, учебно-ознакомительная практика, профессиональная подготовка, государственное и муниципальное управление, интеграция в образовании, инновации в образовании, профессиональные знания и навыки.

Подготовка высококвалифицированных кадров по направлению "Государственное и муниципальное управление" – это первостепенная задача не только образовательных учреждений Краснодарского края как субъекта федерации, но и страны в целом.

Как известно, основная функция высшего профессионального образования, как важнейшего социально-государственного института – это подготовка молодежи к достижению и реализации профессиональных задач в определенной сфере деятельности, в частности в государственном и муниципальном управлении.

Следует отметить, что помимо набора знаний, которые студенты получают в университете, они должны быть привлечены к реальной профессиональной деятельности, работе, причем в своей будущей профессиональной сфере. Специалист ГиМУ – это не только работник, получивший теоретическую подготовку к избранному виду трудовой деятельности в профессиональном учебном заведении, но это и человек, который, прежде всего, разбирается в философии сферы своей профессиональной деятельности. А подобное восприятие, как известно, должно формироваться у него на всех курсах обучения и дальше в его трудовой деятельности, ведь для того, чтобы

профессионально управлять людьми, нужно пройти определенную школу. Данная интеграция предусматривает карьерный рост будущего выпускника.

В Краснодарском крае высшее образование по конкретному направлению сферы деятельности предполагает интеграцию теории образования в практику. По данному образовательному проекту студенту предлагаются четыре вида практики после каждого курса: учебная стажировка, учебно-ознакомительная, производственная и преддипломная в органах ГиМУ, а именно в Законодательном Собрании Краснодарского края и администраций муниципальных образований края. Студент, который прошел все виды практик и получил только хорошие и отличные оценки, получает свидетельство о прохождении практик в государственных или муниципальных органах края, которое подтверждает его участие в этом проекте и приравнивается к стажу работы в течение трех лет. По окончании вуза и при наличии такого свидетельства студент имеет право участвовать в конкурсе на замещение вакантных должностей в государственных и муниципальных органах на всей территории края.

Все виды вышеперечисленных практик в процессе обучения предполагают достаточно высокий уровень сформированности различных теоретических знаний, умений и навыков и их интеграцию в практическую деятельность студента во время приобретения профессиональных компетенций в органах ГиМУ Краснодарского края, а также способности непрерывно их совершенствовать в течение всего обучения.

Таким образом, вуз готовит служащих для ГиМУ, которые не просто прослушали теорию по основам ГиМУ, основам менеджмента, экономики, права, а занимаются реальной практической работой с людьми в государственных и муниципальных органах власти на протяжении всего обучения.

Итак, для того, чтобы достичь поставленной цели в данном интеграционном взаимодействии необходимо в образовательный процесс включить:

организацию работы студентов с использованием интерактивных технологий (модерации, проблемного обучения, контекстного обучения, обучения в сотрудничестве, проведения семинара в форме диалога) и методов обучения так, что они становятся ее активными участниками и, общаясь между собой, способны учить других;

создание базы проблемных ситуаций в результате прохождения практик в органах ГиМУ и внедрение ее в технологию проблемного обучения, направленную на стимулирование поисковой самостоятельной деятельности будущих специалистов ГиМУ, выработку алгоритма действий при решении проблемных ситуаций, чему способствуют часто используемые методы анализа ситуаций, принятие нестандартных решений, мозговой штурм;

применение кейс-метода, методов работы с корреспонденцией и опосредованного общения, использование которых способствует формированию когнитивной компетентности педагогической деятельности;

приобретение навыков группового принятия решения, формирование профессиональной компетентности специалиста ГиМУ;

– использование методов: диспуты, дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, способствующие активному включению обучающихся в решение разнообразных проблем, формированию значимых качеств личности.

Следует также помнить, что качественная подготовка специалиста – это главный принцип в организации учебного процесса, в разумном сочетании фундаментальных, базовых и узкопрофессиональных компонентов. Задачи повышения всего российского образования в сфере ГиМУ требуют постоянного поиска, оперативности, гибкости, четкой ориентации на интересы государства, общества и личности, а именно интеграции образования в практику. Такое взаимодействие представляется результативным в системе подготовки специалистов в области ГиМУ только в том случае, если будут решены следующие задачи:

освоить комплекс профессиональных знаний, профессионально-ролевой репертуар и специфику профессиональной деятельности;

создать интегрированные проекты теории в профессиональную деятельность, обеспечивающие органическое слияние содержания, технологий, методов и форм организации учебного процесса в целях повышения его эффективности;

совершенствовать профессиональные умения, навыки и качества личности обучающегося.

Изучив проблематику вопроса, есть основания полагать, что одним из результативных практических путей реализации интегрированного обучения являются:

– умение студента работать в команде не только в стенах вуза, но и на практике, что способствует апробации студентов в роли государственного или муниципального служащего. Это дает возможность определить свое место в будущей профессиональной деятельности, свою значимость в профессии;

– взаимообучение, которое в процессе обучения становится составной частью, промежуточным звеном между учением, которое осуществляют преподаватель во время обучения и куратор во время прохождения практик, и самообучением, где задачи по приобретению знаний, умений навыков, развитию и совершенствованию себя решают сами обучающиеся, будущие специалисты в области ГиМУ.

Таким образом, интегрированное обучение направлено на освоение комплекса профессиональных знаний, профессионально-ролевого репертуара и специфики профессиональной деятельности, развитие технологического учебного мышления, приобретение умений организовывать, планировать, стандартизировать и алгоритмизировать учебную и самостоятельную деятельность; овладение технологией обучения и преподавания [1].

Следовательно, отсутствие интеграционного взаимодействия системы образования и практики приводит к разрозненности знаний студентов, что в значительной степени препятствует комплексному применению приобретенных знаний при решении тех задач, которые встанут перед студентом в его профессиональной деятельности. Поэтому одной из важнейших тенденций в

развитии профессионального образования является интеграционное взаимодействие, обеспечивающее студенту формирование интегративного стиля мышления и умений, которые способствуют объединению разобщенных компонентов в единое целое, формируют у студентов целостное представление об их профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ниязова А.А., Доронина Н.А. Интеграционное взаимодействие в системе подготовки педагогов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. И.Б. Терешкина [и др.] Технологии модерации в сфере социального взаимодействия : учеб.-метод. Комплекс. – Спб., 2008. – 215 с.

REFERENCES

1. Niyazova A.A., Doronina N.A. Integratsionnoe vzaimodeystvie v sisteme podgotovki pedagogov v vuze // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2012. – № 5
2. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii : ucheb. posobie. / Pod red. N.V. Bordovskoy. – M.: KNORUS, 2010. – 432 p.
3. I.B. Tereshkina [i dr.] Tekhnologii moderatsii v sfere sotsialnogo vzaimodeystviya : ucheb.-metod. Kompleks. – Spb., 2008. – 215 p.

*ASPECTS OF INTEGRATION THEORY OF EDUCATION INTO PRACTICE IN
THE SPHERE OF STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT*

N.Yu. VESELOVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

The function of higher professional education is to prepare young people to achieve and maintain professional Specialist in the field of the ShM is not only the worker who has received theoretical training to the chosen type of activity in a professional school, but it is the man who, above all, understands the philosophy of the sphere of their professional activity.

Keywords: education, educational practice, training, state and municipal management, integration in education, innovation in education, professional knowledge and skills